

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ КАК ФАКТОР ГОТОВНОСТИ ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ

©2024 г. Т.И. Бонкало*, О.Б. Полякова**, Е.В. Истомина***

*Доктор психологических наук, доцент, ведущий научный сотрудник, Государственное бюджетное учреждение «Научно-исследовательский институт организации здравоохранения и медицинского менеджмента Департамента здравоохранения города Москвы»; 115088, Москва, ул. Шарикоподшипниковская, 9; e-mail: bonkalotatyanaivanovna@yandex.ru

**Кандидат психологических наук, доцент, практический психолог, Центр психологии развития; 127473, г. Москва, улица Достоевского, 1/22.; e-mail: pob-70@mail.ru

***Кандидат психологических наук, доцент, Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского»; 191002, г. Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, 11-13; e-mail: ekryzhko@yandex.ru

DOI: 10.38098/ipran.sep_2024_35_3_02

Поступила в редакцию 10 апреля 2024 г.

Аннотация. Исследование было направлено на выявление взаимосвязи восприятия подростками с ограниченными возможностями здоровья родительского отношения к ним и степени их готовности к самостоятельному профессиональному выбору. Для исследования были сформированы две исследовательские выборки, состоящие из одинакового количества подростков 15-18 лет ($n=62$), имеющих и не имеющих ограниченные возможности здоровья, но воспитывающихся в полных семьях, а также их отцов и матерей ($n=248$). Использовались методики И.М. Марковской «Взаимодействие родитель – ребенок», И.М. Кондакова «Профессиональные установки подростков» и опросник В.Б. Успенского «Готовность к выбору профессии». Выявлены различия между группами подростков в показателях нерешительности в выборе профессии ($p \leq 0,001$) и оптимизма в ожидании будущего ($p \leq 0,05$), степени искажения восприятия родительского отношения ($p \leq 0,001$), а также различия в содержании корреляционных связей между особенностями восприятия родительского отношения и профессиональных установок: в контрольной группе восприятие авторитета родителей, их принятия, эмоциональной близости, согласия с ними и сотрудничества обуславливает решительность и независимость профессионального выбора, тогда как в основной группе такое восприятие становится источником зависимости подростков с ограниченными возможностями здоровья от мнения родителей, стремления во всем их слушаться, ни в чем не перечить и не огорчать. Родительский же контроль, строгость санкций, требовательность воспринимаются многими из них как родительское отвержение, что вызывает негативистское поведение и защитную реакцию в виде компенсаторной надежды на успешное будущее, стремления за счет нереальных целей доказать, в том числе и родителям, свою состоятельность и уникальность. Делается вывод о необходимости дальнейших исследований семейно-обусловленных факторов профессионального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья для разработки программ их профессионального консультирования и психологического сопровождения.

Ключевые слова: подростки с ограниченными возможностями здоровья, профессиональное самоопределение, профессиональный выбор, профессиональные установки, готовность к выбору профессии, самооценка, самоотношение, детско-родительское взаимодействие, родительское отношение, родительская позиция.

Т.И. Бонкало, О.Б. Полякова, Е.В. Истомина

Особенности восприятия родительского отношения как фактор готовности подростков с ограниченными возможностями здоровья к выбору профессии

В последнее время, в условиях гуманизации общества актуализируется поиск действенных способов интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в жизнедеятельность общества и особенно в ее профессиональную сферу, что гарантирует им возможность достичь состояния психологического благополучия и реализовать свой личностный и творческий потенциал (Бонкало, Гребенникова, 2022).

Так как взаимоотношения в семье играют доминирующую роль в жизни любого ребенка, а тем более ребенка с ОВЗ, несомненно, что их влияние является решающим и в процессе его профессионального развития, и в том, как он будет действовать в ситуации принятия жизненно важных решений.

Проблема детско-родительских отношений и их влияния на формирование личности ребенка считается в современной психологии достаточно изученной. При всем многообразии точек зрения на сущностные характеристики детско-родительских отношений, классификации стилей родительского воспитания, родительских позиций, родительских установок, детско-родительского взаимодействия, исследователи едины во мнении о том, что именно семья оказывает решающее воздействие на дальнейшую жизнь ребенка, особенности принятия им жизненно важных решений в ситуации выбора, и, в частности, в ситуации выбора профессии (Карabanова, 2016).

Современные психологические исследования показывают, что профессиональное самоопределение подростков во многом обусловлено типом семьи (Шаманин, Лапшин, 2019), характером взаимодействия с родителями (Скрынникова, Оганесова, 2021), что в России семья оказывает доминирующее влияние на выбор профессионального будущего ребенка (Савенкова, 2019), что такой выбор нередко совершают не подростки, а сами родители (Коньшина, Садовникова, 2018), прибегая к прямому давлению или манипулированию ребенком (Грасс и др., 2023).

Т.И. Бонкало, О.Б. Полякова, Е.В. Истомина

Особенности восприятия родительского отношения как фактор готовности подростков с ограниченными возможностями здоровья к выбору профессии

Несмотря на достаточно обширный теоретический и эмпирический материал, доказывающий, что сотруди́ческие отношения с подростком, демократический стиль семейного воспитания, эмоциональное принятие и отсутствие отклонений в детско-родительских отношениях являются источниками способности подростка принимать самостоятельное и осмысленное решение в ситуации профессионального выбора, в психологии практически отсутствуют исследования, посвященные той же проблеме, но касающиеся подростков с ОВЗ.

Вместе с тем, психологические исследования особенностей функционирования семей, воспитывающих детей и подростков с ОВЗ, показывают, что здесь действуют другие психологические закономерности и механизмы: отмечается, что рождение ребенка с ОВЗ, являясь для родителей сильнейшим стрессовым фактором, трансформируют родительские установки и родительские позиции (Киселева, Рогунова, 2022), что основополагающим факторами такой трансформации являются чувство вины и высокая тревожность родителей (Седова и др., 2021), их намерение всю жизнь опекать особого ребенка (Устюжанинова, Стребкова, 2023) а отсюда и игнорирование необходимости формирования комплекса трудолюбия (Григина, Рудзинская, 2016). В то же время существуют исследования, результаты которых противоречат друг другу: в одних исследованиях указывается, например, что родители детей с ОВЗ склонны преувеличивать их возможности и тем самым навязывать им нереальные цели (Богданова, 2004); в других же исследованиях, напротив, говорится о повышенной требовательности родителей детей с ОВЗ (Киселева, Рогунова, 2022), об их эмоциональном отвержении и неосознаваемой неприязни (Мостовых, 2023).

