

## ИСТОРИЯ ОБЩЕЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

---

### ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ В.В. ЗЕНЬКОВСКОГО В РАННИЙ ПЕРИОД ЭМИГРАЦИИ<sup>29</sup>

©2020 г. А.А. Костригин\*

\* младший научный сотрудник, лаборатория истории психологии и исторической психологии, Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт психологии РАН; 129366, Москва, ул. Ярославская, дом 13, к. 1; e-mail: artdzen@gmail.com

Поступила в редакцию 12 мая 2020 г.

*Аннотация.* Изучалась биография и творчество выдающегося отечественного психолога, философа и представителя российского психологического зарубежья В.В. Зеньковского (1881-1962 гг.). Рассмотрены его ранний период эмиграции и работа в г. Белграде (Королевство сербов, хорватов и словенцев) и г. Праге (Чехословакия) (1920-1926 гг.). Проанализированы фундаментальные психологические идеи В.В. Зеньковского в общей, детской и педагогической психологии, сформулированные им в его монографии «Психология детства» (1924 г.) и курсах лекций «Педагогическая психология» (1924 г.) и «Курс общей психологии» (1925 г.) (на основе архивных материалов). Рассмотрены также его научные концепции в области теории и методологии психологии (структура психологической науки, строение душевной жизни, о ведущей роли эмоциональной сферы в психике человека), детской психологии (педологические основы психологии ребенка, задачи и методы детской психологии, проблемы понимания и самостоятельности феномена детства, роль игры в биологическом, психическом и социальном развитии ребенка) и педагогической психологии (социально-психологические основы педагогической психологии, социально-психологические феномены педагогического процесса, классификация социальных ролей ученика и учителя, психология поведения класса). В.В. Зеньковский представляется как оригинальный теоретик и методолог психологии, разработчик основ изучения психики ребенка, создатель социально-психологического подхода в педагогической психологии. Его концепции этого периода могут быть востребованы в настоящее время при решении методологических вопросов психологии, социально-психологических проблем педагогики, проблем социального воспитания личности, при изучении развития психических процессов и личности ребенка.

*Ключевые слова:* В.В. Зеньковский, история психологии, российское психологическое зарубежье, методология психологии, общая психология, детская психология, педология, педагогическая психология, архивные материалы.

---

<sup>29</sup> Работа выполнена по Государственному заданию № 0159-2020-0006.

**DOI:** 10.38098/ipran.sep.2020.18.2.017

Василий Васильевич Зеньковский (1881–1962 гг.) – выдающийся российский философ, психолог, педагог, богослов, представитель российского психологического зарубежья (Костригин, 2019; Масоликова, Сорокина, 2011, 2014; Сорокина, 2010; Стоюхина, Мазиллов, 2016), наследие которого оставляло заметный след везде, где он работал (в Российской Империи, Королевстве сербов, хорватов и словенцев (позже – Королевство Югославия), Чехословакии, Франции) (Дивногорцева, 2011; Зеньковский, 2008; Кирдяшова, 1998; Мокшина, 2013).

Область его научных интересов в рамках психологии была обширной: *общая психология, возрастная психология, детская психология, педагогическая психология, социальная психология, психотехника* и др. Но в центре всех его научных исканий всегда находился человек, особенности формирования и становления его личности, обучения и воспитания, общения и взаимодействия с другими людьми, что позже в психологической науке сформировалось в отдельный теоретико-методологический подход – *комплексное человекознание* (Ананьев, 2010; Журавлев, Кольцова, 2008; Развитие психологии..., 2012а, 2012б; и др.).

В.В. Зеньковский родился 4 (16 июля) 1881 г. в Проскурове (сейчас – Хмельницкий, Украина). В 1909 г. окончил Университет св. Владимира в Киеве, где остался для подготовки к профессорскому званию. В 1912 г. году сдал магистерские экзамены и начал преподавать. В 1915 г. защитил диссертацию на тему «Проблема психической причинности» в Московском университете и получил степень магистра философии. В этом же году был избран экстраординарным профессором по кафедре философии в Университете св. Владимира. Преподавал во Фребелевском педагогическом институте в

Киеве. В 1918 г. был министром культуры и вероисповеданий в правительстве гетмана П.П. Скоропадского. В 1920 г. эмигрировал в г. Белград (Королевство сербов, хорватов и словенцев) и работал там в Белградском университете. Затем в 1923 г. переехал в г. Прагу (Чехословакия) и преподавал в Русском педагогическом институте им. Я.А. Коменского. В 1926 г. уехал в г. Париж (Франция), где жил до конца своей жизни. Там он работал профессором Свято-Сергиевского православного богословского института, возглавлял религиозный православный педагогический кабинет и педагогическое бюро по делам русской зарубежной школы. В 1942 г. принял сан священника (ГАРФ. Ф. Р5773. Оп. 1. Д. 43. Л. 3–3об.; Зеньковский..., 2000; Летцев, 2011; Российское научное зарубежье..., 2010, с. 49-51).

Вся профессиональная деятельность В.В. Зеньковского была тесно связана с образованием, преподаванием и воспитанием, где он мог непосредственно вступать в живой диалог с другим человеком, а главное – участвовать в его формировании и воспитании, что является востребованным и в настоящее время в образовательной и воспитательной деятельности средней и высшей школы (Кирпичник, 2010; Психология и педагогика социального воспитания..., 2020). Эта проблематика интересовала ученого в различные периоды его жизни и реализовывалась в различных сферах его научной и педагогической деятельности. Обнаруженные нами архивные материалы показывают его как оригинального педагога (ГАРФ. Р5773. Оп. 1. Д. 47, 48), как деятеля образования (ГАРФ. Р5773. Оп. 1. Д. 13, 43) и как организатора своей научной школы (ГАРФ. Р5773. Оп. 1. Д. 66, 74, 77, 79; Костригин, 2018).

