

## СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА И ОРГАНИЗАЦИЙ

---

### ФОРМИРОВАНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЗАДАПТИВНОСТИ ПЕДАГОГА КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОСТИ

©2024 г. Т.А. Жалагина\*

\*Доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой «Психология труда и клиническая психология», ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»; 170100, г. Тверь, ул. Желябова, д. 33, zhalagina54@mail.ru

DOI: 10.38098/ipran.sep\_2024\_36\_4\_06

Поступила в редакцию 12 июня 2024 г.

*Аннотация.* Рассматриваются психологические условия развития субъекта труда в постоянно меняющемся мире на основе изменения общественно-экономической формации, сложившейся системы взглядов, качества жизни, которые анализируются как в положительном, так и в отрицательном формате, то есть речь идет о прогрессивном и регрессивном развитии. Основное внимание уделяется регрессивной форме развития субъекта труда с учетом возможности формирования профессиональной деформации личности (далее – ПДЛ). Субъектом труда в данной работе выступает педагог системы высшего и среднего образования. ПДЛ педагога представлена как многоуровневая система адаптации личности к условиям социальной среды и способ преобразования собственной жизнедеятельности в соответствии с психологическим опытом личности. В основных своих проявлениях ПДЛ выступает как измененный, отклоняющийся от общепринятых нравственных и профессиональных норм путь профессионально-личностного развития. Особое внимание уделяется особенностям педагогической деятельности в условиях современности, связанных с изменениями по отношению как к педагогическому труду, так и к личности педагога. В качестве негативных факторов новых условий деятельности рассматриваются: производственные конфликты, стресс на рабочем месте и профессиональная усталость. Речь идет о возникновении профессиональных кризисов и снижении общей социальной оценки жизнедеятельности, возможности формирования таких форм ПДЛ педагога, как: догматизм, консерватизм, педагогическая индифферентность. Уделяется внимание возможности формирования еще одного вида ПДЛ, характерного для реализации педагогической деятельности в условиях современности, – социально-психологической дезадаптивности (СПД). Представлена обусловленность формирования СПД, связанная с отсутствием возможности правильного выбора в отношении способов реализации педагогического труда, неопределенности в плане стратегии профессиональной деятельности и, как результат, резкого снижения адаптационных возможностей педагога. Предлагается решение проблем с точки зрения влияния СПД, которое связано с отношением педагога к инновационным процессам, преодолением антиинновационных барьеров, профилактикой формирования синдрома профессионального выгорания. Также рассматривается формирование профессионально-личностной компетентности педагога, в структуру которой входят: толерантность, эмпатия, стремление к саморазвитию, социально-психологическая установка на достижение результата. Вводится понятие психологической готовности к инновациям и к достижению эффективного результата в профессиональной деятельности педагога. Делается вывод о том, что именно психологическая готовность к инновациям определяет основные направления профилактики формирования социально-психологической дезадаптивности педагога.

*Ключевые слова:* психологические условия, развитие субъекта труда, педагог, профессиональная деформация личности, социально-психологическая дезадаптивность, адаптация личности, профессионально-личностное развитие, условия современности, инновационные процессы, антиинновационные барьеры, психологическая готовность к инновациям.

*Т.А. Жалагина*

Формирование и профилактика социально-психологической дезадаптивности педагога как профессиональной деформации личности в условиях современности

---

Человечество живет в постоянно меняющемся мире. Это относится к общественно-экономическим формациям, социальным устоям, представлениям о жизни и ее качестве. Изменения происходят как в положительном, так и в отрицательном формате (если речь идет о конфликтах). Но, тем не менее, человек развивается и в личностном, и в профессиональном плане, в том числе как субъект труда.

Факторами профессионального развития каждого субъекта труда являются: внутренняя среда личности, ее активность, потребность в самореализации (подробнее см.: Личность профессионала..., 2013; Субъект труда..., 2019). Однако указанные факторы направленности деятельности оказываются заблокированными в условиях, способствующих формированию профессиональной деформации личности. С одной стороны, происходит постепенное формирование знаний, представлений, мотивов, профессионально важных качеств личности (прогрессивное развитие), а с другой – наблюдаются негативные изменения в мотивационной и познавательной сферах, а также деформация личностных характеристик (регрессивное развитие). Иными словами, личность как субъект труда в профессиональной деятельности следует рассматривать с точек зрения как развития, так и деформации. Таким образом, профессиональная деформация – явление, объективно сопутствующее развитию человека в профессиональной деятельности, и в то же время, снижающее продуктивность ее выполнения на определенном этапе профессионального пути (Жалагина, 2006, 2015, 2019). Все сказанное, прежде всего, касается такого вида профессиональной деятельности как педагогическая и, соответственно, субъекта труда – педагога.

В общепринятом смысле профессиональные деформации личности (далее – ПДЛ) рассматриваются как изменения сложившейся структуры деятельности и личности, негативно сказывающиеся на продуктивности труда, а также на

*Т.А. Жалагина*

Формирование и профилактика социально-психологической дезадаптивности педагога как профессиональной деформации личности в условиях современности

---

развитии самой личности. Эти изменения, происходящие в личности субъекта труда по мере его продвижения по жизненному и профессиональному пути, зависят от личностных свойств, функциональной структуры выполняемой деятельности, особенностей процесса вхождения специалиста в профессиональную среду, социальных условий и других обстоятельств. Таким образом, профессиональная деформация личности – это многоуровневая система адаптации личности к условиям социальной среды и способ преобразования собственной жизнедеятельности (прежде всего – профессионального плана) в соответствии с психологическим опытом личности. В основных своих проявлениях профессиональная деформация личности выступает как измененный, отклоняющийся от общепринятых (одобряемых обществом) нравственных и профессиональных норм, путь профессионального личностного развития (Безносков, 2004; Жалагина, 2010; Зеер, 2008; Климов, 2004; Маркова, 1996).

Целью данной статьи является рассмотрение профессиональной деформации личности педагогов средней и высшей школы в изменившихся социально-экономических условиях XXI века с позиций микро- и макросоциального контекста устойчивости/неустойчивости ПДЛ указанных субъектов труда к проблемам восприятия общей, достаточно усложнившейся, картины мироощущения. У педагогов появляется возможность либо принятия указанных условий, либо их отторжения с попытками найти новые пути социального развития. При условии получения какого-либо положительного результата достижения поставленной цели, можно сконцентрироваться на таких задачах, как:

- 1) выявить наиболее возможные направления развития педагога как субъекта труда в новых социальных условиях;

*Т.А. Жалагина*

Формирование и профилактика социально-психологической дезадаптивности педагога как профессиональной деформации личности в условиях современности

---

2) обосновать возможность проявления новых ПДЛ, связанных с указанными условиями;

3) произвести предварительный анализ процесса возникновения и проявления ПДЛ нового социального периода в профессиональной деятельности педагога.