Следует отметить также, что проблема детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей и подростков с ОВЗ, рассматривается, как

Т.И. Бонкало, О.Б. Полякова, Е.В. Истомина

Особенности восприятия родительского отношения как фактор готовности подростков с ограниченными возможностями здоровья к выбору профессии

правило, вне взаимосвязи с проблемой их профессионального и личностного самоопределения.

Исследования же проблемы профессионального выбора подростков с ОВЗ свидетельствуют о его неадекватности и незрелости (Афанасьева, 2018), о неспособности подростков с ОВЗ адекватно оценивать перспективы своего профессионального будущего (Чернявская и др., 2022), что обуславливает необходимость научных исследований факторов и механизмов развития у них профессиональных намерений и профессионального самосознания их личности.

Целью данного исследования стало выявление взаимосвязей субъективного восприятия детско-родительских отношений и профессионального выбора подростков с ОВЗ.

Предполагалось, что взаимосвязь субъективного восприятия подростками с ОВЗ отношения к ним родителей и показателей их профессионального самоопределения имеет свою специфику, отличную от характера взаимосвязей в группе подростков без ОВЗ.

Задачами исследования являются:

1. Изучить особенности профессиональных установок и готовности к профессиональному выбору подростков с ОВЗ.

2. Выявить особенности родительского отношения к подросткам с ОВЗ и без ОВЗ и особенности восприятия подростками с ОВЗ и без ОВЗ отношения к себе матери и отца, и определить степень его искажения.

3. Установить характер взаимосвязи показателей субъективного восприятия подростками с ОВЗ отношения к ним родителей и показателей их профессиональных установок.

4. Раскрыть семейно-обусловленные факторы готовности к выбору профессии подростков с ОВЗ.

Т.И. Бонкало, О.Б. Полякова, Е.В. Истомина

Особенности восприятия родительского отношения как фактор готовности подростков с ограниченными возможностями здоровья к выбору профессии

МЕТОДИКА

В исследовании приняли участие 124 подростка в возрасте от 15 до 18 лет; из них 62 подростка без ОВЗ (контрольная группа) и 62 подростка с ОВЗ (основная группа) разных нозологических групп (подростки с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата ($n=39$), нарушениями слуха ($n=12$) и зрения ($n=11$)). Критериями включенности в основную группу служил факт наличия у подростка сохранности интеллекта и развитых компенсаторных способов деятельности. Контрольная группа уравнивалась с основной по количеству подростков, их возрасту (10 подростков 15 лет, 13 подростков 16 лет, 29 подростков 17 лет и 10 подростков 18 лет), полу (48 мужского и 14 женского пола) и семейному статусу – все испытуемые воспитывались в полных семьях. Были опрошены также отцы и матери всех подростков ($n=248$; из них: 124 – матери, средний возраст 42,4; 124 – отцы, средний возраст 45,8).

Исследование осуществлялось с помощью бланковых опросников:

1) методики И.М. Марковской «Взаимодействие родитель – ребенок» (Марковская, 1998), позволяющей определить различия в восприятии родителями своего отношения к ребенку-подростку и восприятии самого ребенка отношения к нему родителей (оценивается уровень требовательности, строгости родителей, их контроля над поведением подростка, степень их эмоциональной близости, сотрудничества, согласия с подростком, принятия его, последовательности в воспитании, тревожности родителей, их авторитетности и конфликтности, уровень удовлетворенности детско-родительским взаимодействием. Оценка производится по десятибалльной шкале как самим родителем, так и ребенком-подростком. Различия в оценках родительского отношения родителями и самим подростком свидетельствуют о степени искажения субъективного восприятия особенностей детско-

Т.И. Бонкало, О.Б. Полякова, Е.В. Истомина

Особенности восприятия родительского отношения как фактор готовности подростков с ограниченными возможностями здоровья к выбору профессии

родительского взаимодействия, которое может быть как отрицательным (-), так и положительным (+);

2) методики И.М. Кондакова «Профессиональные установки подростков» (Кондаков, 1997), направленной на выявление степени выраженности у респондентов таких характеристик профессионального выбора, как нерешительность, рациональность, оптимизм, зависимость и завышенная самооценка (максимальная степень выраженности составляет восемь баллов);

3) опросника В.Б. Успенского «Готовность к выбору профессии» (Успенский, 1969), состоящего из 24 утверждений, с которыми подростку предлагается согласиться или не согласиться (уровень готовности к выбору профессии устанавливается в соответствии с ключом к опроснику: неготовность фиксируется, если респондент набрал от 0 до 6 баллов; низкая готовность – от 7 до 12 баллов; средняя – 13 – 18 баллов и высокая – 19 – 24 балла).

Статистические методы включали в себя: с целью выявления различий между группами рассчитывались для параметрических выборок - t-критерий Стьюдента (проверка на нормальность распределения выборок осуществлялась с помощью критерия Колмогорова-Смирнова), для непараметрических – U-критерий Манна-Уитни по отдельным переменным, получаемым с помощью методик; для выявления взаимосвязи показателей особенностей восприятия подростками отношения к себе матери и отца с показателями осознанности и зрелости профессионального выбора использовался корреляционный анализ Пирсона.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Выявлены различия между основной (ОГ) и контрольной (КГ) группами в показателях профессиональных установок подростков (рис. 1).

