

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА

**УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ УСТАНОВКИ СТУДЕНТОВ
РАЗЛИЧНЫХ ПОКОЛЕНИЙ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ**

Г.В. Акопов*, И.В. Архипова**

* Доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой общей и социальной психологии ФГБОУ ВО Самарский государственный социально-педагогический университет (СГСПУ); 443099, Самара, ул. М. Горького, 65/67; e-mail: info-psy@rambler.ru

** Кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии, там же; e-mail: arhipova0811@yandex.ru

Поступила в редакцию 17.02.2017 г.

Аннотация. Представлены результаты многолетнего исследования учебно-профессиональных установок студентов разных специальностей на различных этапах обучения в период реформы и модернизации высшего образования. Понятие учебно-профессиональной установки является одной из базовых категорий *социальной психологии образования*. Учебно-профессиональная установка, являясь разновидностью социальной установки, в своей структуре объединяет актуальное содержание образовательной (учебной) установки с перспективной картиной профессиональной установки. Для диагностики учебно-профессиональных установок студентов в процессе профессиональной подготовки в вузе была использована стандартизированная и валидизированная методика (опросник) «Студенты о профессиональной подготовке» Г.В. Акопова. Методика позволяет оперативно выявлять индивидуальные и групповые оценки качества профессиональной подготовки в различных условиях, на разных этапах подготовки, на разных временных отрезках, по разным направлениям и профилям обучения в ВУЗе. Определены межпоколенные (1988-1993 гг., 2005 г., 2013 г., 2016 г.) различия учебно-профессиональных установок в эмоционально-оценочном, когнитивно-целевом и конативном компонентах. В целом констатирована поэтапная смена технократических целей гуманитарными, а в последнем десятилетии – комплексным оформлением тех и других в совокупности компетенций

Учебно-профессиональные установки студентов различных поколений на разных этапах обучения в ВУЗе

Г.В. Акопов, И.В. Архипова

общепрофессионального и социально-личностного содержания. В частности, в когнитивной компоненте учебно-профессиональной установки выявлена инвариантная структура групповых представлений о целях подготовки в ВУЗе, трудностях будущей профессии и возможностях профессионального роста; в конативной компоненте выявлены два показателя, готовность к самостоятельному приложению дополнительных усилий и профессиональные намерения.

Ключевые слова: модернизация образования, профессиональная установка, учебно-профессиональная установка, эмоционально-оценочные и когнитивные составляющие, целевой компонент установки, профессиональные намерения.

ВВЕДЕНИЕ

Социально-психологические исследования в сфере образования имеют давнюю историю (Акопов, 2000). Как и для ряда других отраслей психологии, сохраняющих двойную «подчиненность» (юридическая психология, экономическая психология и т.д.), психология образования, формируясь в качестве новых суботраслей, либо «захватывала» часть предметного пространства педагогической или социальной психологии, либо выходила в сопредельные области педагогики или социологии. Так, существуют реализованные проекты педагогической социальной психологии (Н.В. Кузьмина, Е.А. Орлова), социальной педагогической психологии (Я.Л. Коломинской, А.А. Реан), социальной психологии в образовании (Н.И. Шевандрин), социальной психологии образования (Г.В. Акопов, О.Б. Крушельницкая, М.Е. Сачкова, Л.Б. Шнейдер и др.). К характеристике первых из перечисленных выше суботраслей можно отнести перенос закономерностей и методов одной научной дисциплины в другую, как это было в пионерских работах по социометрии учебных групп (И.П. Волков, Я.Л. Коломинский, Н.Н. Обозов и др.), в исследованиях уровня развития учебных групп и школьных коллективов (А.И. Донцов, А.В. Петровский, А.С. Чернышов и др.), в изучении каузальной атрибуции у студентов в процессе обучения (R.S. Feldman и др.), а также явлений

Учебно-профессиональные установки студентов различных поколений на разных этапах обучения в ВУЗе

Г.В. Акопов, И.В. Архипова

социально-психологического климата и управления в учебных и педагогических коллективах (Р.Х. Шакуров). Сюда можно также отнести постановку и решение задач социально-психологической адаптации учащихся, статусно-ролевых отношений и социально-нормативной (корпоративной) регуляции поведения личности в образовательном учреждении и т.д. Целый комплекс задач связан с социальной психологией управления системой и в подсистемах образования, а также психологическими вопросами учебной и педагогической коммуникации и т.д. (см. также: Журавлев, 2005; Журавлев, Осипенко, 2007; и др.).

Однако использование понятийного аппарата концептуальных и методических подходов одной научной отрасли – социальной психологии, для решения определенных задач другой, в нашем случае – психологии образования (педагогической психологии), еще не позволяет говорить о новой отрасли психологических знаний. Несмотря на целый ряд выявленных фактов и закономерностей в соответствующих проектах, тем не менее сложно утверждать, что полученные результаты являются существенно специфичными для системы образования или образовательных процессов. Возможно, факторы межличностных отношений, групповой динамики, лидерства, психологического климата в учебных группах и педагогических коллективах не столь существенны для достижения главных целей школьного и вузовского образования!?