Освоение личностью профессии неизбежно сопровождается изменениями в структуре личности, когда, с одной стороны, происходит усиление и интенсивное развитие качеств, которые способствуют успешному осуществлению деятельности, а с другой – изменение, подавление и даже разрушение структур, не участвующих в этом процессе. Если эти профессиональные изменения расцениваются как негативные, то есть нарушающие целостность личности, снижающие ее адаптивность и устойчивость, то их следует рассматривать как профессиональные деформации личности.

Педагогический труд имеет первостепенное значение в жизни любого общества, начиная с доисторических времен и заканчивая сегодняшним периодом глобальных изменений в мире. Педагог, учитель – это тот человек, с которого начинается жизнь каждого из нас. Педагогическое сопровождение имеет отношение ко всей жизни индивида, личности, субъекта труда, поскольку всю жизнь человек учится – узнает, познает что-то новое и важное для последующего развития социума и постоянно продолжает свое обучение под руководством наставников. Роль педагога настолько велика, что оценить ее значение для развития человечества практически невозможно, остается только принять это за истину.

Однако профессиональная деформация личности педагога в процессе профессионализации неизбежна, это своего рода негативные изменения, которые можно и следует принимать во внимание и минимизировать их

*Т.А. Жалагина*

Формирование и профилактика социально-психологической дезадаптивности педагога как профессиональной деформации личности в условиях современности

---

влияние в процессе постоянного саморазвития и самосовершенствования на основе инновационных методов осуществления педагогической деятельности (Водопьянова, Старченкова, 2008; Лукьянов, 2020; Сыманюк, Печеркина, 2022).

Проблема принятия педагогом инновационных процессов в профессиональной деятельности включает в себя отношение к работе в новых условиях, связанных с изменением содержания самой деятельности, а также восприятие инноваций как необходимых перемен. Предубеждение против нововведений и перемен является одним из самых распространенных негативных отношений педагога как субъекта труда. Объясняется это тем, что принятие каждого новшества требует от учителя дополнительных усилий – затрат времени на переучивание, приобретение новых знаний, приспособление к новым условиям жизнедеятельности и труда. Таким образом, весь процесс связан с когнитивными и эмоционально-волевыми затратами.

В качестве факторов, обусловленных особенностями педагогической профессиональной деятельности в условиях перемен, можно рассматривать производственные конфликты; профессиональную усталость; стресс на рабочем месте; проблемы в профессиональной деятельности и быту и т.д. Все сказанное ведет к функциональным перегрузкам и, как результат, к возникновению профессиональных кризисов, которые можно рассматривать как риски социально-психологического характера с ухудшением климата в трудовом коллективе и снижением общей социальной оценки жизнедеятельности (Водопьянова, Старченкова, 2008; Жалагина, 2010; Маркова, 1996).

В условиях современного общества этот кризис может быть представлен в разных эмоциональных проявлениях: агрессии, преобладании авторитарного стиля, повышенной конфликтности, чрезмерной обидчивости. Указанные проявления способствуют формированию качеств, свойственных кризисным

*Т.А. Жалагина*

Формирование и профилактика социально-психологической дезадаптивности педагога как профессиональной деформации личности в условиях современности

---

изменениям: профессиональной и социальной индифферентности, социальному лицемерию, повышенной тревожности, эмоциональному безразличию, коммуникативной пассивности, личностно-ролевому диссонансу (Жалагина, Новоторцева, 2020; Леонова, 2019; Лукьянов, 2020).

Профессиональные деформации личности, неизбежно возникающие в процессе выполнения любой профессиональной деятельности, основаны на длительном влиянии профессии на психику субъекта труда. Действие энергосберегающего принципа жизнедеятельности приводит к закреплению и развитию тех свойств личности, которые чаще всего актуализируются в труде, а также способствуют угасанию малоиспользуемых свойств. Так, невозможность по тем или иным причинам полноценного развития личности в профессии закрепляется в виде определенных проявлений профессиональной деформации личности: догматизма, консерватизма, педагогической индифферентности, социального лицемерия и т.д. (Жалагина, 2010, 2015).

У представителей педагогической профессии деформированность личности деятельностью может проявляться в качестве четырех основных видов профессиональных деформаций (Жалагина, 2015; Зеер, 2008; Климов, 2004).

1. **Общепедагогические деформации**, характеризующие сходные изменения у всех лиц, занимающихся педагогической деятельностью. Наличие таких деформаций делает учителей, преподающих разные предметы, работающих в разных учебных заведениях, придерживающихся разных педагогических взглядов, с разным темпераментом и характером, похожими друг на друга. В ходе взаимодействия с учеником учитель, используя себя как инструмент влияния на него, прибегает к более простым и действенным приемам, в совокупности известным как авторитарный стиль руководства. В результате в его личности нередко появляются такие черты, как

*Т.А. Жалагина*

Формирование и профилактика социально-психологической дезадаптивности педагога как профессиональной деформации личности в условиях современности

---

назидательность, завышенная самооценка, излишняя самоуверенность, догматичность взглядов, отсутствие гибкости и др.

2. Типологические деформации вызваны слиянием личностных особенностей с соответствующими структурами функционального строения педагогической деятельности в целостные поведенческие комплексы. В соответствии с полученными в исследованиях данными в педагогической профессии существуют четыре типологических комплекса: коммуникатор, организатор, интеллигент (просветитель) и предметник. Так, для учителя-коммуникатора характерны излишняя общительность, говорливость, сокращение дистанции с партнером. Учитель-организатор может стать слишком активным, вмешиваясь в личную жизнь других людей, стремясь научить их как «жить правильно». Он нередко пытается подчинить себе окружающих, стремится командовать, организовывать их деятельность, независимо от ее содержания и их позиции.

3. Учитель-интеллигент (просветитель) в результате длительного пребывания в профессии начинает проявлять склонность к постоянному анализу, чаще негативному, различных условий ситуаций педагогического труда. Благодаря любви к самоанализу, педагог может уйти в себя, созерцая окружающий мир и размышляя о его несовершенстве.

4. Изменения личности учителя-предметника оказываются связанными со знаниями той дисциплины, которую он преподает. В связи с этим учителя данного типа пытаются внести элемент «научности» в любые, даже бытовые, ситуации, неадекватно используя наукообразные способы поведения и оценивая других людей через призму их знаний предмета. В силу своих особенностей и их многочисленности данный тип профессиональных отклонений представляет собой особый уровень – специфический (там же).

*Т.А. Жалагина*

Формирование и профилактика социально-психологической дезадаптивности педагога как профессиональной деформации личности в условиях современности

---

5.3. Специфические, или предметные, деформации обусловлены спецификой преподаваемого предмета. Даже по внешним признакам легко определить, какой предмет преподает данный учитель: рисование или физкультуру, математику или русский язык. У педагогов-предметников чаще всего формируется именно такой вид деформации.

4. Индивидуальные деформации определяются изменениями, которые происходят со структурами личности и внешне как бы не связаны с процессом педагогической деятельности. Это объясняется тем, что параллельно с формированием профессионально важных для учителя качеств происходит развитие качеств, не имеющих, на первый взгляд, отношения к педагогической профессии. Подобный феномен может быть объяснен тем, что личностное развитие осуществляется не только под влиянием тех профессиональных действий, педагогических приемов, которые выполняет учитель, но и определяются личностной направленностью педагога (Жалагина, 2006; Зеер, 2008; Климов, 2004).