В данной работе мы обращаемся к конкретному периоду его научного творчества – раннему этапу эмиграции (1920-1926 гг.), когда В.В. Зеньковский жил и работал в городах Белграде (Королевство сербов хорватов и словенцев) и Праге (Чехословакия). Здесь он занимался многими научными вопросами:

детской психологией, педагогической психологией, психологией воспитания молодежи, психологией религии, исследованием воспоминаний детей эмигрантов (работа «Дети эмиграции» (1925)) и др. Его идеи достаточно хорошо описаны во многих исследованиях. Однако данный период представляется особенно важным, т.к., по нашему мнению, именно в это время отечественный психолог высказывает свои наиболее фундаментальные идеи в психологии, закладывает основы своих концепций в области общей, детской и педагогической психологии. После этих лет В.В. Зеньковского больше интересовали вопросы философии, религии, религиозной антропологии и религиозного воспитания. Это подтверждается тем, что буквально за два года (1924-1925 гг.) выходят его монография «Психология детства» (1924) (согласно другому источнику, монография была подготовлена еще в 1923 г. (Летцев, 2011)) и два курса лекций (правда, без типографского издания) «Педагогическая психология» (1924) (ГАРФ. Ф. Р5773. Оп. 1. Д. 48) и «Курс общей психологии» (1925) (ГАРФ. Ф. Р5773. Оп. 1. Д. 47), обнаруженные нами в хранилищах Государственного архива РФ. Анализ данных работ (по объему – фундаментальных) представляется необходимым, т.к. в настоящее время они освещены слабо и, в основном, в педагогической сфере (Кирдяшова, 1996; Курносова, 2010; Петрова, 2011; Склярова, 2006; Смирнова, 2013; Суворкина, 2016; Ушакова, 2004).

Мы рассмотрим основные положения психологических концепций В.В. Зеньковского, касающиеся общей психологии (структуры психологической науки, строения душевной жизни), детской психологии (педологических основ психологии ребенка, задач и методов детской психологии) и педагогической психологии (социально-психологических основах педагогической психологии), представим его как оригинального теоретика и методолога психологической науки. Осмысление проблем теории и

методологии психологии и отдельных ее отраслей является важным направлением фундаментальных исследований, которые необходимы на современном этапе развития психологии (Журавлев, Ушаков, 2011; Юревич, 2005) и которые могут решаться с помощью истории психологии (Кольцова, 2008; Мазилев, 2014).

### **Фундаментальные идеи В.В. Зеньковского в области общей психологии**

Методологические идеи В.В. Зеньковского в области *общей психологии* представляют оригинальную авторскую концепцию психологической науки и предмета ее изучения. Как считает ученый, психология включает в себя две группы наук: теоретические и прикладные. К *первой* относятся науки о душе: человека («о душе человека изолированного» и «о душе человека в обществе») и других живых существ (зоопсихология и фитопсихология). Ко *второй* прикладной психологии относится психотехника (ГАРФ. Ф. Р5773. Оп. 1. Д. 47. Л. 4).

Изучение души отдельного человека является первейшим направлением психологической науки, т.к. «в реальной жизни психическая действительность доступна только одному данному человеку, только ему, человеку, открыт его душевный мир; о душевной жизни на подлинное знание может рассчитывать только он сам, и в силу этого, психология, по мере возможности, исходит вначале из изучения отдельной души, а затем уже переходит к изучению общества (общественная психология)» (ГАРФ. Ф. Р5773. Оп. 1. Д. 47. Л. 4).

Психология отдельного человека включает в себя несколько дисциплин:

- «1. общая психология (с подразделениями: физиологическая психология, экспериментальная психология),
2. генетическая психология,
3. психопатология,

4. дифференциальная психология (куда входят как отдельные науки: психология детства и женская психология),

5. индивидуальная психология – характерология» (ГАРФ. Ф. Р5773. Оп. 1. Д. 47. Л. 5).

К социальной (общественной) психологии относятся:

«1. Общая социальная психология,

2. педагогическая психология,

3. экономическая психология,

4. языковая психология,

5. психология правовой жизни,

6. религиозная психология,

7. психология моральной жизни» (ГАРФ. Ф. Р5773. Оп. 1. Д. 47. Л. 5–5об.).

Относительно строения душевной жизни во взглядах В.В. Зеньковского необходимо сказать следующее. Известно, что после Октябрьской революции 1917 г. в России постепенно был принят курс на развитие «материалистической», объективной психологии и постепенное избавление от субъективной, религиозно-философской. Представители последнего направления либо подстроились под новые условия, либо ушли из психологии, либо уехали из страны. Поэтому продолжение развития российской религиозно-философской психологии происходило, в основном, в эмиграции (Костригин, Стоюхина, 2016; Русское научное зарубежье..., 2010; Тихонова, 2015). Как представитель этого направления в российском психологическом зарубежье, В.В. Зеньковский все еще придерживается понятия «душа» в изложении основ психологии. Более того, он предлагает и свой не очень распространенный взгляд на строение психики/души.