В социально-психологических исследованиях вузовского образования, ведущихся в Самаре с 1985 г. и охвативших большой контингент учащихся различных поколений, форм и видов, типов и уровней образования, включавших также сравнительные обследования в столичных и различных региональных центрах образования, выявлена устойчивая эмпирическая картина учебных, личностных и профессиональных установок, эмоционально-оценочных, целевых, действенных и других представлений (учебное и профессиональное сознание) студентов (Акопов, 2000, 2004; Акопов, Горбачёва, 2003; Архипова,

Учебно-профессиональные установки студентов различных поколений на разных этапах обучения в ВУЗе

Г.В. Акопов, И.В. Архипова

2009; Варфоломеева, 2010). Показана инвариантность структуры учебно-профессионального сознания и определены критериальные показатели нарушения инвариантности (дифференцированность знаний и отношений-установок по социально и профессионально значимым объектам).

Современная ситуация экономической, политической и социокультурной жизни в обществе существенно отличается от картины недавнего прошлого (Акопов, 2014; Макропсихология ..., 2009; Современная социальная реальность ..., 2014; и др.). Очевидны также существенные изменения последних десятилетий в российской системе общего, среднего и высшего образования. Что из прошлого сохраняется в совокупности субъективно отражаемых студентами знаний, отношений, намерений, связанных с содержанием и процессом вузовского образования? Социально-экономическая жизнь и образование конечно тесно взаимосвязаны, хотя и с определенной временной отсрочкой, особенно продолжительной в обратной связи, которой способствуют также отмеченные выше исследования.

Накопленный в наших мониторинговых обследованиях материал, в частности, по специальностям (направлениям) инженерного и педагогического образования, позволяет осуществить сравнение аффективных составляющих учебно-профессиональной установки будущих учителей в два исторических этапа реформы (специалитет и бакалавриат) высшего образования, а также сопоставить в рамках этих периодов образовательные и профессиональные установки студентов на начальном и завершающем этапах обучения.

Понятие «установка» (социальная установка, аттитюд) широко используется в зарубежной и отечественной социальной психологии и является устоявшейся категорией (Андреева, 1996). Как частное проявление этого широкого понятия выступает понятие «профессиональная установка», впервые определенное в работах Э.С. Чугуновой (Чугунова, 1969). В логике включения

Учебно-профессиональные установки студентов различных поколений на разных этапах обучения в ВУЗе

Г.В. Акопов, И.В. Архипова

личности в образовательную среду высшего профессионального образования особое значение получает изучение учебных и профессиональных установок. Успехи модернизации образования зависят от изменения образовательных и профессиональных установок учащихся, в них можно выявить интенсивность связи личности с профессией.

В последующие годы понятие профессиональной установки стало достаточно устойчиво использоваться в психологической литературе. Однако разные исследователи вкладывают в его понимание разное содержание. А.К. Маркова связывает понятие профессиональной установки со стремлением овладеть профессией, получить специальную подготовку и добиться в ней успеха, а также определенного социального статуса (Маркова, 1996).

К.М. Левитан рассматривает профессиональную установку как готовность субъекта к исполнению обязанностей, норм, предписаний в данной профессиональной роли, включающую в себя психологическую предрасположенность (положительное отношение) к определенной профессиональной деятельности, а также профессиональную умелость для исполнения этой деятельности (цит. по: Овчарова, 2007, с. 183).

Основываясь на результатах обсуждения данного понятия в его генетической связи с понятием профессионального сознания, Т.П. Варфоломеева определяет профессиональную установку как отношение личности к себе как профессионалу, к своей профессиональной ситуации, а также стремление в соответствии с этим отношением действовать соответствующим образом в конкретной ситуации исполнения профессиональных требований (Варфоломеева, 2010).

Выделение специфических профессиональных установок, формирующихся в процессе осуществления профессиональной деятельности и закрепленных в профессиональном сознании или возникающих в сугубо

Учебно-профессиональные установки студентов различных поколений на разных этапах обучения в ВУЗе

Г.В. Акопов, И.В. Архипова

профессиональных ситуациях, является важной частью психологической работы с личностью. В связи с этим возникает необходимость использования понятия «целевая установка» (Асмолов, 2002), контаминирующего содержания общей и социальной установки в релевантных ситуациях социально-профессионального поведения (Ядов, 1975), когда планы, намерения и реальные действия имеют определенную социальную подоплеку (знание «для других», поведение «для других» и т.д.).

Как разновидность профессиональной установки можно выделить *учебно-профессиональную установку*, под которой мы понимаем оценку и отношение личности как субъекта учебной деятельности к себе, к своей учебной деятельности, направленной на освоение будущей профессии, ее стремление в соответствии с этим отношением действовать соответствующим образом в конкретной ситуации, выполняя требования будущей профессии в соответствии с учебным планом и процессом, организованным в вузе.