6. Профилактика и преодоление возможных профессиональных деформаций личности педагога являются важнейшими задачами психологов, так как от этого во многом зависит социально-психологический климат педагогического коллектива, и, что самое важное, психическое здоровье всех субъектов образовательной деятельности.

В условиях деятельности в педагогической среде вполне может сформироваться нового вида профессиональная деформация личности педагога – «социально-психологическая дезадаптивность» (далее – СПД), которая препятствует реализации эффективной профессиональной деятельности.

Особенности профессиональной деформации личности – социально-психологическая дезадаптивность – заключаются в следующем. Ключевое



*Т.А. Жалагина*

Формирование и профилактика социально-психологической дезадаптивности педагога как профессиональной деформации личности в условиях современности

---

слово в данном контексте «дезадаптивность», которое является антонимом «адаптивности». Именно адаптивности, а не адаптации. По определению А. Маслоу и Г. Олпорта, адаптацию следует рассматривать как оптимальное взаимодействие личности и среды, в том числе, с нашей точки зрения, и социально-психологическую адаптацию, так как, по мнению авторов, личность не может развиваться без контактов с окружающими людьми, с обществом. Человек – социальное существо. Цель адаптации – достижение позитивного здоровья (Маслоу, 2019, 2022; Олпорт, 2002; Allport, 1961). Р. Лазарус, Э. Эриксон считали адаптацию гомеостатическим равновесием между требованиями окружающей среды и внутренними стимулами личности, вследствие чего возникает внутриличностный конфликт, порождающий состояние тревоги (Эриксон, 2020; Lazarus, 1968). Адаптация – способность человека как субъекта труда приспосабливаться к требованиям среды, в том числе и трудовой – профессиональной, причем без переживания дискомфорта и конфликта со средой, а также – принятие личностью норм, ценностей и традиций трудового коллектива (см., например: Бодров и др., 2012; Психология адаптации..., 2007). В основе теоретического подхода Э. Эриксона лежит понятие «Эго», которое он рассматривал как «Я - концепцию» – автономную структуру личности, развитие которой определяется главным образом социальной адаптацией на основе взаимодействия с реальностью при помощи восприятия, мышления, внимания и памяти. При этом особое внимание уделяется адаптивным функциям Эго, в результате чего в процессе своего развития человек становится все более и более компетентным (Эриксон, 2020).

Адаптивность – это индивидуально-психологическое свойство человека, в нашем случае субъекта труда – педагога, которое формируется в процессе адаптации к условиям педагогического труда. Таким образом, дезадаптивность определяется как отсутствие данного свойства. Социально-психологическая

*Т.А. Жалагина*

Формирование и профилактика социально-психологической дезадаптивности педагога как профессиональной деформации личности в условиях современности

---

дезадаптивность обусловлена факторами социальной среды: негативными (с позиции конкретного субъекта труда) и психологическими факторами, о которых сказано выше – профессиональная и социальная индифферентность к реализации профессиональной деятельности, коллегам по работе, коммуникативная пассивность субъекта труда, в нашем случае – педагога, и педагогическая агрессия по отношению как к педагогическому коллективу, так и к обучающимся.

Формирование такой профессиональной деформации личности как «социально-психологическая дезадаптивность» обусловлено, прежде всего, социальными факторами современной реальности и новыми условиями развития социума, характеризующимися многообразием различных видов профессиональной деятельности и, как следствие, – сопутствующими изменениями структуры личности педагога как субъекта труда в плане профессиональной самореализации.

В сложившихся условиях социально-экономических кризисов, глобальных рисков и вызовов (подробнее см.: Нестик, Журавлев, 2018; Социально-психологическая оценка рисков...2017; Человек в условиях глобальных рисков, 2020) существует опасность возникновения социальной дезадаптивности такого субъекта труда, как педагог. В первую очередь, это связано с отсутствием возможности правильного выбора способов реализации педагогического труда и выбора какой-либо альтернативы. Также отрицательную роль играет ситуация неопределенности в плане выбора стратегий как профессиональной, так и повседневной деятельности. Такое социальное положение способствует резкому снижению адаптационных возможностей педагога как личности и субъекта труда.

Отрицательно меняющиеся социальные условия с позиции реализации профессионального потенциала субъектов труда и иных представителей

*Т.А. Жалагина*

Формирование и профилактика социально-психологической дезадаптивности педагога как профессиональной деформации личности в условиях современности

---

общества может порождать такие проблемы, как: сокращение рабочих мест, рост преступности, снижение доверия к работодателям и коллегам по работе; резкое снижение коммуникации и, в результате, ухудшение материального положения и здоровья трудоспособного населения. Снятие проблем влияния указанной ПДЛ напрямую связано с отношением субъекта труда, в нашем случае – педагога, к инновационным процессам.

Насколько эффективной будет включенность педагога в инновационные процессы, напрямую зависит от преодоления тех препятствий, с которыми они могут столкнуться в процессе внедрения различных нововведений. Такими препятствиями являются антиинновационные барьеры (франц. *barriere* – помеха, препятствие) – внешние или внутренние препятствия, которые мешают осуществлению инновационной деятельности. Специалисты в области социально-психологических исследований относят к ним феноменологию неспособности субъекта действовать на уровне новых требований жизнедеятельности; определенной пассивности и нежелания брать на себя ответственность. Приводятся следующие причины сопротивления изменениям: страх перед неизвестными или сложно предсказуемыми ситуациями; привычка к старым способам трудовой (профессиональной) деятельности; нежелание что-либо менять (Гудименко, Жалагина, 2015). Можно назвать эти особенности причинами устоявшихся условий профессиональной деятельности и привычных жизненных укладов. Кроме того, если говорить о педагогических работниках, то у них может сформироваться устойчивое противодействие инновациям в связи с возможной последующей реорганизацией образовательного учреждения, что в первую очередь, может привести к сокращению кадров организации. Такое положение может быть вполне обосновано в конкретный период времени сложившейся и устоявшейся социальной средой, которая не совсем готова к изменениям. Прежде всего, это

*Т.А. Жалагина*

Формирование и профилактика социально-психологической дезадаптивности педагога как профессиональной деформации личности в условиях современности

---

связано с отсутствием необходимых для реализации инноваций ресурсов – как духовных, так и материальных (см.: Психология управления..., 2016; Субъект труда..., 2019).

Данная ситуация характерна для сегодняшнего этапа новых социально-экономических условий. Наиболее опасным исходом отрицательного влияния описанных выше условий профессиональной деятельности учителя является формирование не только профессиональной деформации его личности, но и синдрома профессионального выгорания (Водопьянова, Старченкова, 2008; Выгорание и профессионализация, 2013; Жалагина, 2010; Лукьянов, 2020; Орел, 2015; Freudenberger, 1974; Maslach, 2003).