Ученый считает, что несмотря на частое представление о равном участии и роли ума, чувства и воли в душе, необходимо констатировать, что «ум, чувство и волю ни в коем случае нельзя ставить рядом, ибо <...> значение их в ряду психических явлений не одинаково» (ГАРФ. Ф. Р5773. Оп. 1. Д. 47. Л. 7). Основное значение в душевной жизни В.В. Зеньковский отводит эмоциональной сфере. Это обосновывается двумя аргументами: 1) в психопатологии многие расстройства связаны с эмоциональной сферой («тяжелое переживание», «мучительное чувство»); 2) в общей психологии функционирование психических процессов (памяти, воображения) зависит от «эмоциональной энергии»: «что нам дорого, над тем работает и наш ум и воля, – подобно тому, как в лампе горит керосин через медленно и долго выгорающий фитиль, подобно этому, тот свет, который ярким пламенем загорается в нашем уме, имеет своим источником эмоциональную сферу <...>» (ГАРФ. Ф. Р5773. Оп. 1. Д. 47. Л. 7 об.).

Таким образом, душа иерархически состоит из доминирующей эмоциональной сферы и сфер ума и воли, которые зависят от первой. «Упадок психической жизни – в апатии эмоциональной сферы» (ГАРФ. Ф. Р5773. Оп. 1. Д. 47. Л. 8). Огромную роль эмоции играют и в становлении личности: обладая метафизическим центром, «Я» человека выражается через эмоции многочисленными оттенками. Принимая данную позицию, В.В. Зеньковский строит свое изложение общей психологии: в первую очередь, рассматривает особенности эмоционально-чувственной сферы души, а уже затем обращается к волевым и умственным процессам.

### **Фундаментальные идеи В.В. Зеньковского в области детской психологии**

Разрабатывая основы *детской психологии* (или, в терминах ученого, психологии детства), В.В. Зеньковский касается актуального для того времени

(1920-е гг.) междисциплинарного направления в науках о ребенке – *педологии*. И здесь мы хотели бы ввести имя В.В. Зеньковского в ряд теоретиков педологии (помимо выше упомянутых методологии и теории психологии), о чем пишется очень мало. Ученый предпринимает попытку выстроить психологию ребенка как составляющую педологического подхода: «В системе наук о ребенке (“педологии”) психологии детства, конечно, должно принадлежать центральное место, и если в настоящее время психология детства не занимает такого места, если ее выводы, ее принципы пока не оказывают руководящего влияния на другие науки о ребенке, то это объясняется, с одной стороны, слабым развитием общей антропологии (общего учения о человеке), с другой стороны – медленным развитием самой психологии детства. <...> Чем дальше подвигаемся мы в понимании душевной жизни ребенка, чем яснее выступают перед нами ее особенности, тем определеннее обрисовывается центральное положение психологии детства в системе наук о ребенке» (Зеньковский, 1924, с. 1). Детство является особой проблемой, «натуральной группой» (Зеньковский, 1924, с. 12), наряду со «зрелостью» и «старостью».

Психология детства должна быть признана важной областью в системе психологии, т.к. она ставит достаточно серьезную задачу – изучение душевной жизни ребенка, «уяснение психического своеобразия детства» (Зеньковский, 1924, с. 1). Исходя из такой задачи, детская психология находится на стыке других дисциплин – генетической психологии, дифференциальной психологии и социальной психологии.

Выделенная сложная задача детской психологии, по мнению В.В. Зеньковского, должна решаться следующими методами:

- самонаблюдением в ограниченном варианте (не самонаблюдением у ребенка, а ретроспективным самонаблюдением своих воспоминаний о детстве у взрослых);



- внешним наблюдением как основным методом: «Следить за развитием ребенка с первых дней его жизни, отмечать появление новых сторон в его реакциях, в его понимании окружающих, в его самостоятельных движениях – следить за развитием каждой психической функции и за их взаимоотношением – вот задача внешнего наблюдения» (Зеньковский, 1924, с. 14);

- физиогномическим методом как вспомогательным к внешнему наблюдению – изучением мимики детей;

- экспериментальным методом (правда, В.В. Зеньковский считал, что в его время (первая половина 1920-х гг.) этот метод был развит еще недостаточно).

Определившись с методологической и методической частью, отечественный психолог ставит проблему определения понятия «детство». Трудности понимания детства, по его мнению, заключаются в том, что его изучением занимаются взрослые люди, они судят о душевной жизни ребенка из своего возраста, из своего состояния и зрелости. «Мы почти всегда грешим упрощением загадки детства – как раз потому, что слишком много имеем дела с детьми: нам часто кажется, что мы вполне понимаем душу ребенка – в то время как в действительности мы очень плохо разбираемся в ней. <...> Если по известному выражению “чужая душа – потемки”, то во сколько раз темнее и загадочнее детская душа – с ее несложившимся характером, с отсутствием в ней внутреннего единства, с типичной для детства пестротой и разбросанностью во все стороны интересов и устремлений!» (Зеньковский, 1924, с. 17).

Более того, он считал, что душа ребенка похожа на нашу, взрослую: «Детская душа, с этой точки зрения – это душа взрослых в миниатюре, это ранняя стадия в ее развитии» (Зеньковский, 1924, с. 17). Такой взгляд рассматривает различие детской и взрослой души/психики как количественное,

а не качественное. «Отдельные психические движения у них слабы, другие едва лишь намечены, соотношение психических сил благодаря этому несколько иное, чем у нас, – но общий психический склад у нас тот же, что у детей...» (Зеньковский, 1924, с. 18).