Т.И. Бонкало, О.Б. Полякова, Е.В. Истомина

Особенности восприятия родительского отношения как фактор готовности подростков с ограниченными возможностями здоровья к выбору профессии

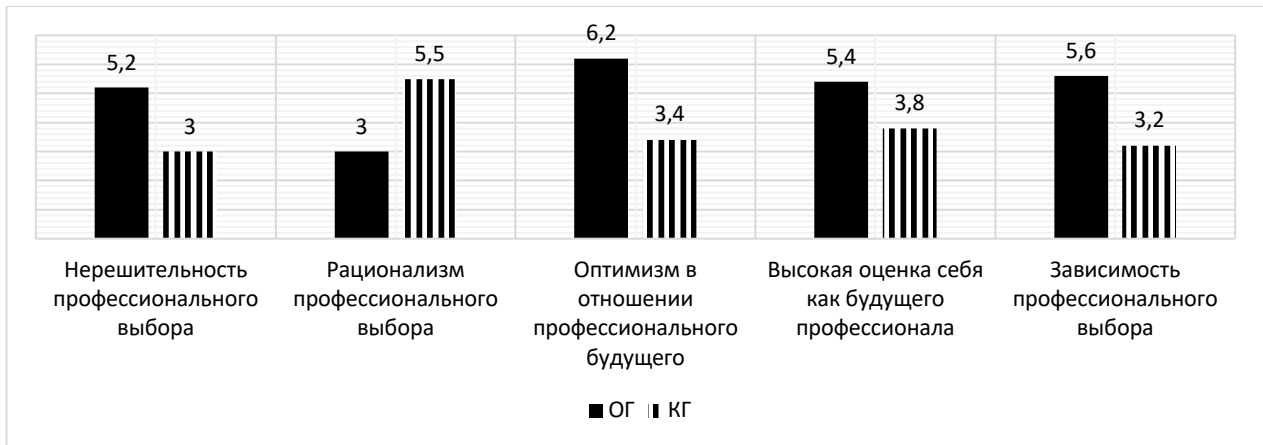


Рис. 1. Профессиональные установки подростков с ОВЗ и без ОВЗ (средний балл)

В группе подростков с ОВЗ высокие значения нерешительности ($5,2 \pm 0,44$) и зависимости ($5,6 \pm 0,52$) сочетаются с показателями оптимистичности в отношении профессионального будущего ($6,2 \pm 0,54$) и высокой самооценкой себя как профессионала ($5,4 \pm 0,49$). В контрольной группе зафиксированы в основном средние показатели по каждой шкале опросника (от 3,0 до 3,8 баллов).

Процентные распределения подростков по уровням готовности к выбору профессии представлены на рис. 2.

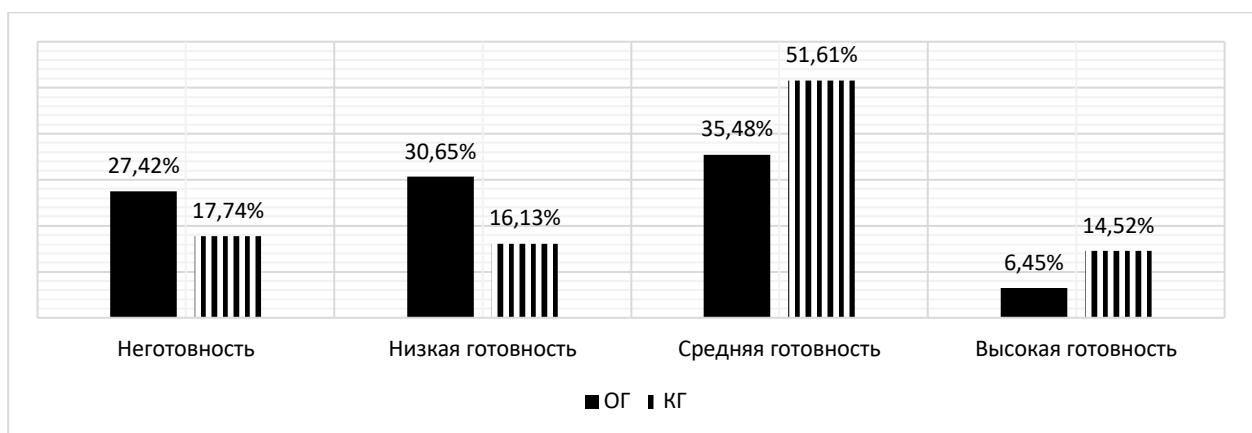


Рис. 2. Процентные распределения подростков с ОВЗ и без ОВЗ по уровням готовности к осознанному выбору профессии (%)

Т.И. Бонкало, О.Б. Полякова, Е.В. Истомина

Особенности восприятия родительского отношения как фактор готовности подростков с ограниченными возможностями здоровья к выбору профессии

Несмотря на то, что у большинства подростков как с ОВЗ, так и без ОВЗ выявлен средний уровень готовности к выбору профессии, почти треть подростков основной группы характеризуются неготовностью к определению направления своей профессиональной подготовки, в силу низкой информированности о мире профессий, неадекватностью самооценки и неопределенностью представлений о своем будущем.

Сравнительный анализ особенностей восприятия родительского отношения показал определенные отличия между группами подростков. Такие отличия проявляются, прежде всего, в степени рассогласования особенностей восприятия родительского отношения подростками и особенностей оценки отцами и матерями себя как родителей (рис. 3).