7. Синдром выражается в депрессивном состоянии, чувстве усталости и опустошенности, недостатке энергии и энтузиазма, утрате способности видеть положительные результаты своего труда, отрицательной установке по отношению к работе и жизни в целом. Можно выделить наиболее часто встречающиеся причины-синдромы профессионального выгорания:

- отсутствие условий для самовыражения, экспериментирования и инновационной деятельности;
- напряженность и конфликты в профессиональном сообществе, иногда недостаточная поддержка со стороны коллег, отсутствие их положительной оценки;
- неумение творчески подойти к выполняемой работе;
- отсутствие возможности профессионального карьерного роста;
- невысокая мотивация к учебной деятельности (там же).

Профессиональное выгорание педагогов чаще всего обусловлено организационными факторами. Это, прежде всего, социально-психологический климат в коллективе, отношение администрации к учителям, связанное с обеспечением педагога со стороны администрации возможностью

*Т.А. Жалагина*

Формирование и профилактика социально-психологической дезадаптивности педагога как профессиональной деформации личности в условиях современности

---

профессионального роста, налаживанием коллегиальных отношений, справедливое распределение обязанностей. При наличии такой ситуации в педагогическом коллективе будет преобладать положительный социально-психологический климат, способствующий наличию психического здоровья педагога, положительному восприятию коллег и, как результат, интегрированию с окружающей педагогической средой. Указанные факторы, несомненно, будут способствовать развитию и самоактуализации личности педагога в профессиональной деятельности.

В таких условиях особую значимость приобретает профессионально-личностная компетентность педагога как субъекта труда в качестве целостного профессионального свойства, объединяющего в себе компоненты с соответствующим психологическим содержанием. Профессионально-личностная компетентность имеет достаточно сложную структуру, включающую такие психологические составляющие, как толерантность, эмпатия, развитие самосознания, стремление к саморазвитию, развернутая система социально-нравственных самооценок, позитивное отношение к себе и другим. Указанные психологические составляющие соответствуют такому понятию как профессионально-личностная компетентность (Жалагина, 2020).

Фактор психологической готовности к нововведениям, инновациям говорит о наличии психологической установки на достижение результата и способности педагога как субъекта труда к ее реализации. Структуру психологической готовности составляют, в данном случае, пять блоков, предполагающих стартовую установку на определенный вид деятельности, а также способность: 1) достигать необходимого позитивного результата, 2) полностью включаться в деятельность, 3) нестандартно мыслить и принимать самостоятельно обоснованные решения, 4) преодолевать стрессы, 5) достигать согласия. Психологическую готовность, соответственно, можно определить как

*Т.А. Жалагина*

Формирование и профилактика социально-психологической дезадаптивности педагога как профессиональной деформации личности в условиях современности

---

состояние наивысшей вариативности и максимальной включенности творческих сил субъекта в деятельность. Именно такая структура готовности определяет понятие профилактики формирования профессиональной деформации личности субъекта труда – педагога (Водопьянова, Старченкова, 2008; Гудименко, Жалагина, 2015; Жалагина, Короткина, 2019).

С целью профилактики такого рода профессиональной деформации личности, как «социально-психологическая дезадаптивность», особое значение приобретает проблема признания, принятия инновационных изменений на основе формирования и развития компетенций и компетентности в целом субъекта труда – педагога.

Что касается профессионально-личностного фактора, определяющего принятие инноваций педагогами, то можно выделить следующие возможные исходы влияния нововведений на результат труда:

1. При положительном отношении к инновациям у субъектов труда – педагогов наблюдается высокая креативность и гибкость мышления, стремление к достижению целей, что несомненно отражается на положительных результатах педагогического труда.

2. Психологическая готовность к инновациям представляет собой интеграцию компетентной оценки уже имеющихся преобразований, желанием участвовать в реализации инновационного процесса и определенной уверенности в конечном положительном результате.

3. В случае определенного недостатка информации о целях и задачах по предстоящим преобразованиям-нововведениям, профессионально-личностные особенности субъектов труда, в данном случае – педагогов, могут проявляться в более полном формате, так как отсутствие нужной информации и необходимости ее поиска является движущей силой к появлению нового знания.

*Т.А. Жалагина*

Формирование и профилактика социально-психологической дезадаптивности педагога как профессиональной деформации личности в условиях современности

---

Отсутствие у педагогов умений и готовности к пересмотру имеющегося опыта с целью соответствия меняющимся требованиям профессии является причиной «застывания» профессионального опыта и формирования «социально-психологической дезадаптивности» как профессиональной деформации личности. Таким образом, можно говорить о наступлении профессиональной стагнации/деформации личности. Профессиональная деформация личности в виде «социально-психологической дезадаптивности» препятствует взаимодействию человека и профессиональной среды, что, как правило, приводит к потере смысла труда (см.: Субъект труда и организационная среда..., 2019).

Здесь уместно вспомнить о роли синергетического подхода в психологии. Особое значение данный подход приобретает в период глобализации всей системы жизнедеятельности. Синергия действий, неразрывно связанная с обязательным установлением в социуме норм и правил, а также еще более обязательным их выполнением, является основой более эффективного достижения поставленных целей, что способствует социально-экономическому развитию общества. Отсутствие следования установленным нормам и правилам ведет к разрушению синергии действий. Синергетический подход в науке предполагает неизбежность продуктивного развития системы либо при отсутствии синергии – ее деформации, деградации, разрушению (Жалагина, 2019). Синергия – это комбинированное и согласованное воздействие факторов, характеризующееся тем, что их объединенное действие существенно превосходит эффект каждого отдельно взятого компонента. Синергия – это возможность преодоления в том числе и психологических барьеров. В качестве внутренних психологических барьеров приобретения профессионального опыта выступают: профессиональная пассивность, консерватизм и нежелание что-то

*Т.А. Жалагина*

Формирование и профилактика социально-психологической дезадаптивности педагога как профессиональной деформации личности в условиях современности

---

изменить в своей жизни, ригидность, апатия, неудовлетворенность работой, тревожность и т.д. (там же).

Внешние инновационные барьеры, по сравнению с внутренними, являются менее значимыми с точки зрения научного знания и выступают: материальные условия, бытовая среда, возраст, неудовлетворенность стилем руководства (Сыманюк, Печеркина, 2022). Учитывая содержательный смысл перечисленных проявлений неприятия инноваций, целесообразным можно считать, что данные проявления антиинновационных барьеров связаны с формированием профессиональных деформаций личности педагога именно в современных условиях реализации профессиональной педагогической деятельности.

Наиболее значимым барьером, если не сказать – основным, является формирование профессиональной деформации личности «социально-психологическая дезадаптивность» (СПД) педагога как субъекта труда. Формирование такой профессиональной деформации личности является результатом снижения взаимодействия в системе «человек-человек», потребности в самореализации, с одной стороны, повышения уровня ригидности и снижения качества профессиональной деятельности педагогических работников, с другой.

Профилактика, преодоление и наиболее эффективное разрешение сложных профессиональных ситуаций может обеспечиваться использованием конструктивных копинг-стратегий, способствующих самореализации личности педагогических работников и их профессиональному развитию. Речь идет о совершенствовании способов деятельности, оптимизации социально-психологического климата в педагогическом коллективе и межличностного взаимодействия, развитии конструктивных стратегий поведения и навыков саморегуляции.