Именно сугубо педологический взгляд на душу ребенка, ее особенность, уникальность психического опыта в период детства и позволяет говорить о психологии детства как самостоятельном направлении в психологии и центральном в педологии, а также изучать детство во всем его своеобразии. Детство имеет свою особую функцию, его временные рамки должны быть заполнены чем-то специальным, необходимым для развития ребенка. Сюда относится биологическое развитие организма, развитие психических функций, а также развитие их жизненных и социальных навыков, что происходит через игру. В.В. Зеньковский отводит одно из центральных мест в детской психологии анализу феномена детской игры. «Функция игры заключается совсем не в познании окружающей действительности – хотя она служит отчасти и этому, – а в том, чтобы придать активности ребенка такую форму, чтобы не уводя от реальности, ослабить прямое с ней взаимодействие путем введения в нее работы фантазии» (Зеньковский, 1924, с. 28). Игра очень тесно связана с воображением и фантазией, из чего отечественный психолог выводит ведущим элементом в детской игре эмоциональную сферу; игра служит «эмоциональным задачам жизни ребенка» (Зеньковский, 1924, с. 35). Поняв психологические механизмы игры, мы сможем приблизиться к осмыслению детской души.

Таким образом, В.В. Зеньковский разрабатывает *теоретико-методологические основы педологии и психологии ребенка*, определяет *предмет, метод и задачи* психологии детства, а также еще до Л.С. Выготского,

С.Л. Рубинштейна и Д.Б. Эльконина в отечественной психологии ставит проблему психологии детской игры и ее роли в развитии психики ребенка.

### **Фундаментальные идеи В.В. Зеньковского в области педагогической психологии**

Перейдем к обсуждению идей В.В. Зеньковского относительно *педагогической психологии*. В этой области ученый является признанным специалистом. Однако интересна его позиция по отношению к роли социально-психологических феноменов в психолого-педагогической сфере. Так, ученый считает, что педагогическая психология – это психология педагогического процесса. «Она должна выяснить природу процесса, происходящего в школе, школьной жизни, школьных процессов, психологию школы» (ГАРФ. Ф. Р5773. Оп. 1. Д. 48. Л. 4об.). Принципиальным моментом является то, что педагогический процесс – это процесс социальный, процесс социального взаимодействия. При изучении ребенка в педагогическом процессе необходимо принять, что ребенок – это целое, а ученик/школьник – отдельная сторона, часть, роль; ученик – это социально-психологическая форма.

Педагогическая психология включает в себя анализ школы как социальной среды, психологию ученика, психологию учителя и особенности педагогического взаимодействия. Он пишет: «В своих лекциях по педагогической психологии и в этюдах, посвященных ее проблемам, я давно уже связываю педагогическую психологию с социальной психологией, видя задачу педагогической психологии в изучении психологии педагогического процесса, как особой формы социального взаимодействия. В соответствии с этим в систему педагогической психологии впервые вводится анализ “педагогической среды”, как социально-психического предусловия педагогического процесса» (Зеньковский, 1924, с. 11).

Анализ школы как социальной среды должен проходить по следующим направлениям: существуют две формы социальных отношений – иерархия и кооперация; два содержания социальных отношений – борьба и солидарность; смысл социальных отношений; степень близости взаимодействия («срастания»); социальные отношения в этом смысле могут быть органическими (глубокое срастание членов внутри группы (например, семья)) и неорганическими (неглубокое срастание (сюда будет относиться школа)). В таком случае, школа описывается так: «Школа принадлежит к типу иерархической структуры, ибо здесь две стороны, из которых одна (ученика) иерархически ниже другой (учитель)» (ГАРФ. Ф. Р5773. Оп. 1. Д. 48. Л. 20). Иерархия выражается в авторитете учителя для ученика. Школьные социальные взаимоотношения являются неорганическими (участники педагогического процесса не выстраивают глубинные взаимоотношения). «В школе дети живут рядом, но могут оставаться неизвестными друг другу» (ГАРФ. Ф. Р5773. Оп. 1. Д. 48. Л. 27). Содержание социальных отношений в школе может быть разным – как борьба, так и солидарность.

К наиболее значимым социально-психологическим феноменам педагогического процесса В.В. Зеньковский относит:

- школьный авторитет (послушание ученика, восприятие влияния, эмоциональная связь с учителем);
- типы учеников: первый, последний, средний; активный, пассивный, лентяй;
- типы учителей: активный – учитель как педагог (направлен на обучение) и учитель как чиновник (направлен на исполнение обязанностей); пассивный (равнодушный); учитель-импрессионист («тип педагогической обломовщины»); псевдо-активный (карьерист); учитель-паразит («пристал к школе, но занят собственными делами»); тип разрушителя школьной жизни;

- психология поведения класса: межличностные отношения, классное внимание, классное мышление, единство класса.

Понимание педагогического процесса как социального открывает возможность более обширного анализа явлений обучения, взаимоотношений учителя и ученика. «<...> хотя класс внешне занят одним только предметом, никогда жизнь класса не занята только тем, что связано с предметами и имеет ближайшее к нему отношение. <...> Класс независимо от предмета, живет еще своей особой жизнью, часто осложненной “установкой” борьбы, подчас захватывающей, подчас почти незаметной, борьбы тем более интересной, что она прикрыта формами утрированной вежливости и почтительности. Жизнь класса имеет свои приливы и отливы <...>» (ГАРФ. Ф. Р5773. Оп. 1. Д. 48. Л. 74 об.-75). Более того, поведение учеников в классе – это взаимосвязанное явление: «субъектом мышления в классе является не отдельный ученик, а весь класс в целом» (ГАРФ. Ф. Р5773. Оп. 1. Д. 48. Л. 77). Мышление учеников в классе обусловлено социальными факторами.