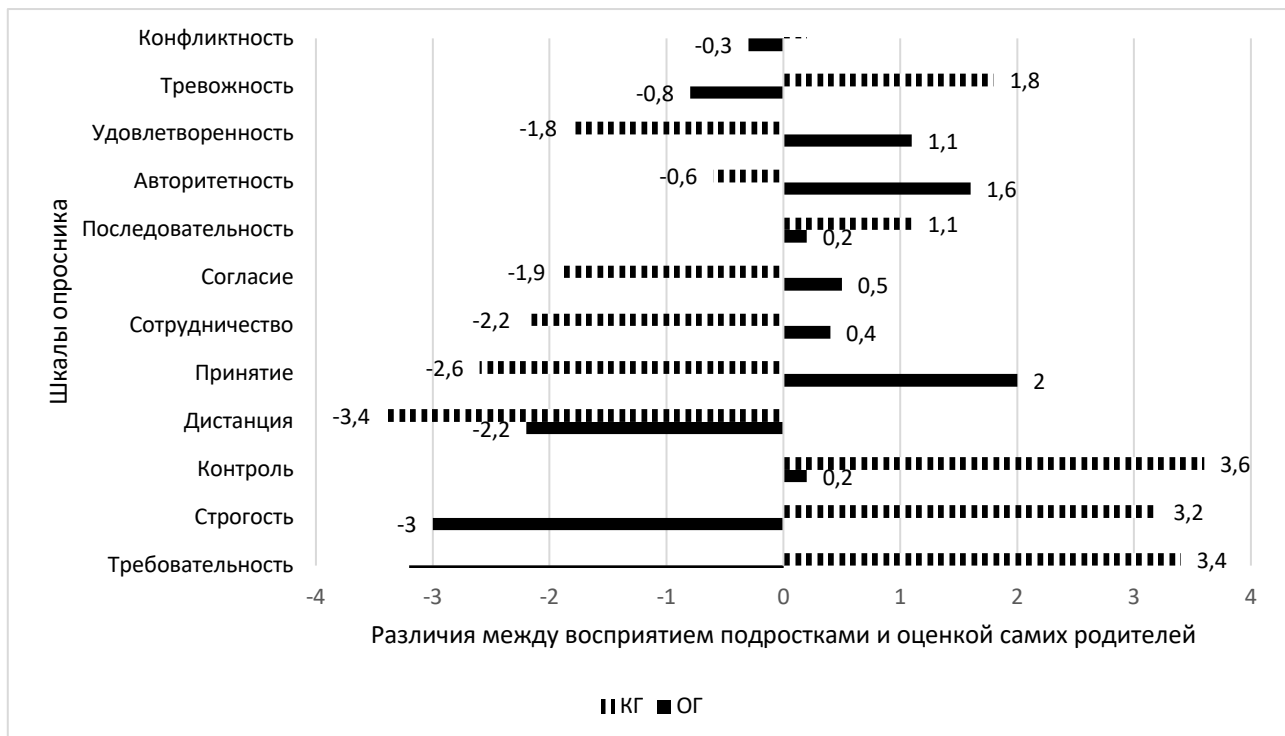


Рис. 3. Различия между восприятием родительского отношения подростками основной и контрольной групп и оценкой родителями детско-родительского взаимоотношения (меньше (-) или больше (+) среднего балла в группе детей и родителей)

Т.И. Бонкало, О.Б. Полякова, Е.В. Истомина

Особенности восприятия родительского отношения как фактор готовности подростков с ограниченными возможностями здоровья к выбору профессии

В контрольной группе различия в восприятии родителями своего отношения к подростку и восприятии самого подростка отношения к себе родителей зафиксированы по показателям эмоциональной дистанции (в подгруппе подростков среднегрупповые значения по данному критерию детско-родительских отношений меньше на 3,4 балла (-3,4), чем в подгруппе родителей), принятия (-2,6), сотрудничества (- 2,2), при этом, показатели контроля, строгости и требовательности родителей в подгруппе условно здоровых подростков, напротив, значимо выше, чем в подгруппе их родителей (+3,2; +3,4; +3,6).

Из наглядного представления результатов анализа видно, что если в контрольной группе родители считают себя менее строгими, требовательными, контролирующими, чем сами подростки, то в основной группе – напротив, родители оценивают себя как достаточно суровых и строгих, тогда как в представлениях подростков с ОВЗ, они таковыми не являются (различия в оценках родительской строгости в подгруппе родителей и подгруппе подростков с ОВЗ составляют, в отличие от контрольной группы, не плюс, а минус 3 балла).

Результаты корреляционного анализа изучаемых показателей свидетельствуют о том, что особенности восприятия родительского отношения подростками во многом обуславливают их установки в профессиональном выборе, однако такое влияние различно у подростков с ОВЗ и без ОВЗ.

Так, в группе условно здоровых подростков статистически достоверные взаимосвязи были выявлены, например, между показателями восприятия требовательности матери и нерешительности в выборе профессии ($r=0,538$; $p \leq 0,01$), в группе подростков с ОВЗ такой положительной корреляции выявлено не было (табл. 1).

Т.И. Бонкало, О.Б. Полякова, Е.В. Истомина

Особенности восприятия родительского отношения как фактор готовности подростков с ограниченными возможностями здоровья к выбору профессии

Таблица 1.

Коэффициенты корреляции между особенностями восприятия отношения матери и профессиональных установок подростков.

Шкалы опросников	Степень нерешительности		Степень рационализма		Степень оптимизма		Уровень самооценки		Степень зависимости	
	ОГ	КГ	ОГ	КГ	ОГ	КГ	ОГ	КГ	ОГ	КГ
Уровень требований	0,002	0,538	0,251	0,016	0,105	-0,617	0,244	-0,431	0,271	0,402
Уровень строгости	0,162	0,294	0,264	-0,196	0,277	-0,281	0,106	-0,259	0,250	0,412
Уровень контроля	0,313	0,282	0,118	-0,204	0,256	-0,208	-0,443	-0,253	0,193	0,398
Уровень близости	0,109	-0,264	-0,137	0,231	0,392	0,215	0,088	0,158	0,547	-0,253
Уровень принятия	0,023	-0,255	0,248	0,227	0,196	0,059	0,249	0,114	-0,122	-0,168
Уровень сотрудничества	-0,194	-0,412	0,212	0,319	0,445	0,117	0,005	0,101	-0,005	-0,273
Уровень согласия	-0,137	-0,174	0,234	0,316	0,261	0,105	0,163	0,048	0,239	-0,298
Последовательность	-0,143	-0,191	0,251	0,125	-0,235	0,019	0,199	0,006	-0,164	-0,059
Уровень авторитета	0,244	-0,118	-0,211	0,223	0,004	-0,052	-0,264	-0,091	0,260	-0,118
Уровень удовлетворенности	-0,166	-0,227	0,303	0,197	0,047	0,103	0,102	0,184	-0,262	-0,146
Тревожность	0,452	0,224	0,206	0,254	0,431	-0,211	-0,283	0,116	0,626	0,342
Конфликтность родителей по вопросам воспитания	0,251	0,193	-0,119	-0,059	0,007	-0,044	-0,191	-0,100	0,211	0,191

Примечание: полужирным шрифтом выделены статистически достоверные взаимосвязи при $p \leq 0,05$; $p \leq 0,01$; $p \leq 0,001$.