*Т.А. Жалагина*

Формирование и профилактика социально-психологической дезадаптивности педагога как профессиональной деформации личности в условиях современности

---

Особое место в структуре профилактики ПДЛ педагогических работников занимает работа психолога и его инструментарий, адресуемый педагогу в преодолении деформаций: методы психодиагностики, психологическое консультирование, психокоррекция, психологическая помощь и психологическое просвещение. Могут быть использованы следующие предполагаемые психологические мероприятия по профилактике такой профессиональной деформации личности, как «социально-психологическая дезадаптивность»: повышение социально-психологической и политической грамотности всех представителей социума и, прежде всего – педагогических работников. Данные мероприятия могут реализовываться в виде лекций, конференций, политинформаций с приглашением грамотных психологов, политологов и социологов, психологических консультаций, направленных на нормализацию процессов восприятия и когнитивной оценки инноваций. Результатом применения указанных методов и методик может стать преодоление психологических барьеров, нормализация эмоционально-волевой сферы педагогических работников и, как следствие, профилактика формирования такой профессиональной деформации личности, как «социально-психологическая дезадаптивность», обусловленная новыми социальными условиями.

С позиции профессиональной деформации личности «социально-психологическая дезадаптивность» можно выделить целый ряд компонентов. Психологическими детерминантами указанной ПДЛ являются стереотипные способы выполнения профессиональной деятельности. Также – социальные барьеры в реализации профессионального общения, которые формируются в результате хронической перегрузки профессиональной деятельностью (трудом). В результате у педагогов как субъектов труда формируются предубеждения против инноваций. Сохраняется приверженность к

*Т.А. Жалагина*

Формирование и профилактика социально-психологической дезадаптивности педагога как профессиональной деформации личности в условиях современности

---

устоявшимся педагогическим технологиям, настороженное отношение ко всему новому, требующему приобретения нового знания, а значит – дополнительных усилий. В результате формирования такой ПДЛ не исключена дальнейшая деградация педагога и формирование еще более серьезных проблем для всех субъектов профессиональной деятельности. Больше всего при этом могут пострадать дети – ученики такого педагога. Проявления ПДЛ «социально-психологическая дезадаптивность» могут выражаться в виде пристрастного отношения к инициативным, творческим, независимым обучающимся. Помимо этого – игнорирование их индивидуальных особенностей, проявление равнодушия, эмоциональной сухости и даже – жестокости, что будет являться нарушением этических норм и правил реализации педагогической деятельности.

С целью предотвращения подобных явлений необходима разработка психологического инструментария по профилактике формирования ПДЛ «социально-психологическая дезадаптивность».

В процессе профилактики формирования профессиональных деформаций личности в современных условиях задача психологического сопровождения должна состоять не в том, чтобы бороться с уже сформированными ПДЛ, а в том, чтобы не создавать условий для формирования новых. Необходимо как можно раньше распознать проблему, профилактировать и купировать ее развитие. Взаимодействие личности с профессией включает в себя выбор и качество освоения последней, психологическое сопровождение профессионального становления субъекта труда, формирование профессионализма. Профилактика и коррекция профессиональной деформации личности – это системообразующий фактор психологии труда (В.А. Бодров, Л.Г. Дикая, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Т.А. Жалагина, К.К. Платонов и др.).

*Т.А. Жалагина*

Формирование и профилактика социально-психологической дезадаптивности педагога как профессиональной деформации личности в условиях современности

---

В подтверждение вышесказанного, можно сделать вывод о том, что психологическая профилактика такой профессиональной деформации личности как «социально-психологическая дезадаптивность» педагога может эффективно осуществляться через повышение психологической готовности к профессиональной деятельности. Для этого необходимо изучить влияние психологической готовности к инновационной деятельности на уровне выраженности социально-психологической дезадаптивности педагога как субъекта труда.

В условиях интеграции психологии с другими социо-гуманитарными науками, особенно в период глобальных перемен и социально-экономического кризиса, особое значение приобретает использование ресурсов человека и как личности, и как субъекта труда, в частности – созидательных ресурсов, которые создают основу серьезных общественных достижений (Журавлев, Харламенкова, 2017). В этой связи первостепенное значение имеют следующие ресурсы педагога, как субъекта труда – способность к инновациям, адекватному их восприятию и грамотному использованию в профессиональной деятельности.

Особое значение эта тема приобретает в изменяющихся условиях – в период социальной стагнации современного мира, который характеризуется нестабильностью экономики, постоянными переменами на рынке товаров и услуг, увеличивающейся возможностью потерять работу и средства к существованию (см., например: И вновь на перепутье..., 2019; Социально-психологическая оценка рисков..., 2017; Человек в условиях..., 2020). Все это непосредственно связано со следующими психологическими феноменами: страх перед будущим, апатия, потеря смысла жизни, снижение самооценки. С целью преодоления указанных социально-психологических проблем, являющихся антиинновационными барьерами в реализации педагогической

Т.А. Жалагина

Формирование и профилактика социально-психологической дезадаптивности педагога как профессиональной деформации личности в условиях современности

---

деятельности, а также профилактики формирования такой профессиональной деформации личности, как «социально-психологическая дезадаптивность» педагогов, необходимо осуществлять психологические мероприятия по формированию готовности к инновационной деятельности, что будет являться главным фактором преодоления социально-психологической дезадаптивности педагога.

В процессе формирования готовности к инновационной деятельности можно выделить ключевые универсальные и *общепрофессиональные компетенции*, необходимые представителям педагогического труда:

1. Способность проектировать и осуществлять комплексные междисциплинарные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения.

2. Владение культурой научного исследования в области образования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (см.: Журавлев и др. 2019).

3. Навыки критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач с учетом междисциплинарных областей.

4. Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать научно-образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося – будущего субъекта труда.

5. Готовность организовать работу исследовательского педагогического коллектива (Журавлев и др., 2019; Журавлев и др., 2020).

Указанные компетенции будут, несомненно, препятствовать формированию такого вида профессиональной деформации личности, как «социально-психологическая дезадаптивность».