По нашему мнению, подход В.В. Зеньковского можно обозначить *социальной педагогической психологией*. Такой взгляд – с доминантой социально-психологических феноменов в педагогической психологии – является не слишком распространенным в истории отечественной психологии, однако в настоящее время предприняты успешные попытки реализации подобного теоретического подхода (Акопов, 2000; Мудрик, 2017; Реан, Коломинский, 2008).

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В.В. Зеньковский является крупным мыслителем и специалистом в области детской и педагогической психологии. Отдельное рассмотрение

каждого периода его научной деятельности позволит наиболее глубоко изучить и уточнить вклад ученого в различные сферы науки и практики.

Научное творчество в ранний период эмиграции характеризует В.В. Зеньковского как теоретика и методолога психологии. Он предлагает свой взгляд на систему психологических наук, а также разрабатывает концепцию души/психики, в которой ведущее место занимает эмоциональная сфера. Стоит отметить, что значение эмоций он подчеркивает и в области детской психологии. Некоторого рода «энергетический подход» в психологии В.В. Зеньковского основан на анализе влияния эмоций на другие психические процессы, определение мотивации и воли как факторов функционирования психики.

Педологические идеи В.В. Зеньковского направлены на осмысление задач изучения психики ребенка, анализу уникальности периода детства и детского психического опыта, разработку проблемы детской игры в формировании социальных навыков и личности, ее роли в биологическом, психическом и социальном развитии ребенка.

Наконец, В.В. Зеньковский предлагает социально-психологический подход в педагогической психологии, утверждая в качестве центрального явления для изучения – социальную среду педагогического процесса, возникающие в нем социально-психологические феномены, которые влияют как на личность учащегося и учителя, так и на учебную деятельность.

Рассмотренные работы и концепции В.В. Зеньковского позволяют обозначить его не только как выдающегося российского психолога и педагога, но и как представителя мирового психологического сообщества, т.к. приведенные его идеи были сформулированы им в эмиграции; он активно вступал в диалог (в научных публикациях и в реальной жизни) с отечественными и зарубежными учеными.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

*Акопов Г.В.* Социальная психология образования. М.: МПСИ: Флинта, 2000.

*Ананьев Б.Г.* Человек как предмет познания. СПб.: Питер, 2010.

*Вавилин В.В.* Обоснование идеи социального преобразования (социализации) личности в трудах В.В. Зеньковского // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Философия. 2015. № 3. С. 115-120.

Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ). Ф. Р5773. Оп. 1. Д. 13.

ГАРФ. Ф. Р5773. Оп. 1. Д. 43.

ГАРФ. Ф. Р5773. Оп. 1. Д. 47.

ГАРФ. Ф. Р5773. Оп. 1. Д. 48.

ГАРФ. Ф. Р5773. Оп. 1. Д. 66.

ГАРФ. Ф. Р5773. Оп. 1. Д. 74.

ГАРФ. Ф. Р5773. Оп. 1. Д. 77.

ГАРФ. Ф. Р5773. Оп. 1. Д. 79.

*Глуценко Е.А.* Концепция воспитания целостного человека в наследии В.В. Зеньковского: Дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Хабаровск, 2009.

*Дивногорцева С.Ю.* Наследие русского зарубежья: религиозная педагогика протоиерея В.В. Зеньковского и «Педагогика культуры» С.И. Гессена // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. 2011. № 2(21). С. 68-75.

*Журавлев А.Л., Кольцова В.А.* Введение: уникальность научного подхода Б.Г. Ананьева // Методология комплексного человекознания и современная психология. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2008. С. 9-13.

*Журавлев А.Л., Ушаков Д.В.* Фундаментальная психология и практика: проблемы и тенденции взаимодействия // Психологический журнал. 2011. Т. 32. № 3. С. 5-16.

*Зеньковский В.В.* Психология детства. Лейпциг: Т-во «Сотрудник», 1924.

*Зеньковский В.В.* Собрание сочинений. В 2 т. Т. 1: О русской философии и литературе: статьи, очерки и рецензии, 1912-1961. М.: Русский путь, 2008.

*Зеньковский В.В.* М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2000.

Историческая преемственность в отечественной психологии / Отв. ред. А.Л. Журавлев, Е.В. Харитоновна, Е.Н. Холондович. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2019.

*Кирдяшова Е.В.* Вопросы социального воспитания в творчестве В.В. Зеньковского // Вестник Мордовского университета. 1996. № 2. С. 6-7.

*Кирдяшова Е.В.* Становление и эволюция педагогических воззрений В.В. Зеньковского: Личность и факторы ее формирования: Дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Саранск, 1998.

*Кирпичник А.Г.* О психологии и педагогике социального воспитания А.Н. Лутошкина // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2010. Т. 16. № 2. С. 5-10.

*Кольцова В.А.* История психологии. Проблемы методологии. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2008.

*Костригин А.А.* «В наше время, педагогически направленное»: студенческие психолого-педагогические штудии в Русском педагогическом институте им. Я.А. Коменского в Праге // Педагогика и просвещение. 2018. № 3. С. 46-64.



*Костригин А.А.* Г.Я. Трошин в Праге // *Методология, теория, история психологии личности*. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2019. С. 255-260.

*Костригин А.А., Стоюхина Н.Ю.* Умозрительная и интроспективная психология в России в XIX – начале XX вв.: определение понятий, границы направлений // *Психология и психотехника*. 2016. № 9. С. 755-765.

*Курносова С.А.* Вопросы развития эмоциональной сферы учащихся в трудах В.В. Зеньковского // *Начальная школа плюс До и После*. 2010. № 9. С. 79-83.

*Летцев В.М.* Эмигрантский период творчества В.В. Зеньковского // *Русское зарубежье: история и современность: Вып. 1. К 90-летию академика Е.П. Чельшева*. М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2011. С. 97-117.