В основной группе специфика связей следующая: чем выше воспринимается уровень контроля матери, тем нерешительнее подросток в выборе своего профессионального будущего и направления профильной подготовки ($r=0,313$; $p \leq 0,05$), тем ниже уровень его самооценки, его веры в возможность профессионального развития ($r=-0,443$; $p \leq 0,001$); если в контрольной группе показатели уровня сотрудничества матери и подростка положительно коррелируют с показателями осмысленности профессионального выбора ($r=0,319$; $p \leq 0,05$), то в основной группе показатели уровня сотрудничества с матерью положительно коррелируют с показателями оптимистичности (нереальности) в представлениях о своем профессиональном будущем ($r=0,445$; $p \leq 0,001$).

Т.И. Бонкало, О.Б. Полякова, Е.В. Истомина

Особенности восприятия родительского отношения как фактор готовности подростков с ограниченными возможностями здоровья к выбору профессии

Особо следует акцентировать внимание на том факте, что по некоторым показателям основная и контрольная группы отличаются друг от друга направленностью корреляций. Например, если в группе условно здоровых подростков восприятие матери как строгой, суровой, устанавливающей жесткие правила в детско-родительских отношениях закономерно обуславливают снижение уровня оптимизма в представлениях о своем будущем ($r=-0,281$; $p\leq 0,05$), то в основной группе, напротив, такое восприятие матери положительно взаимосвязано с оптимистической надеждой на будущее ($r=0,277$; $p\leq 0,05$). В группе подростков с ОВЗ показатели уровня эмоциональной близости с матерью положительно коррелируют с уровнем их зависимости от ее мнения при выборе профессионального будущего ($r=0,547$; $p\leq 0,001$).

Что касается восприятия подростками отношения к ним отца и влияния такого восприятия на профессиональные установки, то здесь выявлены следующие особенности: в контрольной группе рациональное отношение к выбору профессии связано с авторитетом отца ($r=0,337$; $p\leq 0,01$), уровнем удовлетворенности отношениями с ним ($r=0,273$; $p\leq 0,05$), степенью согласия позиций ($r=0,266$; $p\leq 0,05$), сотрудничества ($r=0,294$; $p\leq 0,05$); в основной же группе – с последовательностью в воспитании ($r=0,394$; $p\leq 0,01$) и уровнем принятия подростка таким, каков он есть ($r=0,269$; $p\leq 0,05$) (табл. 2).

И здесь выявлены противоположные тенденции: степень зависимости от родителей при выборе профессии нормально развивающимися подростками взаимосвязана с восприятием отца как требовательного ($r=0,311$; $p\leq 0,05$), властного, строгого ($r=0,404$; $p\leq 0,001$), контролирующего ($r=0,299$; $p\leq 0,05$) родителя, не пользующегося авторитетом ($r=0,509$; $p\leq 0,001$). В основной же группе степень зависимости от мнения отца при выборе профессии, напротив,

Т.И. Бонкало, О.Б. Полякова, Е.В. Истомина

Особенности восприятия родительского отношения как фактор готовности подростков с ограниченными возможностями здоровья к выбору профессии

связана с восприятием его как доброго, отзывчивого человека ($r=0,259$; $p \leq 0,05$), авторитетного профессионала ($r=0,309$; $p \leq 0,05$).

Таблица 2.

Корреляционные связи между особенностями восприятия отношения отца и профессиональных установок подростков.

Шкалы опросников	Степень нерешительности		Степень рационализма		Степень оптимизма		Уровень самооценки		Степень зависимости	
	ОГ	КГ	ОГ	КГ	ОГ	КГ	ОГ	КГ	ОГ	КГ
Уровень требований	0,194	0,300	0,203	-0,182	0,267	0-,219	-0,204	-0,296	0,098	0,311
Уровень строгости	0,203	0,491	0,215	-0,110	0,239	-0,254	-0,212	-0,206	0,102	0,404
Уровень контроля	0,219	0,446	0,310	-0,055	0,186	-0,298	0,349	-0,047	0,226	0,299
Уровень близости	0,254	-0,511	-0,187	0,068	0,399	0,000	-0,211	0,114	0,259	-0,276
Уровень принятия	0,109	-0,607	0,269	0,192	-0,372	0,000	-0,418	0,110	0,314	-0,108
Уровень сотрудничества	0,242	-0,618	0,172	0,294	-0,046	0,000	0,356	0,057	0,333	-0,384
Уровень согласия	0,200	-0,204	0,201	0,266	0,175	0,004	0,364	0,076	-0,307	-0,496
Последовательность	-0,202	0,213	0,394	0,211	-0,002	0,048	0,000	0,053	-0,216	-0,179
Уровень авторитета	0,267	-0,049	-0,003	0,337	-0,261	-0,002	-0,344	0,089	0,309	-0,509
Уровень удовлетворенности	-0,089	-0,172	0,111	0,273	0,042	-0,033	0,168	0,116	-0,201	-0,119
Тревожность	-0,002	0,000	-0,260	-0,107	-0,107	-0,262	-0,172	-0,172	0,363	-0,204
Конфликтность родителей по вопросам воспитания	0,033	0,135	0,109	-0,174	-0,118	-0,277	-0,138	-0,179	0,058	0,274

Примечание: полужирным шрифтом выделены статистически достоверные взаимосвязи при $p \leq 0,05$; $p \leq 0,01$; $p \leq 0,001$.

ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Результаты исследования соотносятся с эмпирическими данными, полученными другими авторами, в части уровня развития у подростков с ОВЗ готовности к осознанному выбору профессии и направления дальнейшей профессиональной подготовки (Гордиевская, 2007; Бонкало, Гребенникова, 2022; Чебровская, 2023). Так, многие подростки с ОВЗ характеризуются узостью представлений о мире профессий, испытывают большие сложности при определении своего профессионального будущего, не могут соотнести свои желания и свои возможности, адекватно оценить свои способности.

Т.И. Бонкало, О.Б. Полякова, Е.В. Истомина

Особенности восприятия родительского отношения как фактор готовности подростков с ограниченными возможностями здоровья к выбору профессии

В процессе проведенного исследования было также подтверждено, что профессиональный выбор как нормально развивающимися подростками, так и подростками с отклонениями в развитии, во многом обусловлен особенностями восприятия матери и отца, что отражено в исследованиях других авторов (Карабанова, 2016; Савенкова, 2019; Шаманин, Лапшин, 2019).

Вместе с тем, восприятие родительских позиций по-разному влияет на выбор профессии подростками с ОВЗ и без ОВЗ. Если у подростка без ОВЗ авторитет родителей, их принятие, эмоциональная близость, степень согласия с ними и сотрудничество являются факторами развития решительности и независимости, то есть самостоятельности в профессиональном выборе, то у подростков с ОВЗ, напротив, факторами их зависимости от мнения родителей, стремления во всем их слушаться, ни в чем не перечить и не огорчать. Родительский же контроль, строгость санкций, требовательность воспринимаются многими подростками с ОВЗ как их непринятие, что вызывает негативистское поведение и защитную реакцию в виде компенсаторной надежды на успешное будущее, стремления за счет нереальных целей доказать, в том числе и родителям, свою состоятельность и уникальность: завышенная оценка себя как субъекта профессиональной деятельности, профессиональные фантазии подростков с ОВЗ – это, прежде всего, следствие либо высоких требований к результатам учебной деятельности подростка, либо, напротив, симбиотической связи с ним.

ВЫВОДЫ

1. Подростки с ОВЗ, даже при сохранности интеллекта и развитых компенсаторных способах деятельности, отличаются меньшей, по сравнению с подростками без ОВЗ, готовностью принимать профессионально важные решения, ответственно относиться к выбору своего профессионального будущего.

Т.И. Бонкало, О.Б. Полякова, Е.В. Истомина

Особенности восприятия родительского отношения как фактор готовности подростков с ограниченными возможностями здоровья к выбору профессии

2. У многих подростков с ОВЗ отмечено сочетание высокого уровня нерешительности и зависимости в профессиональном выборе с неадекватностью и нереалистичностью профессиональных намерений.

3. Нерешительность и зависимость профессионального выбора подростков с ОВЗ обусловлены авторитетом отца, чувством его эмоциональной близости в сочетании с требовательностью матери, ее контролем при симбиотической связи с ним и повышенной тревожности.

4. Склонность к идеализации своего профессионального будущего, неспособность соотнести требования профессии со своими возможностями и истинными интересами являются следствием восприятия подростками с ОВЗ своих родителей как людей, эмоционально отвергающих их, не принимающих, а потому контролирующих, строгих и требовательных.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При организации психологической помощи подросткам с ОВЗ в их профессиональном выборе, разработке программ профессионального ориентирования и консультирования необходимо учитывать особенности восприятия ими родительского отношения, особенности взаимосвязи такого восприятия и готовности принимать осознанные профессионально важные решения и брать на себя ответственность за свое профессиональное будущее. Такой учет предполагает организацию не только профессионального консультирования подростков, имеющих ОВЗ, направленного на расширение их знаний о мире профессий, но и работы с родителями подростков, оказание им помощи в осознании своего родительского отношения и родительских позиций, в формировании такого стиля семейного воспитания и такой внутрисемейной коммуникации, которые способствовали бы поддержке автономии подростка с ОВЗ, развитию его субъектности в профессиональном

Т.И. Бонкало, О.Б. Полякова, Е.В. Истомина

Особенности восприятия родительского отношения как фактор готовности подростков с ограниченными возможностями здоровья к выбору профессии

выборе, самостоятельности, снижению завышенных профессиональных притязаний и компенсаторно-фантастических представлений о своем профессиональном будущем.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Афанасьева Р.А.* Сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, по этапам профессионального самоопределения ребёнка // Педагогический ИМИДЖ. 2018. № 2(39). С. 87-96.
- Богданова Т.Г.* Психологические проблемы семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии // Специальная психология. 2004. № 1. С. 72-76.
- Бонкало Т.И., Гребенникова В.М.* Соблюдение принципа инклюзии в системе высшего образования как условие успешной профессиональной подготовки студентов с инвалидностью и ОВЗ // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2022. № 4(308). С. 73-81.
- Гордиевская Е.О., Гордиевская О.В.* Специфические особенности родительской установки в отношении профессионального будущего инвалида-подростка // Социально-психологическая реабилитация инвалидов в процессе образования: опыт, проблемы: материалы научно-практической конференции. СПб., 2007. С. 10-14.
- Грасс Т.П., Петрищев В.И., Грасс Д.В.* Сопоставление влияния семьи на выбор профессии подростками России и Китая // Современное педагогическое образование. 2023. № 10. С. 40-44.
- Григина, Е.С., Рудзинская Т.Ф.* Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья // Известия Саратовского университета. 2016. Т. 5. Вып. 2(18). С. 163-168. DOI: 10.18500/2304-9790-2016-5-2-163-168.
- Карабанова О.А.* Детско-родительские отношения как фактор профессионального самоопределения личности в подростковом и юношеском возрасте // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2016. № 3. С. 54-62.
- Киселева Т.Г., Рогунова Ю.В.* Психологические особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями // Мир науки. Педагогика и психология. 2022. Т. 10. № 2 / URL: <https://mir-nauki.com/PDF/19PSMN222.pdf> (дата доступа: 02.02.2024).
- Кондаков И.М.* Диагностика профессиональных установок подростков // Вопросы психологии. 1997. № 2. С. 122-130.