*Т.А. Жалагина*

Формирование и профилактика социально-психологической дезадаптивности педагога как профессиональной деформации личности в условиях современности

---

Таким образом, *цель* данной статьи в большой степени достигнута, выполнение представленных в ней задач может быть реализовано совместными усилиями психологического сообщества России. Проведенный анализ обосновывает необходимость и возможность создания программ психологической профилактики профессиональной деформации личности в виде «социально-психологической дезадаптивности» педагога, формирующейся в новых условиях развития социума, что позволит раскрыть творческий потенциал данного субъекта труда, обеспечить высокую результативность деятельности, развитие профессиональной рефлексии, продуктивной саморегуляции, сохранить психическое здоровье.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Безносков С.П.* Профессиональная деформация личности. СПб.: Речь, 2004.
- Бодров В.А., Дикая Л.Г., Журавлев А.Л.* Психология адаптации к профессиональной деятельности: основные направления и результаты современных исследований // Актуальные направления психологии труда, инженерной психологии и эргономики. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2012. С. 11-32.
- Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С.* Синдром выгорания: диагностика и профилактика. СПб.: Питер, 2008.
- Выгорание и профессионализация / Под ред. В.В. Лукьянова, А.Б. Леоновой, А.А. Обознова, А.С. Чернышева, Н.Е. Водопьяновой. Курск: Курский государственный университет, 2013.
- Гудименко Ю.Ю., Жалагина Т.А.* Психологическая готовность к инновационной деятельности как условие профилактики профессиональной деформации личности // Современные тенденции развития психологии труда и организационной психологии / Отв. ред.: Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев, А.Н. Занковский. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2015. С. 216-224.
- Дикая Л.Г., Журавлев А.Л., Занковский А.Н.* Современное состояние и перспективы исследований адаптации и реализации профессионала в условиях непрерывных социально-экономических изменений // Институт психологии Российской академии наук. Организационная психология и психология труда. 2016. Т. 1. № 1. С. 7-48. URL: <http://work-org-psychology.ru/engine/documents/document200.pdf> (дата обращения: 14.05.2024).

*Т.А. Жалагина*

Формирование и профилактика социально-психологической дезадаптивности педагога как профессиональной деформации личности в условиях современности

---

*Жалагина Т.А.* Значимость различных проявлений профессиональных деформаций личности преподавателя вуза. М.: Изд-во МПСИ, 2006.

*Жалагина Т.А.* Формирование личностной компетентности преподавателя вуза в целях преодоления профессиональных деформаций // Мир образования – образование в мире. 2010. № 1(37). С. 157-164.

*Жалагина Т.А.* Профессиональный стресс и профессиональная деформация личности: учебное пособие. Тверь: Тверской гос. ун-т, 2015.

*Жалагина Т.А.* Психологические особенности формирования профессиональной деформации личности субъекта труда в условиях глобализации // Субъект труда и организационная среда: проблемы взаимодействия в условиях глобализации. Тверь: Тверской государственный университет, 2019. С. 156-170.

*Жалагина Т.А.* Компетентностный подход в основе психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в средней школе // Психология труда, организации и управления в условиях современных технологий: состояние и перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции, Тверь, 02-04 июня 2020 года. Тверь: Тверской государственный университет, 2020. С. 183-188.

*Жалагина Т.А., Короткина Е.Д.* Глобальная психология: вызовы XXI века // Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология. 2019. Т. 4. № 1(13). С. 41-60. URL: <http://soc-econom-psychology.ru/engine/documents/document660.pdf> (дата обращения: 14.05.2024).

*Жалагина Т.А., Новоторцева А.В.* Исследовательский аспект психологического анализа профессионально-личностной компетентности как фактора достижения высоких результатов в труде // Индивидуальное, национальное и глобальное в сознании современного человека: новые идеи, проблемы, научные направления Москва: Институт психологии РАН, 2020. С. 406-420.

*Журавлев А.Л., Мироненко И.А., Юревич А.В.* Российская психология в пространстве глобальной науки: ответ дискутантам // Психологический журнал. 2020. Т. 41. № 3. С. 113-121. DOI 10.31857/S020595920009335-4.

*Журавлев А.Л., Нестик Т.А., Юревич А.В.* Прогнозирование и его перспективы в психологической науке (ответ участникам дискуссии) // Психологический журнал. 2019. Т. 40. № 1. С. 118-125. DOI 10.31857/S020595920002989-3.

*Журавлев А.Л., Харламенкова Н.Е.* Динамический подход к исследованию психологии личности // Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология. 2017. Т. 2. № 1(5). С. 5-23. URL: <http://soc-econom-psychology.ru/engine/documents/document322.pdf> (дата обращения: 14.05.2024).

*Зеер Э.Ф.* Психология профессий: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Акад. проект: Мир, 2008.

*Т.А. Жалагина*

Формирование и профилактика социально-психологической дезадаптивности педагога как профессиональной деформации личности в условиях современности

---

- И вновь на перепутье? Постсоветским трансформациям 30 лет... М.: Новые печатные технологии, 2019.
- Климов Е.А.* Введение в психологию труда: учеб. для студентов вузов. М.: Изд-во Моск. ун-та: Академия, 2004.
- Леонова А.Б., Блинникова И.В.* Трансформация системы когнитивных ресурсов при возрастании эмоциональной напряженности // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. 2019. № 1. С. 69-90. DOI 10.11621/vsp.2019.01.69.
- Личность профессионала в современном мире: коллективная монография. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2013.
- Лукьянов В.В.* Социально-психологические факторы формирования и профилактики «выгорания» в профессиональной деятельности работников образовательных организаций // Экопсихологические исследования-6: экология детства и психология устойчивого развития: Сборник научных статей, Москва, 17-18 марта 2020 года. М.: Закрытое акционерное общество «Университетская книга», 2020. С. 236-240. DOI 10.24411/9999-044А-2020-00054.
- Маркова А.К.* Психология профессионализма. М.: Междунар. гуманитар. фонд «Знание», 1996.
- Маслоу А.* Мотивация и личность. СПб.: Питер, 2019.
- Маслоу А.* Психология бытия. М.: Академический проект, 2022.
- Митина Л.М.* Психология профессионально-карьерного развития личности. М.-СПб.: Общество с ограниченной ответственностью «Нестор-История», 2019.
- Нестик Т.А., Журавлев А.Л.* Психология глобальных рисков. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2018.
- Обознов А.А., Бессонова Ю.В.* Психологическое благополучие в профессиональной деятельности // Психология состояний человека: актуальные теоретические и прикладные проблемы: Сборник статей Третьей международной научной конференции, Казань, 08-10 ноября 2018 года. Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2018. С. 101-112.
- Олпорт Г.* Становление личности: Избр. тр. / Под общ. ред. Д.А. Леонтьева. М.: Смысл, 2002.
- Орел В.Е.* Синдром психического выгорания: мифы и реальность. Харьков: Общество с ограниченной ответственностью Институт прикладной психологии «Гуманитарный Центр», 2015.
- Психология адаптации и социальная среда: современные подходы, проблемы, перспективы. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2007.

Т.А. Жалагина

Формирование и профилактика социально-психологической дезадаптивности педагога как профессиональной деформации личности в условиях современности

---

Психология, управление, бизнес: проблемы взаимодействия. Тверь: Изд-во ТвГУ, 2016.

Социально-психологическая оценка рисков современной реальности: очевидное и вероятное. Новосибирск: НПУ, 2017.

Субъект труда и организационная среда: проблема взаимодействия в условиях глобализации. Тверь: Изд-во ТвГУ, 2019.

Сыманюк Э.Э., Печеркина А.А. Психологическое благополучие как фактор профессионального развития учителя // Перспективы развития исследований в сфере наук об образовании: Материалы международной научно-практической конференции, Москва, 06-07 декабря 2021 года. М.: Российская академия образования, 2022. С. 281-284.