В осуществленном цикле исследований содержание понятия «учебно-профессиональная установка» включает также индивидуальные представления студентов о текущей учебной и будущей профессиональной деятельности. *Целью* исследования является определение основных различий в структурных компонентах учебно-профессиональной установки студентов в лонгитюдных и поперечных срезах в различные периоды реформы и модернизации образования в России.

МЕТОДИКА и РЕЗУЛЬТАТЫ

Для диагностики учебно-профессиональных установок студентов в процессе профессиональной подготовки в вузе была использована стандартизированная и валидизированная методика (опросник) «Студенты о профессиональной подготовке» (Акопов, 2004). Методика позволяет оперативно

Учебно-профессиональные установки студентов различных поколений на разных этапах обучения в ВУЗе

Г.В. Акопов, И.В. Архипова

выявлять индивидуальные и групповые оценки качества профессиональной подготовки в различных условиях, на разных этапах подготовки, на разных временных отрезках, по разным направлениям и профилям обучения в вузе. В соответствии с определенной ранее функциональной структурой учебно-профессиональных установок опросник включает содержательные вопросы, определяющие целевые установки («Что, на Ваш взгляд, является главным в профессиональной подготовке?»); оценочные отношения («Как Вы оцениваете подготовку к профессиональной деятельности, получаемую в вузе?»), профессионально-личностную идентификацию и др. Содержание вопросов соответствует классической трехкомпонентной структуре социальной установки, обозначаемой далее как образующие учебно-профессиональной установки: эмоционально-оценочная, когнитивная и поведенческая.

Рассматривая последовательно эмоционально-оценочную составляющую учебно-профессиональной установки студентов на разных временных отрезках модернизации высшего образования (1988-1993, 2005, 2013, 2016 гг.), можно констатировать существенное превышение высоких позитивных оценок (очень хорошо и хорошо) в последнем десятилетии. В отличие от студентов бакалавриата (2013, 2016 гг.), студенты специалитета (1988-1993 гг.), как на младших, так и на старших курсах, значительно ниже оценивали (неудовлетворительно и удовлетворительно) получаемую в вузе профессиональную подготовку. В целом, процентное соотношение для технических и гуманитарных вузов (архитектурно-строительный, железнодорожный, связи и телекоммуникаций; классический и педагогический университеты), на разных факультетах, в различных городах (Самара, Орск, Нижний Новгород, Москва) варьирует в пределах от 10% до 40% (высокие оценки). Однако достаточно заметна тенденция снижения высоких оценок в лонгитуде и значительного их повышения в поперечных срезах. Эти тенденции

Учебно-профессиональные установки студентов различных поколений на разных этапах обучения в ВУЗе

Г.В. Акопов, И.В. Архипова

особенно отчетливо проявлялись у студентов подсистемы высшего педагогического образования (физико-математический факультет и факультет русского языка и литературы). Любопытно также отметить, что в специально обследованных выборках учителей и старшеклассников соответствующие оценки имеют противоположный характер. В среднем 28% учителей различных специальностей и стажа работы оценили подготовленность выпускников вузов к профессионально-педагогической деятельности на хорошо и отлично, 72% – удовлетворительно. Старшеклассники этой же школы – 70% и 30% соответственно. Асимметричность оценок в привычной для учителей и школьников пятибалльной шкале может говорить о существенно разных субъективно определяемых содержательных критериях уровня профессиональной подготовленности к педагогической работе. В связи с этим, обратимся к когнитивной образующей учебно-профессиональной установки в выше обозначенных выборках студентов. В широкой сфере представлений студентов об учебной и будущей профессиональной активности мы выделили в качестве ключевых целевые установки в ответах на вопрос «Что является главным в профессиональной подготовке студентов в вузе?», а также в ответах на вопрос о содержании трудностей будущей работы в качестве специалистов. В первом случае студентами атрибутируется идеальный, а во-втором – реальный планы будущей профессиональной деятельности.

Спектр установочных целей в групповом сознании студентов в идеальной проекции на учебную и будущую профессиональную деятельность совпал с представлениями в соответствующей реальности, отчасти основанными на учебно-профессиональном опыте в период производственных практик.

По количественной представленности с незначительными вариациями в разные годы, в разных городах и вузах, для различных специальностей и направлений (бакалавриат) у студентов доминирует целевая установка на узко

Учебно-профессиональные установки студентов различных поколений на разных этапах обучения в ВУЗе

Г.В. Акопов, И.В. Архипова

специальную (теоретические знания) подготовку в вузе в соответствии с избранной профессией (терминальная цель) и/или производственную практику (инструментальная цель). С большим или меньшим отрывом от указанных доминирующих целей идут: организация учебного процесса в вузе и личностные качества студента, способствующие успешной учебе и будущей профессиональной деятельности, т.е. вновь инструментальная и терминальная цели соответственно. Отличие на младших (1-й и 2-й годы обучения) и на выпускном курсах часто состоит в том, что резко снижается представленность (частота упоминаний) производственной практики и возрастает частота упоминаний профессионально-важных свойств личности. Такая четверичная структура целевой установки, как в реальном, так и в идеальном планах будущей профессиональной деятельности, характеризует, главным образом, групповое сознание студентов технических вузов.