*Мазилев В.А.* Актуальные методологические проблемы современной отечественной истории психологии // *Ярославский педагогический вестник*. 2014. № 2. С. 202-210.

*Масоликова Н.Ю., Сорокина М.Ю.* История российского научного зарубежья и психологическое сообщество // *Методология и история психологии*. 2011. Т. 6. № 2. С. 92-109.

*Масоликова Н.Ю., Сорокина М.Ю.* Русская наследница Песталоцци: Елена Антипова (1892-1974) и ее учителя // *Ежегодник Дома русского зарубежья имени Александра Солженицына*. 2014. № 5. С. 31-60.

*Мокина Н.Г.* Философско-педагогическая система В.В. Зеньковского // *Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики*. 2013. № 5-1 (31). С. 135-138.

*Мудрик А.В.* Социальная психология воспитания. М.: МПСУ, 2017.

*Петрова Т.А.* Некоторые подходы к пониманию детства в творчестве русского философа В.В. Зеньковского // Социология в современном мире: наука, образование, творчество. 2011. № 3. С. 73-76.

Психология и педагогика социального воспитания: Материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 85-летию со дня рождения А.Н. Лутошкина / Под ред. А.Г. Кирпичника, А.Г. Самохваловой. Кострома: Костромской государственный университет, 2020.

Развитие психологии в системе комплексного человекознания: Материалы Всероссийской научной конференции. Часть 1 / Отв. ред. А.Л. Журавлев, В.А. Кольцова. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2012а.

Развитие психологии в системе комплексного человекознания: Материалы Всероссийской научной конференции. Часть 2 / Отв. ред. А.Л. Журавлев, В.А. Кольцова. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2012б.

*Реан А.А., Коломинский Я.Л.* Социальная педагогическая психология. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008.

Российское научное зарубежье: Материалы для библиографического словаря. Вып. 2: Психологические науки: XIX - первая половина XX в. / Авт.-сост. Н.Ю. Масоликова, М.Ю. Сорокина. М.: Дом Русского Зарубежья им. А. Солженицына, 2010.

*Склярова Т.В.* Концепция социального воспитания в работах В.В. Зеньковского // Семья в России. 2006. № 4. С. 60-72.

*Смирнова Н.Б.* Проблема педагогического авторитета в научном наследии В.В. Зеньковского // Историко-педагогический журнал. 2013. № 4. С. 134-141.

*Сорокина М.Ю.* Российское научное зарубежье versus русская научная эмиграция: к определению объема и содержания понятия «Российское научное зарубежье» // Ежегодник Дома русского зарубежья имени Александра Солженицына. М., 2010. С. 75-94.

*Стоюхина Н.Ю., Мазилев В.А.* Четвериков Иван Пименович: данные биографии #1 // История российской психологии в лицах: Дайджест. 2016. № 4. С. 34-50.

*Суворкина Е.Н.* Проблема детства в раннем творчестве протоиерея В.В. Зеньковского (анализ его комментария к книге К. Гроса «Душевная жизнь ребенка», 1916 г.) // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2016. № 4 (189). С. 234-239.

Теория и методология психологии: Постнеклассическая перспектива / Отв. ред. А.Л. Журавлев, А.В. Юревич. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2007.

*Тихонова Э.В.* Лапшин Иван Иванович: данные библиографии работ #1 // История российской психологии в лицах: Дайджест. 2015. № 1. С. 38-48.

*Ушакова М.Н.* Размышления В.В. Зеньковского об игре // Вестник педагогического опыта. 2004. № 23. С. 5-9.

*Юревич А.В.* Психология и методология. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2005.

#### BIBLIOGRAFICHESKIJ SPISOK

*Akopov G.V.* Sotsial'naya psikhologiya obrazovaniya. M.: MPSI: Flinta, 2000.

*Ananiev B.G.* Chelovek kak predmet poznaniya. SPb.: Piter, 2010.

*Vavilin V.V.* Obosnovanie idei sotsial'nogo preobrazheniya (sotsializatsii) lichnosti v trudakh V.V. Zen'kovskogo // Vestnik Tverskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Filosofiya. 2015. № 3. S. 115-120.

Gosudarstvennyi arkhiv Rossiiskoi Federatsii (GARF). F. R5773. Op. 1. D. 13.

GARF. F. R5773. Op. 1. D. 43.

GARF. F. R5773. Op. 1. D. 47.

GARF. F. R5773. Op. 1. D. 48.

GARF. F. R5773. Op. 1. D. 66.

GARF. F. R5773. Op. 1. D. 74.

GARF. F. R5773. Op. 1. D. 77.

GARF. F. R5773. Op. 1. D. 79.

*Glushchenko E.A.* Kontsepsiya vospitaniya tselostnogo cheloveka v nasledii V.V. Zen'kovskogo: Diss. ... kand. ped. nauk: 13.00.01. Khabarovsk, 2009.

*Divnogortseva S.Yu.* Nasledie russkogo zarubezh'ya: religioznaya pedagogika protoiereya V.V. Zen'kovskogo i «Pedagogika kul'tury» S.I. Gessena // Vestnik Pravoslavnogo Svyato-Tikhonovskogo gumanitarnogo universiteta. Seriya 4: Pedagogika. Psikhologiya. 2011. № 2 (21). S. 68-75.

*Zhuravlev A.L., Koltsova V.A.* Vvedenie: unikal'nost' nauchnogo podkhoda B.G. Anan'eva // Metodologiya kompleksnogo chelovekoznaniiya i sovremennaya psikhologiya. M.: Izd-vo «Institut psikhologii RAN», 2008. S. 9-13.