Человек в условиях глобальных рисков: социально-психологический анализ. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2020.

Эриксон Э. Детство и общество. СПб.: Питер, 2020.

Allport G.W. Pattern and growth in personality. N.Y.: Holt, Rinehart and Winston, 1961.

Freudenberger H.J. Staff burnout // Journal of social Issues. 1974. V. 30. P. 159-165.

Lazarus R.S. Emotions and adaptation: Conceptual and empirical relations // Nebraska Symposium on Motivation. 1968. V. 16. P. 175-266.

Maslach Ch. Job burnout: new directions in research and intervention // Current Directions in Psychological Research. 2003. V. 12. № 5. P. 189-192.

## BIBLIOGRAFICHESKIJ SPISOK

Beznosov S.P. Professional'naya deformaciya lichnosti. SPb.: Rech', 2004.

Bodrov V.A., Dikaya L.G., ZHuravlev A.L. Psihologiya adaptacii k professional'noj deyatel'nosti: osnovnye napravleniya i rezul'taty sovremennyh issledovanij // Aktual'nye napravleniya psihologii truda, inzhenernoj psihologii i ergonomiki. M.: Izd-vo «Institut psihologii RAN», 2012. S. 11-32.

Vodop'yanova N.E., Starchenkova E.S. Sindrom vygoraniya: diagnostika i profilaktika. SPb.: Piter, 2008.

Vygoranie i professionalizaciya / Pod red. V.V. Luk'yanova, A.B. Leonovoj, A.A. Oboznova, A.S. CHernysheva, N.E. Vodop'yanovoj. Kursk: Kurskij gosudarstvennyj universitet, 2013.

Gudimenko YU.YU., ZHalagina T.A. Psihologicheskaya gotovnost' k innovacionnoj deyatel'nosti kak uslovie profilaktiki professional'noj deformacii lichnosti // Sovremennye tendencii



*Т.А. Жалагина*

Формирование и профилактика социально-психологической дезадаптивности педагога как профессиональной деформации личности в условиях современности

---

razvitiya psihologii truda i organizacionnoj psihologii / Otv. red.: L.G. Dikaya, A.L. ZHuravlev, A.N. Zankovskij. M.: Izd-vo «Institut psihologii RAN», 2015. S. 216-224.

Dikaya L.G., ZHuravlev A.L., Zankovskij A.N. Sovremennoe sostoyanie i perspektivy issledovanij adaptacii i realizacii professionala v usloviyah nepreryvnyh social'no-ekonomicheskikh izmenenij // Institut psihologii Rossijskoj akademii nauk. Organizacionnaya psihologiya i psihologiya truda. 2016. T. 1. № 1. S. 7-48. URL: <http://work-org-psychology.ru/engine/documents/document200.pdf> (data obrashcheniya: 14.05.2024).

ZHalagina T.A. Znachimost' razlichnyh proyavlenij professional'nyh deformatsij lichnosti prepodavatelya vuza. M.: Izd-vo MPSI, 2006.

ZHalagina T.A. Formirovanie lichnostnoj kompetentnosti prepodavatelya vuza v celyah preodoleniya professional'nyh deformatsij // Mir obrazovaniya – obrazovanie v mire. 2010. № 1(37). S. 157-164.

ZHalagina T.A. Professional'nyj stress i professional'naya deformatsiya lichnosti: uchebnoe posobie. Tver': Tverskoj gos. un-t, 2015.

ZHalagina T.A. Psihologicheskie osobennosti formirovaniya professional'noj deformatsii lichnosti sub"ekta truda v usloviyah globalizacii // Sub"ekt truda i organizacionnaya sreda: problemy vzaimodejstviya v usloviyah globalizacii. Tver': Tverskoj gosudarstvennyj universitet, 2019. S. 156-170.

ZHalagina T.A. Kompetentnostnyj podhod v osnove psihologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya odarennyh detej v srednej shkole // Psihologiya truda, organizacii i upravleniya v usloviyah sovremennyh tekhnologij: sostoyanie i perspektivy razvitiya: Materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Tver', 02-04 iyunya 2020 goda. Tver': Tverskoj gosudarstvennyj universitet, 2020. S. 183-188.

ZHalagina T.A., Korotkina E.D. Global'naya psihologiya: vyzovy HKHI veka // Institut psihologii Rossijskoj akademii nauk. Social'naya i ekonomicheskaya psihologiya. 2019. T. 4. № 1(13). S. 41-60. URL: <http://soc-econom-psychology.ru/engine/documents/document660.pdf> (data obrashcheniya: 14.05.2024).

ZHalagina T.A., Novotorceva A.V. Issledovatel'skij aspekt psihologicheskogo analiza professional'no-lichnostnoj kompetentnosti kak faktora dostizheniya vysokih rezul'tatov v trude // Individual'noe, nacional'noe i global'noe v soznanii sovremennogo cheloveka: novye idei, problemy, nauchnye napravleniya Moskva: Institut psihologii RAN, 2020. S. 406-420.

ZHuravlev A.L., Mironenko I.A., YUrevich A.V. Rossijskaya psihologiya v prostranstve global'noj nauki: otvet diskutantam // Psihologicheskij zhurnal. 2020. T. 41. № 3. S. 113-121. DOI 10.31857/S020595920009335-4.

ZHuravlev A.L., Nestik T.A., YUrevich A.V. Prognozirovanie i ego perspektivy v psihologicheskoy nauke (otvet uchastnikam diskussii) // Psihologicheskij zhurnal. 2019. T. 40. № 1. S. 118-125. DOI 10.31857/S020595920002989-3.

*Т.А. Жалагина*

Формирование и профилактика социально-психологической дезадаптивности педагога как профессиональной деформации личности в условиях современности