В педагогических вузах структура целевой установки студентов несколько шире и помимо отмеченных четырех составляющих (профильная специализация, педагогическая практика, личностное соответствие, оптимальная организация учебного процесса) включает также психолого-педагогическую и методическую (преподавание) подготовку. Различия в приоритетах (количественное преобладание по численности фиксации тех или иных целей) между первыми и выпускными курсами специалитета связаны с субъективной переоценкой студентами первых курсов роли методики преподавания, переходящей к концу обучения на третье место после узкой специализации и педагогической практики (Акопов, 2000).

В 2000-е годы, в связи с переходом на двухуровневую систему высшего образования и новыми государственными стандартами, опросник с открытыми вопросами был заменен на закрытый вариант с выборочными ответами, отражающими структуру и основные модули учебных планов.

Учебно-профессиональные установки студентов различных поколений на разных этапах обучения в ВУЗе

Г.В. Акопов, И.В. Архипова

Модифицированный опросник с возможностью выбора (не более 3-х) из 8 возможных целей, устойчиво воспроизводимых студентами в предыдущих обследованиях, мог привести к увеличению суммарных показателей в последующих обследованиях. Специально предпринятая проверка не подтвердила этого предположения (Акопов, 2000). Выявленный таким образом спектр целевых установок студентов филологического факультета на начальном и завершающем этапах обучения представлен в таб. 1.

Таблица 1. Целеполагание в системе учебно-профессиональной деятельности студентов (%)

Главное в профессиональной подготовке	Год обучения/курс										
	2005 г.			2013 г.			2016 г.			сравнение срезов 2005 и 2013 гг.	
	I	V	Кр.ф*	I	V	Кр.ф*	I	V	Кр.ф*	I – 05/13	V 05/13
Теоретические знания по специальности	35	77	-4,25	78	55	2,29**	50	45	0,52	-3,42	1,79*
Практика по специальности	28	81	-5,99	83	95	-1,11	75	75	0	-4,51	-1,72
Общепрофессиональная подготовка	18	24	-0,78	17	50	-3,30	25	25	0	0,06	-2,08
Предметы гуманитарного цикла	0	13	-1,13	11	10	0,16	10	20	-0,92	-2,60	0,35
Умение самостоятельно работать	12	16	-0,46	17	19	0,30	15	30	-1,74	-0,16	0,68
Квалификация преподавателей и их умение работать со студентами	28	75	-5,21	28	15	1,16*	25	25	0	0,08	4,96**
Личные качества	21	67	-4,64	44	45	-0,02	35	40	0,51	-1,92	1,91

Учебно-профессиональные установки студентов различных поколений на разных этапах обучения в ВУЗе

Г.В. Акопов, И.В. Архипова

студента (желание, трудолюбие и т.д.)											
Всего ответов	142	353		278	289		235	260			

Примечание: * $p \leq 0,05$, ** $p \leq 0,01$.

Поскольку работа учителя многообразна, можно предположить, что в целевых установках студентов должно быть представлено более одной цели. Оптимальным, по нашему мнению, представляется осознание каждым студентом двух и более целей, что в пересчете на проценты должно составлять не менее 200%. (общее число выбранных позиций в таблице может превышать показатель 100% по той причине, что студентам разрешено указывать более одной позиции).

Как видно из табл. 1, в количественном отношении наиболее представлены в структуре учебно-профессиональной установки студентов теоретические знания по специальности и педагогическая практика, которые также прослеживались в лонгитюде 1988-1993 гг. Главным в профессиональной подготовке, по мнению студентов, является педагогическая практика, которая остается стабильно лидирующим фактором профессионализации для всех обследованных поколений студентов. Можно предположить, что данный тип цели, отнесенный нами к инструментальным, выходит на первый план в сознании будущих учителей-филологов в связи с современными возможностями Интернет-доступа к теоретической информации по специальности в процессе самостоятельной учебной работы студентов, что пока затруднительно сделать в сфере практической подготовки по профессии без участия преподавателей вуза и учителей базовых школ.