*Zhuravlev A.L., Ushakov D.V.* Fundamental'naya psikhologiya i praktika: problemy i tendentsii vzaimodeistviya // Psikhologicheskii zhurnal. 2011. T. 32. № 3. S. 5-16.

*Zenkovsky V.V.* Psikhologiya detstva. Leiptsig: T-vo «Sotrudnik», 1924.

*Zenkovsky V.V.* Sobranie sochinenii. V 2 t. T. 1: O russkoi filosofii i literature: stat'i, ocherki i retsenzii, 1912-1961. M.: Russkii put', 2008.

Zenkovsky. M.: Izdatel'skii dom Shalvy Amonashvili, 2000.

Istoricheskaya preemstvennost v otechestvennoi psikhologii / Otv. red. A.L. Zhuravlev, E.V. Kharitonova, E.N. Kholondovich. M.: Izd-vo «Institut psikhologii RAN», 2019.

*Kirdyashova E.V.* Voprosy sotsial'nogo vospitaniya v tvorchestve V.V. Zen'kovskogo // Vestnik MGU. 1996. № 2. S. 6-7.

*Kirdyashova E.V.* Stanovlenie i evolyutsiya pedagogicheskikh vozzrenii V.V. Zen'kovskogo: Lichnost' i faktory ee formirovaniya: Diss. ... kand. ped. nauk: 13.00.01. Saransk, 1998.

*Kirpichnik A.G.* O psikhologii i pedagogike sotsial'nogo vospitaniya A.N. Lutoshkina // Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta im. N.A. Nekrasova. Seriya: Pedagogika. Psikhologiya. Sotsial'naya rabota. Yuvenologiya. Sotsiokinetika. 2010. T. 16. № 2. S. 5-10.

*Koltsova V.A.* Istoriya psikhologii. Problemy metodologii. M.: Izd-vo «Institut psikhologii RAN», 2008.

*Kostrigin A.A.* «V nashe vremya, pedagogicheski napravlennoe»: studencheskie psikhologo-pedagogicheskie shtudii v Russkom pedagogicheskom institute im. Ya.A. Komenskogo v Prage // Pedagogika i prosveshchenie. 2018. № 3. S. 46-64.

*Kostrigin A.A.* G.Ya. Troshin v Prage // Metodologiya, teoriya, istoriya psikhologii lichnosti. M.: Izd-vo «Institut psikhologii RAN», 2019. S. 255-260.

*Kostrigin A.A., Stoyukhina N.Yu.* Umozritel'naya i introspektivnaya psikhologiya v Rossii v XIX – nachale XX vv.: opredelenie ponyatii, granitsy napravlenii // Psikhologiya i Psikhotekhnika. 2016. № 9. S. 755-765

*Kurnosova S.A.* Voprosy razvitiya emotsional'noi sfery uchashchikhsya v trudakh V.V. Zen'kovskogo // Nachal'naya shkola plyus Do i Posle. 2010. № 9. S. 79-83.

*Lettsev V.M.* Emigrantskii period tvorchestva V.V. Zen'kovskogo // Russkoe zarubezh'e: istoriya i sovremennost': Sb. st. Vyp. 1. K 90-letiyu akademika E.P. Chelysheva / Gl. red. Yu.V. Mukhachev; red.-sost. T.G. Petrova. M.: Institut nauchnoi informatsii po obshchestvennym naukam RAN, 2011. S. 97-117.

*Mazilov V.A.* Aktual'nye metodologicheskie problemy sovremennoi otechestvennoi istorii psikhologii // Yaroslavskii pedagogicheskii vestnik. 2014. № 2. S. 202-210.

*Masolikova N.Yu., Sorokina M.Yu.* Istoriya rossiiskogo nauchnogo zarubezh'ya i psikhologicheskoe soobshchestvo // Metodologiya i istoriya psikhologii. 2011. T. 6. № 2. S. 92-109.

*Masolikova N.Yu., Sorokina M.Yu.* Russkaya naslednitsa Pestalottsi: Elena Antipova (1892-1974) i ee uchitelya // Ezhegodnik Doma russkogo zarubezh'ya imeni Aleksandra Solzhenitsyna. 2014. № 5. S. 31-60.

*Mokshina N.G.* Filosofsko-pedagogicheskaya sistema V.V. Zen'kovskogo // Istoricheskie, filosofskie, politicheskie i yuridicheskie nauki, kul'turologiya i iskusstvovedenie. Voprosy teorii i praktiki. 2013. № 5-1 (31). S. 135-138.

*Mudrik A.V.* Sotsial'naya psikhologiya vospitaniya. M.: MPSU, 2017.

*Petrova T.A.* Nekotorye podkhody k ponimaniyu detstva v tvorchestve russkogo filozofa V.V. Zen'kovskogo // Sotsiologiya v sovremennom mire: nauka, obrazovanie, tvorchestvo. 2011. № 3. S. 73-76.

Psikhologiya i pedagogika sotsial'nogo vospitaniya: Materialy III Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem, posvyashchennoi 85-letiyu so dnya rozhdeniya A.N. Lutoshkina / Pod redaktsiei A.G. Kirpichnika, A.G. Samokhvalovoi. Kostroma: Kostromskoi gosudarstvennyi universitet, 2020.

Razvitie psikhologii v sisteme kompleksnogo chelovekoznaniya: Materialy Vserossiiskoi nauchnoi konferentsii. Chast 1 / Otv. red. A.L. Zhuravlev, V.A. Koltsova. M.: Izd-vo «Institut psikhologii RAN», 2012 (a).