---

- ZHuravlev A.L., Harlamenkova N.E. Dinamicheskij podhod k issledovaniyu psihologii lichnosti // Institut psihologii Rossijskoj akademii nauk. Social'naya i ekonomicheskaya psihologiya. 2017. T. 2. № 1(5). S. 5-23. URL: <http://soc-econom-psychology.ru/engine/documents/document322.pdf> (data obrashcheniya: 14.05.2024).
- Zeer E.F. Psihologiya professij: uchebnoe posobie dlya studentov vysshih uchebnyh zavedenij. M.: Akad. proekt: Mir, 2008.
- I vnov' na pereput'e? Postsovetskim transformacijam 30 let... M.: Novye pechatnye tekhnologii, 2019.
- Klimov E.A. Vvedenie v psihologiyu truda: ucheb. dlya studentov vuzov. M.: Izd-vo Mosk. un-ta: Akademiya, 2004.
- Leonova A.B., Blinnikova I.V. Transformaciya sistemy kognitivnyh resursov pri vozrastanii emocional'noj napryazhennosti // Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 14: Psihologiya. 2019. № 1. S. 69-90. DOI 10.11621/vsp.2019.01.69.
- Lichnost' professionala v sovremennom mire: kollektivnaya monografiya. M.: Izd-vo «Institut psihologii RAN», 2013.
- Luk'yanov V.V. Social'no-psihologicheskie faktory formirovaniya i profilaktiki «vygoraniya» v professional'noj deyatel'nosti rabotnikov obrazovatel'nyh organizacij // Ekopsihologicheskie issledovaniya-6: ekologiya detstva i psihologiya ustojchivogo razvitiya: Sbornik nauchnyh statej, Moskva, 17-18 marta 2020 goda. M.: Zakrytoe akcionernoe obshchestvo «Universitetskaya kniga», 2020. S. 236-240. DOI 10.24411/9999-044A-2020-00054.
- Markova A.K. Psihologiya professionalizma. M.: Mezhdunar. gumanitar. fond «Znanie», 1996.
- Maslou A. Motivaciya i lichnost'. SPb.: Piter, 2019.
- Maslou A. Psihologiya bytiya. M.: Akademicheskij proekt, 2022.
- Mitina L.M. Psihologiya professional'no-kar'ernogo razvitiya lichnosti. M.-SPb.: Obshchestvo s ogranichennoj otvetstvennost'yu «Nestor-Istoriya», 2019.
- Nestik T.A., ZHuravlev A.L. Psihologiya global'nyh riskov. M.: Izd-vo «Institut psihologii RAN», 2018.
- Oboznov A.A., Bessonova YU.V. Psihologicheskoe blagopoluchie v professional'noj deyatel'nosti // Psihologiya sostoyanij cheloveka: aktual'nye teoreticheskie i prikladnye problemy: Sbornik statej Tret'ej mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii, Kazan', 08-10 noyabrya 2018 goda. Kazan': Kazanskij (Privolzhskij) federal'nyj universitet, 2018. S. 101-112.
- Olport G. Stanovlenie lichnosti: Izbr. tr. / Pod obshch. red. D.A. Leont'eva. M.: Smysl, 2002.
- Orel V.E. Sindrom psihicheskogo vygoraniya: mify i real'nost'. Har'kov: Obshchestvo s ogranichennoj otvetstvennost'yu Institut prikladnoj psihologii «Gumanitarnyj Centr», 2015.

*Т.А. Жалагина*

Формирование и профилактика социально-психологической дезадаптивности педагога как профессиональной деформации личности в условиях современности

---

- Psihologiya adaptacii i social'naya sreda: sovremennye podhody, problemy, perspektivy. M.: Izd-vo «Institut psihologii RAN», 2007.
- Psihologiya, upravlenie, biznes: problemy vzaimodejstviya. Tver': Izd-vo TvGu, 2016.
- Social'no-psihologicheskaya ocenka riskov sovremennoj real'nosti: ochevidnoe i veroyatnoe. Novosibirsk: NPGU, 2017.
- Sub"ekt truda i organizacionnaya sreda: problema vzaimodejstviya v usloviyah globalizacii. Tver': Izd-vo TvGU, 2019.
- Symanyuk E.E., Pecherkina A.A. Psihologicheskoe blagopoluchie kak faktor professional'nogo razvitiya uchitelya // Perspektivy razvitiya issledovanij v sfere nauk ob obrazovanii: Materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Moskva, 06-07 dekabrya 2021 goda. M.: Rossijskaya akademiya obrazovaniya, 2022. S. 281-284.
- СHеловек v usloviyah global'nyh riskov: social'no-psihologicheskij analiz. M.: Izd-vo «Institut psihologii RAN», 2020.
- Erikson E. Detstvo i obshchestvo. SPb.: Piter, 2020.
- Allport G.W. Pattern and growth in personality. N.Y.: Holt, Rinehart and Winston, 1961.
- Freudenberger H.J. Staff burnout // Journal of social Issues. 1974. V. 30. P. 159-165.
- Lazarus R.S. Emotions and adaptation: Conceptual and empirical relations // Nebraska Symposium on Motivation. 1968. V. 16. P. 175-266.
- Maslach Ch. Job burnout: new directions in research and intervention // Current Directions in Psychological Research. 2003. V. 12. № 5. P. 189-192.

Т.А. Жалагина

Формирование и профилактика социально-психологической дезадаптивности педагога как профессиональной деформации личности в условиях современности

---

## FORMATION AND PREVENTION OF SOCIO-PSYCHOLOGICAL DISADAPTIVITY OF A TEACHER AS A PROFESSIONAL DEFORMATION OF PERSONALITY IN MODERN CONDITIONS

**T.A. Zhalagina\***

\*Sc.D. (psychology), professor, head of the department of labor psychology and clinical psychology, FSFEE HE «Tver State University»; 33, Zhelyabov St., Tver, 170100, zhalagina54@mail.ru

*Summary.* The article examines the psychological conditions for the development of the labor subject in an ever-changing world based on changes in socio-economic formations, the existing system of views, and quality of life. These changes are considered in both positive and negative formats, that is, we are talking about progressive and regressive development. The main attention in this article is paid precisely to the regressive form of development of the labor subject, taking into account the possibility of the formation of professional personality deformation (hereinafter referred to as PDL). The subject of labor in this article is a teacher in the system of higher and secondary education. The professional deformation of the teacher's personality is considered as a multi-level system of adaptation of the individual to the conditions of the social environment and a way of transforming one's own life activity in accordance with the psychological experience of the individual. In its main manifestations, professional personality deformation acts as a changed path of professional and personal development, deviating from generally accepted moral and professional norms. The article pays special attention to the peculiarities of pedagogical activity in modern conditions, associated with serious changes both in relation to pedagogical work in general and to the personality of the teacher. The following negative factors are considered in the new operating conditions: industrial conflicts, stress in the workplace, and professional fatigue. We are talking about the emergence of professional crises and, as a result, a decrease in the overall social assessment of life activity, the possibility of forming professional deformations of the teacher's personality, such as: dogmatism, conservatism, pedagogical indifference. Particular attention in the article is paid to the possibility of forming another type of PDL, characteristic of the new social conditions for the implementation of pedagogical activities – «socio-psychological disadaptation» (SPD). The article presents the conditionality of the SPD formation, associated with the lack of opportunity to make the right choice regarding the methods of pedagogical work implementing, uncertainty in terms of the professional activity strategy and, as a result, a sharp decrease in the adaptive capabilities of the teacher. According to the author of the article, the solution to resolving problems from the point of view of the influence of SPD is associated with the teacher's attitude to innovation processes, overcoming anti-innovation barriers, and preventing the formation of professional burnout syndrome. Particular attention in the article is paid to the formation of professional and personal competence of a teacher, the structure of which includes: tolerance, empathy, desire for self-development, psychological orientation to achieve results. The concept of psychological readiness for innovation and for achieving effective results in the professional activities of a teacher is also introduced. At the end of the article, it is concluded that it is the psychological readiness for innovation that determines the main directions for preventing the formation of such teacher PDL as socio-psychological disadaptation.

*Keywords:* psychological conditions, development of the labor subject, teacher, professional deformation of personality, socio-psychological disadaptation, personality adaptation, professional and personal development, new social conditions, innovative processes, anti-innovation barriers, psychological readiness for innovation.