Объем различных составляющих спектра целевых установок студентов выводит в четверку приоритетных следующий набор целей: теоретические знания (35%-77%), практика по специальности (28%-83%), квалификация преподавателей и их умение работать со студентами (14%-28%), личные качества студента (14%-44%). Однако сравнение распределений количества выбранных

Учебно-профессиональные установки студентов различных поколений на разных этапах обучения в ВУЗе

Г.В. Акопов, И.В. Архипова

студентами-филологами и студентами-математиками тех или иных составляющих целевой установки не подтверждает всеобщности сформулированного положения. Вместе с тем, известная специфика литературного и математического образования и соответствующей профессионально-педагогической деятельности дает возможность объяснить некоторое снижение представленности в целевой установке (идеальный план) компонента «теоретические знания по специальности» у студентов-филологов в динамике от первого курса к выпускному и увеличение представленности в групповом сознании компонента «педагогическая практика», в то время как у студентов-математиков сопоставимая динамика носит противоположный характер. Действительно, соотношение информационной насыщенности и формально-логического мышления в познавательной и преподавательской деятельности филолога и математика существенно различны, что и отражено в различной направленности покурсовой частотности таких компонентов целевой установки, как теоретическая осведомленность и педагогический опыт у студентов-филологов и математиков. Вместе с тем, имеет место и общая для всех студентов тенденция увеличения прогнозируемых трудностей будущей работы от младших курсов к старшим, с одной стороны, а с другой – значительное возрастание неопределенных ответов на соответствующий вопрос («Будут ли у Вас трудности в будущей профессиональной деятельности?») от поколения 1990-х к поколению 2016 г. (таб. 2).

Таблица 2. Статистика различий самооценки студентами трудностей в профессиональной деятельности (%)

Год обучения / курс	Лонгитюд			Поперечные срезы										
	1988 -1993г.			2005г.			2013г.			2016г.				
Как Вы думаете,	I	V	кр.ф*	I	V	кр.ф*	I	I V	кр.ф *	I	V	кр.ф*	I - 05/13	V 05/13

Учебно-профессиональные установки студентов различных поколений на разных этапах обучения в ВУЗе

Г.В. Акопов, И.В. Архипова

будут ли у Вас трудности в работе?														
Да	29	46	-1,83	31	44	-1,23	33	40	-0,74	15	45	-3,61	-0,18	0,31
Нет	17	25	-0,72	18	37	-2,03	28	5	2,12* *	15	10	0,52	-0,89	3,27**
Не знаю	54	29	2,38**	50	18	3,50**	38	55	-1,65	70	45	2,44**	0,93	-3,03

*Примечание: * $p \leq 0,05$, ** $p \leq 0,01$.*

В целом, по такому важному показателю учебно-профессионального сознания студентов как представление о трудностях будущей работы, можно заключить, что неопределенное отношение значительно более представлено в поколении современных студентов на завершающем этапе обучения, что, на наш взгляд, связано с определенным расширением в современных условиях возможностей трудоустройства выпускников филологических и математических факультетов вне педагогической профессии. Другой особенностью образования последнего времени является то, что студенты, в недавнем прошлом – школьники, на протяжении последних лет несут в своей памяти не только наблюдения, но и участие в непрерывных изменениях содержания и условий общего среднего образования, что формирует впечатление неопределенности, отражаемой в субъективных прогнозах относительно своей педагогической работы после завершения вузовского образования, что непосредственно связано с профессиональными намерениями, и что является одним из фиксируемых проявлений поведенческой составляющей учебно-профессиональной установки (таб. 2).

В диагностике поведенческой составляющей учебно-профессиональной установки студентам предлагалась шкала из следующих утверждений: по окончании вуза обязательно буду работать по специальности; скорее всего;

Учебно-профессиональные установки студентов различных поколений на разных этапах обучения в ВУЗе

Г.В. Акопов, И.В. Архипова

возможно; еще не решил(а); не хотел(а) бы работать по своей специальности. Сравнительные данные представлены в таб. 3.

Таблица 3. Статистика различий в профессиональных намерениях студентов (%)

Год обучения/ Курс	Лонгитюд			Поперечные срезы									
	1988-1993г.			2005г.			2013г.			2016г.			
	I	V	Кр.ф*	I	V	Кр.ф*	I	V	Кр.ф*	I	V	I-05/13	V-05/13
Профессиональные намерения													
Обязательно буду работать по своей специальности;	65	75	-0,92	23	51	-3,19	40	17	2,63**	65	95	-1,51	2,65**
Скорее всего, буду работать по своей специальности;	10	13	-0,12	16	17	-0,11	18	20	0,11	-	-	-0,33	-0,65
Возможно, буду работать по своей специальности;	8	9	-0,07	25	11	1,29*	22	17	0,52	-	-	0,25	0,76
Еще не решил(а)	17	3	1,28*	24	10	1,28*	12	20	0,76	30	5	1,31*	-0,94
Не хотел бы работать по	0	0	0	12	11	0,11	8	26	1,26*	5	0	0,47	-1,78

Учебно-профессиональные установки студентов различных поколений на разных этапах обучения в ВУЗе

Г.В. Акопов, И.В. Архипова

своей специальнос ти														
----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Примечание: * $p \leq 0,05$, ** $p \leq 0,01$.