Т.И. Бонкало, О.Б. Полякова, Е.В. Истомина

Особенности восприятия родительского отношения как фактор готовности подростков с ограниченными возможностями здоровья к выбору профессии

- Коньшина Т.М., Садовникова Т.Ю.* Представление подростков об участии родителей в предварительном профессиональном самоопределении детей // Национальный психологический журнал. 2018. № 1(29). С. 77-87. DOI: 10.11621/nprj.2018.0107.
- Марковская И.М.* Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми // Журнал Практического Психолога. 1998. № 3. С. 24-28.
- Мостовых А.О.* Проблема формирования позитивного отношения у родителей к детям с ограниченными возможностями здоровья // Молодой ученый. 2023. № 46(493). С. 451-453 / URL: <https://moluch.ru/archive/493/107745/> (дата доступа: 02.02.2024).
- Савенкова А.С.* Влияние семьи на выбор образования и профессии в России и Германии // Общество: социология, психология, педагогика. 2019. № 10. С. 55-60.
- Седова Е.О., Гарданова Ж.Р., Токмакова Е.С., Чернов Д.Н., Андреева В.О.* Особенности переживания чувства вины родителями детей с ограниченными возможностями здоровья // Репродуктивное здоровье детей и подростков. 2021. Т. 17. № 3. С. 94-102. DOI: 10.33029/1816-2134-2021-17-3-94-102.
- Скрынникова Н.В., Оганесова Н.Л.* Семья как фактор профессионального самоопределения подростков // Педагогика: история, перспективы. 2021. Т. 4. № 4. С. 27-34. DOI: 10.17748/2686-9969-2021-4-4-27-34.
- Успенский, В.Б.* Подготовка школьников к сознательному выбору профессии. Ярославль: Яросл. гос. пед. ин-т им. К. Д. Ушинского. 1969. 31 с.
- Устюжанинова Е.Н., Стребкова Е.А.* Психологические особенности родителей и семейных взаимоотношений в семьях с детьми с ОВЗ // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2023. № 1-2(76). С. 47-50.
- Чебровская С.В.* Профессиональное будущее в представлении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья накануне выбора профессии // Современные наукоемкие технологии. 2023. № 4. С. 218-223 / URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=39604> (дата доступа: 02.02.2024).
- Чернявская А.П., Шипкова Е.Н., Егорова П.А.* Профессиональное самоопределение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // Ярославский педагогический вестник. 2022. № 1(124). С. 16-24. DOI: 10.20323/1813-145X-2022-1-124-16-24.
- Шаманин Н.В., Лапшин В.Е.* Особенности профессионального самоопределения в различных типах семей (на материале династий) // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2019. Т. 25. № 2. С. 52-56.

Т.И. Бонкало, О.Б. Полякова, Е.В. Истомина

Особенности восприятия родительского отношения как фактор готовности подростков с ограниченными возможностями здоровья к выбору профессии

BIBLIOGRAFICHESKIJ SPISOK

- Afanas'eva R.A. Soprovozhdenie semej, vospityvayushchih detej s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya, po etapam professional'nogo samoopredeleniya rebyonka // Pedagogicheskij IMIDZH. 2018. № 2(39). S. 87-96.
- Bogdanova T.G. Psihologicheskie problemy sem'i, vospityvayushchej rebenka s narusheniyami v razvitii // Special'naya psihologiya. 2004. № 1. S. 72-76.
- Bonkalo T.I., Grebennikova V.M. Soblyudenie principa inklyuzii v sisteme vysshego obrazovaniya kak uslovie uspehnoj professional'noj podgotovki studentov s invalidnost'yu i OVZ // Vestnik Adygejskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya 3: Pedagogika i psihologiya. 2022. № 4(308). S. 73-81.
- Gordievskaya E.O., Gordievskaya O.V. Specificheskie osobennosti roditel'skoj ustanovki v otnoshenii professional'nogo budushchego invalida-podrostanta // Social'no-psihologicheskaya rehabilitaciya invalidov v processe obrazovaniya: opyt, problemy: materialy nauchno-prakticheskoy konferencii. SPb., 2007. S. 10-14.
- Grass T.P., Petrishchev V.I., Grass D.V. Sopostavlenie vliyaniya sem'i na vybor professii podrostkami Rossii i Kitaya // Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie. 2023. № 10. S. 40-44.
- Grinina, E.S., Rudzinskaya T.F. Osobennosti detsko-roditel'skih otnoshenij v sem'yah, vospityvayushchih rebenka s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya // Izvestiya Saratovskogo universiteta. 2016. T. 5. Vyp. 2(18). S. 163-168. DOI: 10.18500/2304-9790-2016-5-2-163-168.
- Karabanova O.A. Detsko-roditel'skie otnosheniya kak faktor professional'nogo samoopredeleniya lichnosti v podrostkovom i yunosheskom vozraste // Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 14. Psihologiya. 2016. № 3. S. 54-62.
- Kiseleva T.G., Rogunova YU.V. Psihologicheskie osobennosti detsko-roditel'skih otnoshenij v sem'yah, vospityvayushchih detej s intellektual'nymi narusheniyami // Mir nauki. Pedagogika i psihologiya. 2022. T. 10. № 2 / URL: <https://mir-nauki.com/PDF/19PSMN222.pdf> (data dostupa: 02.02.2024).
- Kondakov I.M. Diagnostika professional'nyh ustanovok podrostkov // Voprosy psihologii. 1997. № 2. S. 122-130.
- Kon'shina T.M., Sadovnikova T.YU. Predstavlenie podrostkov ob uchastii roditel'ej v predvaritel'nom professional'nom samoopredelenii detej // Nacional'nyj psihologicheskij zhurnal. 2018. № 1(29). S. 77-87. DOI: 10.11621/npj.2018.0107.
- Markovskaya I.M. Oprosnik dlya izucheniya vzaimodejstviya roditel'ej s det'mi // Zhurnal Prakticheskogo Psihologa. 1998. № 3. S. 24-28.