Razvitie psikhologii v sisteme kompleksnogo chelovekoznaniya: Materialy Vserossiiskoi nauchnoi konferentsii. Chast 2 / Otv. red. A.L. Zhuravlev, V.A. Koltsova. M.: Izd-vo «Institut psikhologii RAN», 2012 (b).

*Rean A.A., Kolominskii Ya.L.* Sotsial'naya pedagogicheskaya psikhologiya. SPb.: Praim-EVROZNAK, 2008.

Rossiiskoe nauchnoe zarubezh'e: Materialy dlya biobibliograficheskogo slovarya. Vyp. 2: Psikhologicheskie nauki: XIX - pervaya polovina XX v. / Avt.-sost. N.Yu. Masolikova, M.Yu. Sorokina. M.: Dom Russkogo Zarubezh'ya im. A. Solzhenitsyna, 2010.

*Sklyarova T.V.* Kontsepsiya sotsial'nogo vospitaniya v rabotakh V.V. Zen'kovskogo // Sem'ya v Rossii. 2006. № 4. S. 60-72.

*Smirnova N.B.* Problema pedagogicheskogo avtoriteta v nauchnom nasledii V.V. Zen'kovskogo // Istoriko-pedagogicheskii zhurnal. 2013. № 4. S. 134-141.

*Sorokina M.Yu.* Rossiiskoe nauchnoe zarubezh'e versus russkaya nauchnaya emigratsiya: k opredeleniyu ob"ema i sodержaniya ponyatiya «Rossiiskoe nauchnoe zarubezh'e» // Ezhegodnik Doma russkogo zarubezh'ya imeni Aleksandra Solzhenitsyna. M., 2010. S. 75-94.

*Stoyukhina N.Yu., Mazilov V.A.* Chetverikov Ivan Pimenovich: dannye biografii #1 // Istoriya rossiiskoi psikhologii v litsakh: Daidzhest. 2016. № 4. S. 34-50.

*Suvorkina E.N.* Problema detstva v rannem tvorchestve protoiereya V.V. Zen'kovskogo (analiz ego kommentariya k knige K. Grosa «Dushevnyaya zhizn' rebenka», 1916 g.) // Vestnik Adygeiskogo gosudarstvennogo

universiteta. Seriya 1: Regionovedenie: filosofiya, istoriya, sotsiologiya, yurisprudentsiya, politologiya, kul'turologiya. 2016. № 4 (189). S. 234-239.

Teoriya i metodologiya psikhologii: Postneklassicheskaya perspektiva/ Otv. red. A.L. Zhuravlev, A.V. Yurevich. M.: Izd-vo «Institut psikhologii RAN», 2007.

*Tikhonova E.V.* Lapshin Ivan Ivanovich: dannye bibliografii rabot #1 // Istoriya rossiiskoi psikhologii v litsakh: Daidzhest. 2015. № 1. S. 38-48.

*Ushakova M.N.* Razmyshleniya V.V. Zen'kovskogo ob igre // Vestnik pedagogicheskogo opyta. 2004. № 23. S. 5-9.

*Yurevich A.V.* Psikhologiya i metodologiya. M.: Izd-vo «Institut psikhologii RAN», 2005.

## **V.V. ZENKOVSKY'S FUNDAMENTAL PSYCHOLOGICAL IDEAS IN THE EARLY EMIGRATION\*\***

**A.A. Kostrigin\***

\* Junior fellow officer, laboratory of history of psychology and historical psychology, Federal state financed scientific institution «Institute of Psychology RAS»; 13-1, Yaroslavskaya str., Moscow, 129366; e-mail: artdzen@gmail.com

*Summary.* The author refers to the biography and work of the outstanding Russian psychologist, philosopher and representative of the Russian psychological abroad community V.V. Zenkovsky (1881-1962 y.). The early emigration period of his life and work in Belgrade (the Kingdom of Serbs, Croats and Slovenes) and Prague (Czechoslovakia) (1920-1926 y.) is considered. The author discusses the fundamental psychological ideas of V.V. Zenkovsky regarding general psychology, child psychology and pedagogical psychology, which he formulated at that time in his monograph “Psychology of Childhood” (1924) and lecture courses “Pedagogical Psychology” (1924) and “The Course of General Psychology” (1925) (based on archival materials). There are significant scientific concepts of V.V. Zenkovsky in the field of theory and methodology of psychology (the structure of psychological science, the structure of mental life, the leading role of the emotional sphere in the human psyche), child psychology (pedological foundations of child psychology, tasks and methods of child psychology, the problem of understanding and independence of the childhood phenomenon,

---

\*\*The research was fulfilled by State assignment № 0159-2020-0006.



*А.А. Костригин*

**Фундаментальные психологические идеи В.В. Зеньковского в ранний период эмиграции**

---

the role of the game in biological, mental and social development of the child) and pedagogical psychology (social-psychological foundations of pedagogical psychology, social-psychological phenomena of educational process, the classification of social roles of student and teacher, the psychology of class behavior). V.V. Zenkovsky is presented as an original theoretician and methodologist of psychology, pedologist, developer of the basics of studying the child's psyche and creator of the social-psychological approach in pedagogical psychology. Nowadays the analyzed concepts of the Russian psychologist can be demanded when solving methodological issues of psychology, social-psychological problems of pedagogics, problems of social education of a person, when studying and designing the development of child's mental processes and personality.

*Keywords:* V.V. Zenkovsky, history of psychology, Russian psychological abroad community, methodology of psychology, general psychology, child psychology, educational psychology, archival materials.