В соответствии с данными табл. 3, можно выделить группы студентов 5 курса: а) с высоким уровнем профессиональной направленности в поколениях 1993 и 2016 гг.; б) со средним уровнем – поколение студентов 2005 г.; в) с низким уровнем – студенты 2013 года. Можно отметить, что довольно большое количество студентов как поколения 1988-1993 гг., так и 2005 г. сохраняют намерение работать по избранной специальности. Однако в 2005 г. и, в особенности в 2013 г. более 10% и 25% выпускников соответственно не хотели бы работать по своей специальности учителя. В 2016 г. замечен существенный рост числа студентов (95%), вполне определившихся в своем намерении работать по специальности. Возможно, что серьезное снижение показателя профессиональной направленности поколения студентов 2013 г. связано не столько с процессом обучения, сколько с социальными и экономическими изменениями, происходившими в обществе, а также с переходом на новые стандарты в средней школе, уровнем зарплаты учителей и другими факторами.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Понятие учебно-профессиональной установки представляет одну из базовых категорий *социальной психологии образования* в системе основных направлений социальной психологии.

Учебно-профессиональная установка, являясь разновидностью социальной установки, в своей структуре объединяет актуальное содержание образовательной (учебной) установки с перспективной картиной профессиональной установки.

Эмоционально-оценочная, когнитивная и поведенческая образующие

Учебно-профессиональные установки студентов различных поколений на разных этапах обучения в ВУЗе

Г.В. Акопов, И.В. Архипова

(компоненты) учебно-профессиональной установки являются выражением субъективной, образно-информационной и субъектно-мотивационной характеристик личности в их обусловленности социальной ситуацией развития, т.е. включенностью в образовательную среду вуза, ориентированную на подготовку к определенной профессии.

Измерительные возможности концепта «учебно-профессиональная установка» в применении к условиям вуза обеспечиваются конкретным содержанием каждого из компонентов. В проведенном с 1988 по 2016 гг. мониторинговом исследовании приняли участие студенты различных вузов, специальностей и направлений, в лонгитюде и в поперечных срезах, на начальном и завершающем этапах обучения.

В рассматриваемом временном периоде, в соответствии с реформой (переход на двухуровневую модель высшего образования) и последующей модернизацией образования в целом (обновление стандартов), можно констатировать поэтапную смену технократических целей гуманитарными, а в последнем десятилетии – комплексным оформлением тех и других в совокупности компетенций общепрофессионального и социально-личностного содержания, определяемых внешним по отношению к вузам образом (госстандарты образования).

Согласно данным мониторинговых исследований в период доминирования технократических целей высшего образования, *субъективная оценка студентами* вузовской подготовки к профессиональной деятельности по инженерным специальностям в среднем по всей выборке у 60% респондентов *не достигает* высоких показателей по пятибалльной шкале («хорошо» и «отлично»), в то же время, для гуманитарных и педагогических специальностей – 30%. На последующих этапах модернизации наблюдается значительный рост количества высоких оценок, в особенности у студентов-гуманитариев, с

Учебно-профессиональные установки студентов различных поколений на разных этапах обучения в ВУЗе

Г.В. Акопов, И.В. Архипова

незначительным снижением в последнее пятилетие. Можно предположить, что аффективная образующая учебно-профессиональной установки в формах субъективного личностного отношения студентов к профессиональной подготовке в вузе на каждом этапе модернизации обусловлено тремя качественно различными факторами:

- специфика поколения, т.е. социальные, экономические, национально-культурные и психологические характеристики контингента абитуриентов, поступивших в вузы;
- целевые императивы для системы образования в целом и их адаптация в различных вузах: условия и особенности организации учебного процесса и другие характеристики вузов (федеральные, исследовательские, опорные и др.);
- актуальная социально-производственная среда, обеспечивающая базы практик и последующую поствузовскую профессионализацию сознания начинающих специалистов (подробнее см.: Методы психологического обеспечения ..., 2014; Проблемы фундаментальной и прикладной психологии ..., 2008; Психологическое сопровождение ..., 2002; и др.).

В динамике *когнитивной образующей* учебно-профессиональной установки в целевом и в других знаниевых компонентах выявлена *инвариантная* относительно вуза, специальности (направления) и этапов (начальный, завершающий) обучения структура групповых представлений студентов о целях профессиональной подготовки в вузе, трудностях будущей работы в соответствующей сфере, направлениях возможного совершенствования учебного процесса в вузе и дополнительной самостоятельной активности студентов.

Спектр подцелей в структуре целевой установки наиболее представлен у студентов педагогических специальностей (направлений) в отличие от других, в

Учебно-профессиональные установки студентов различных поколений на разных этапах обучения в ВУЗе

Г.В. Акопов, И.В. Архипова

особенности технических, и включает следующие субцели: теоретическая подготовка по специальности, методическая подготовка, производственная практика, социально-организационные умения, профессиональные качества личности, психологическая подготовка, квалификация преподавателей и организация учебного процесса (как главная цель или условие вузовской подготовки к профессиональной деятельности, по мнению студентов).