Т.И. Бонкало, О.Б. Полякова, Е.В. Истомина

Особенности восприятия родительского отношения как фактор готовности подростков с ограниченными возможностями здоровья к выбору профессии

- Mostovyyh A.O. Problema formirovaniya pozitivnogo otnosheniya u roditel'ej k detyam s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya // *Molodoj uchenyj*. 2023. № 46(493). S. 451-453 / URL: <https://moluch.ru/archive/493/107745/> (data dostupa: 02.02.2024).
- Savenkova A.S. Vliyanie sem'i na vybor obrazovaniya i professii v Rossii i Germanii // *Obshchestvo: sociologiya, psihologiya, pedagogika*. 2019. № 10. S. 55-60.
- Sedova E.O., Gardanova ZH.R., Tokmakova E.S., CHernov D.N., Andreeva V.O. Osobennosti perezhivaniya chuvstva viny roditel'yami detej s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya // *Reproduktivnoe zdorov'e detej i podrostkov*. 2021. T. 17. № 3. S. 94-102. DOI: 10.33029/1816-2134-2021-17-3-94-102.
- Skrynnikova N.V., Oganeseva N.L. Sem'ya kak faktor professional'nogo samoopredeleniya podrostkov // *Pedagogika: istoriya, perspektivy*. 2021. T. 4. № 4. S. 27-34. DOI: 10.17748/2686-9969-2021-4-4-27-34.
- Uspenskij, V.B. Podgotovka shkol'nikov k soznatel'nomu vyboru professii. YAroslavl': YArosl. gos. ped. in-t im. K. D. Ushinskogo. 1969. 31 s.
- Ustyuzhaninova E.N., Strebkova E.A. Psihologicheskie osobennosti roditel'ej i semejnyh vzaimootnoshenij v sem'ya s det'mi s OVZ // *Mezhdunarodnyj zhurnal gumanitarnyh i estestvennyh nauk*. 2023. № 1-2(76). S. 47-50.
- CHebrovskaya S.V. Professional'noe budushchee v predstavlenii obuchayushchihsya s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya nakanune vybora professii // *Sovremennye naukoemkie tekhnologii*. 2023. № 4. S. 218-223 / URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=39604> (data dostupa: 02.02.2024).
- CHernyavskaya A.P., SHipkova E.N., Egorova P.A. Professional'noe samoopredelenie obuchayushchihsya s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya // *YAroslavskij pedagogicheskij vestnik*. 2022. № 1(124). S. 16-24. DOI: 10.20323/1813-145X-2022-1-124-16-24.
- SHamanin N.V., Lapshin V.E. Osobennosti professional'nogo samoopredeleniya v razlichnyh tipah semej (na materiale dinastij) // *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta*. Seriya: Pedagogika. Psihologiya. Sociokinetika. 2019. T. 25. № 2. S. 52-56.

Т.И. Бонкало, О.Б. Полякова, Е.В. Истомина

Особенности восприятия родительского отношения как фактор готовности подростков с ограниченными возможностями здоровья к выбору профессии

FEATURES OF PERCEPTION OF PARENTAL ATTITUDES AS A FACTOR OF THE READINESS OF ADOLESCENTS WITH LIMITED HEALTH OPPORTUNITIES FOR PROFESSIONAL CHOICE

T.I. Bonkalo*, O.B. Polyakova, E.V. Istomina*****

* Sc.D. (psychology), associate professor, leading researcher, SFE «Research Institute of Healthcare Organization and Medical Management of the Moscow Health Department»; 9, Sharikopodshipnikovskaya str., Moscow, 115088; e-mail: bonkalotatyanaivanovna@yandex.ru

** Ph.D. (psychology), assistant professor, Center for Developmental Psychology; 1/22 Dostoevsky str., Moscow, 127473; e-mail: pob-70@mail.ru

*** Ph.D. (psychology), associate professor, SFE APE «St. Petersburg Academy of Postgraduate Pedagogical Education named after K.D. Ushinsky»; 11-13 Lomonosova str., St. Petersburg, 191002; e-mail: ekryzhko@yandex.ru

Summary. The study is aimed at identifying the relationship between the characteristics of adolescents with disabilities' perception of parental attitude towards them and the degree of their readiness for independent professional choice. For the study, two research samples were formed, consisting of the same number of adolescents 15-18 years old ($n=62$), with and without disabilities, but raised in two-parent families, as well as their fathers and mothers in the amount of 248 people. The study was carried out using the technique of I.M. Markovskaya «Parent-child interaction», methods by I.M. Kondakov «Professional Attitudes of Adolescents» and the questionnaire by V.B. Uspensky «Readiness to choose a profession». Differences were revealed between groups of adolescents in indicators of indecision in choosing a profession ($p \leq 0,001$) and optimism in anticipation of the future ($p \leq 0,05$), the degree of distortion in the perception of the parental attitude of adolescents and their parents ($p \leq 0,001$), as well as differences in the content of correlation connections between the characteristics of the perception of parental attitudes and professional attitudes: in the control group, the perception of the authority of parents, their acceptance, emotional closeness, agreement with them and cooperation determines the decisiveness and independence of professional choice, while in the main group such perception becomes a source of dependence of adolescents with disabilities from the opinion of the parents, the desire to obey them in everything, not to contradict or upset them in anything. Parental control, the severity of sanctions, and exactingness are perceived by many of them as parental rejection, which causes negativistic behavior and a defensive reaction in the form of compensatory hope for a successful future, the desire to prove, including to parents, their worth and uniqueness through unrealistic goals. The conclusion is made about the need for further research into family-related factors in the professional development of persons with disabilities in order to develop programs for their professional counseling and psychological support.

Keywords: adolescents with disabilities, professional self-determination, professional choice, professional attitudes, readiness to choose a profession, self-esteem, self-attitude, child-parent interaction, parental attitude, parental position.