Общий объем представлений о целях профессиональной подготовки во всех обследованных вузах, на всех этапах обучения, для всех обследованных студентов различных поколений существенно превышает объем прогнозируемых студентами трудностей будущей работы. Ясно, что и в том, и в другом случае проявляется актуальное поле представлений студентов об учебе и профессиональной деятельности. И если, в одном случае (идеальный план) оно значительно шире, а в другом (реальный план деятельности) – уже, то этот факт можно интерпретировать либо как недостаточную представленность производственно-практической подготовки в системе вузовского обучения, либо как явную или неявную включенность в содержание образования потенциально важных для профессии знаний, выходящих за пределы актуальной практики.

Согласно данным мониторинга, инвариантность структуры целевой установки в групповых измерениях нарушается на «входе» в процесс профессионального обучения в вузе (абитуриенты, зачисленные в вуз), а также в начале самостоятельной профессиональной деятельности специалиста, что связано с новой социальной ситуацией и спецификой первичной адаптации (подробнее см.: Дикая и др., 2016; Личность профессионала ..., 2013; Психология адаптации ..., 2007; и др.).

В субъектно-мотивационной (конативной) образующей учебно-профессиональной установки на протяжении всего периода мониторинговых измерений определялись два представительных в этом плане показателя: 1)

Учебно-профессиональные установки студентов различных поколений на разных этапах обучения в ВУЗе

Г.В. Акопов, И.В. Архипова

готовность к самостоятельному приложению дополнительных учебных усилий, т.е. субъектное, а не только исполнительское включение в процесс профессиональной подготовки в тех или иных фиксированных в содержании целевой установки направлениях; 2) профессиональные намерения по специальности после окончания вуза. Первый показатель в обследованных выборках на всем протяжении реформы и последующей модернизации образования фиксирован только на одном целевом элементе – развитие недостающих профессионально важных качеств (ПВК) личности и не затрагивает остальных (более глубокая специализация или профилизация, методическое или практическое расширение и др.). Необходимость, которую студенты видят и готовы планировать в формах дополнительной самостоятельной активности в профессиональном развитии своей личности, возможно, только атрибутируется, нежели реализуется в условиях вузовского обучения. Вместе с тем, в совокупности фиксируемых студентами ПВК в большей или меньшей степени представлены специальные профессиональные качества личности, общие характерологические, интеллектуальные, эмоционально-волевые, социально-коммуникативные и др. При этом наблюдается позитивная тенденция в профессиональной самооценке личности от младших курсов к старшим.

Что касается профессиональных намерений студентов, то в целом можно констатировать U-образное изменение от прошлых лет к современности готовности студентов педагогических направлений работать по специальности после окончания вуза, и определенный рост количества неопределенных ответов по другим направлениям образования.

Представленность либо отсутствие тех или иных составляющих в структуре и подструктурах учебно-профессиональной установки в групповом сознании студентов, а также их «иерархия» по количественному преобладанию,

Учебно-профессиональные установки студентов различных поколений на разных этапах обучения в ВУЗе

Г.В. Акопов, И.В. Архипова

может служить критериальным признаком в системах социально-психологических показателей благополучия вуза.

По результатам проведенного мониторингового исследования можно рассмотреть целесообразность расширения перечня критериев оценки эффективности деятельности высших учебных заведений, предложенных Российским Союзом ректоров (Решение № 1 от 12 октября 2012 г. «О методологии и результатах мониторинга эффективности деятельности высших учебных заведений, проведенного Министерством образования и науки Российской Федерации в 2012 году»).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Акопов Г.В.* Социальная психология образования. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Флинта, 2000.
- Акопов Г.В.* Диагностика профессионального сознания (учебно-профессиональные установки). Методическая разработка. Самара: Изд-во СГПУ, 2004.
- Акопов Г.В.* Социально-психологические последствия и факторы современной глобализации // Известия Саратовского университета. Новая серия. Философия. Психология. Педагогика. 2014. Т. 14. № 1. С. 39-44.
- Акопов Г.В., Горбачёва А.В.* Социальная психология студента как субъекта образовательного процесса. Научная монография. М.: Машиностроение-1, 2003.
- Андреева Г.М.* Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. М.: Аспект-Пресс, 1996.
- Архипова И.В.* Учебно-профессиональное сознание будущих учителей на разных этапах профессиональной подготовки в вузе: Дис. ...канд. психол. наук. Самара, 2009.

Учебно-профессиональные установки студентов различных поколений на разных этапах обучения в ВУЗе

Г.В. Акопов, И.В. Архипова

Асмолов А.Г. По ту сторону сознания: методологические проблемы неклассической психологии. М., 2002.

Варфоломеева Т.П. Учебно-профессиональные установки студентов-психологов в вузовской подготовке. Монография. Самара: ПГСГА, 2010.

Дикая Л.Г., Журавлев А.Л., Занковский А.Н. Современное состояние и перспективы исследования адаптации и реализации профессионала в условиях интенсивных социально-экономических изменений // Психология, управление, бизнес: проблемы воздействия. Тверь: ТвГУ, 2016.

Журавлев А.Л. Жизненное самоопределение личности и проблемы профессиональной подготовки // Высшее образование для XXI века: Доклады и материалы. М.: Изд-во МосГУ, 2005. С. 125-132.

Журавлев А.Л., Осипенко И.М. Структура, детерминанты и механизмы экономического самоопределения студентов в процессе профессионализации // Журавлев А.Л., Купрейченко А.Б. Экономическое самоопределение: Теория и эмпирические исследования. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2007. С. 273-332.

Личность профессионала в современном мире. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2013.

Макропсихология современного российского общества. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2009.

Маркова А.К. Психология профессионализма. М.: Знание, 1996.

Методы психологического обеспечения профессиональной деятельности и технологии развития ментальных ресурсов человека. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2014.

Овчарова Р.В. Психологическая фасилитация работы школьного учителя: Учебное пособие. М.: Изд-во Артикул, 2007.

Учебно-профессиональные установки студентов различных поколений на разных этапах обучения в ВУЗе

Г.В. Акопов, И.В. Архипова

Орлова Е.А. Учебная программа дисциплины «Педагогическая социальная психология» // Психология в вузе, 2009. № 5. С. 94-108.

Проблемы фундаментальной и прикладной психологии профессиональной деятельности. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2008.

Психологическое сопровождение модернизации образования и профессионализации кадров: Всероссийская научная конференция. М.-Кострома, 2002.

Психология адаптации и социальная среда: современные подходы, проблемы, перспективы. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2007.

Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008.

Современная социальная реальность России и государственное управление: социальная и социально-политическая ситуация в России в 2012 году. В 2-х т. Том 1. М.: ИСПИ РАН, 2014.

Социальная психология образования. Учебное пособие / Под ред. О.Б. Крушельницкой, М.Е. Сачковой, Л.Б. Шнейдер. М.: ИНФРА-М, 2015.

Чугунова Э.С. Влияние социального окружения на формирование творческого отношения к труду у молодых рабочих // Человек и общество. Л.: Изд-во ЛГУ, 1969. С. 109-116.

Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании: Учебное пособие. Ч.1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии. М.: ВЛАДОС, 1996.

Ядов В.А. О диспозиционной регуляции социального поведения личности // Методологические проблемы социальной психологии. М.: Наука, 1975. С. 89-105.

The social psychology of education: Current research and theory / Ed.: R.S. Feldman. Cambr., 1986.

EDUCATIONAL AND PROFESSIONAL ATTITUDES OF STUDENTS AT DIFFERENT STAGES OF LEARNING

G.V. Akopov*, I.V. Arkhipova*

* Doctor of psychology, professor, the Chief of the Chair of the General and Social Psychology at the State-Financed Establishment of High Education Samara State University of Social Sciences and Education; 65/67 M. Gorkiy str., Samara, 443099; e-mail: info-psy@rambler.ru

** PhD, assistant professor at the Chair of pedagogics and psychology, the same place; e-mail: arhipova0811@yandex.ru

Abstract. The results of the long-term research of the different specialties students' educational and professional attitudes in the various grade levels during reform and modernization of the higher education were presented. The concept of educational and professional attitude is one of basic categories of social psychology of education. Educational and professional attitude, being a kind of social attitude, in its own structure unites the actual content of educational attitude (the learning) with the forward-aimed image of the professional attitude. The standard and valid technique (questionnaire) «Students about vocational training» of G.V. Akopov was used. which allows to reveal the estimates of the quality of vocational training in various conditions, at different stages of preparation, on different time spans, in the different directions and profiles of training in University by the individual and by the group. The inter-generational (1988-1993, 2005, 2013, 2016) distinctions of educational and professional attitudes in emotional, cognitive and conatus components were defined. In general, the stage-by-stage change of the purposes from the technocratic to the humanitarian was note. And in last decade the both the technocratic and the humanitarian purposes have transformed themselves to the set of competences of professional and socio-personal contents. In the cognitive component of educational and professional attitudes the invariant structure of group representations about the purposes of the preparation's in University as well as the difficulties of future profession and opportunities of professional growth were revealed; in the conatus component two indicators such as the readiness for independent application of additional efforts and the professional intentions were revealed.

Учебно-профессиональные установки студентов различных поколений на разных этапах обучения в ВУЗе

Г.В. Акопов, И.В. Архипова

Keywords: modernization of education, educational and professional attitude, training and professional attitudes, emotional-evaluative and cognitive components, the conatus component attitudes, professional intentions.