

## ИСТОРИЯ ОБЩЕЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

---

### СЕМИНАР «АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ» КАК СОБЫТИЕ В НАУЧНОЙ ИСТОРИИ ИНСТИТУТА ПСИХОЛОГИИ РАН: КАЧЕСТВЕННЫЙ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ ИСТОРИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ\*

©2023 г. Ю.В. Ковалева\*

\*Кандидат психологических наук, старший научный сотрудник, лаборатория истории психологии и исторической психологии, Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт психологии РАН; 129366, Москва, ул. Ярославская, дом 13, корп. 1; e-mail: julkov@inbox.ru

DOI: 10.38098/ipran.sep\_2023\_32\_4\_10

Поступила в редакцию 20 августа 2023 г.

*Аннотация.* Изучался семинар «Актуальные направления психологических исследований» как научное событие в работе ИП РАН. Описана история возникновения семинара, его функционирование в разные периоды и формат работы. Показано, что семинар сыграл значительную роль в научной жизни Института в период государственных реформ в целом и реформ науки в частности. Описаны уникальные свойства семинара, которые не были одновременно присущи другим подобным мероприятиям Института психологии – это общеинститутский статус, продолжительность, регулярность и развитие. Семинар имел несколько периодов функционирования, которые отличались новообразованиями – новыми целями и формами работы. Сделана попытка анализа семинара не только как события для Института, но и как *со-бытийной* общности, объединявшей совместной деятельностью его участников. На примере сетевой парадигмы приведены признаки семинара как сетевого сообщества, что дополняет возможности анализа подобных объектов исследования. Продемонстрированы достоинства *библиометрического* (для данной работы предложен термин *докладометрический*) и *наукометрического* методов, которые позволили выделить не только ведущие направления работы по годам функционирования семинара и по лабораториям, а также их уникальные, *ключевые термины*, но и выявить *основу общеинститутской методологии*, которая заключалась в комплексном, всестороннем изучении целостного человека и его психики.

*Ключевые слова:* история психологии, объект исследования истории психологии, семинар, научное событие, доклад, рецензия, наукометрия, библиометрия, докладометрия, частотный термин, ключевой термин, со-бытийность, сетевая парадигма, сетевое сообщество.

---

\* Работа выполнена в соответствии с Государственным заданием № 0138-2023-0001.

Ю.В. Ковалева

Семинар «Актуальные направления психологических исследований» как событие в научной истории  
Института психологии РАН: качественный и количественный историко-психологический анализ

---

*Актуальность* качественного и количественного историко-психологического исследования такого *научного события*, как *семинар* «Актуальные направления психологических исследований», может быть обоснована тремя положениями.

Во-первых, она определяется активным развитием количественных библиометрических и наукометрических методов анализа науки в целом. Их использование расширяет возможности изучения и обобщения результатов деятельности научных организаций, коллективов и специалистов, а также отдельных научных дисциплин и направлений, зафиксированных в их текстах и публикациях. Следовательно, привлечение таких методов к исследованию и *других объектов* позволит глубже и полнее описать их историю и историко-психологическое значение (Белопольский и др., 2022, 2023; Ковалева и др., 2021; Моргун, 2022).

Во-вторых, для истории психологии *научное событие* является новым объектом изучения по сравнению с научными организациями и коллективами, персоналиями и психологическим познанием в целом. Можно назвать лишь несколько работ такого типа – это исследование конференции в Ленинградском университете в 1947 г. (Журавлев, Почебут, 2021), первого съезда по педагогической психологии в России (Стоюхина, Башук, 2019), павловской сессии (Стоюхина, Журавлев, 2021), научных конференций (Олейник, 2017). *Семинар* как научное событие на данный период еще не рассматривался в историко-психологических работах. Тем не менее, эти научные формы работы на протяжении значительного периода времени существовали в Институте психологии РАН, отличались интересом и поддержкой научных сотрудников и внесли свой вклад в научную жизнь Института, который может и должен быть зафиксирован и оценен.

Ю.В. Ковалева

Семинар «Актуальные направления психологических исследований» как событие в научной истории  
Института психологии РАН: качественный и количественный историко-психологический анализ

---

Во-третьих, и сами исследования с использованием библиометрических и наукометрических методов пока выполняются с ограниченной совокупностью объектов и также нуждаются в ее расширении – «выбор единиц анализа осуществляется по формальным признакам (принадлежность к персоналии, теме, отрасли, типу публикации). Дальнейшее развитие количественного историко-психологического анализа публикаций может быть связано с оригинальным подходом к определению объекта анализа (например, архивные материалы, письма и др.) и способа формирования выборки исследуемых публикаций» (Костригин, Журавлев, 2022, с. 99-100). Таким образом, вторая и третья формулировки актуальности работы определенным образом пересекаются.

Термин *событие* имеет несколько трактовок в различных областях науки: 1) свершившийся факт, некоторое изменение состояния мира, произошедшее в определенный отрезок времени – так этот термин понимается, например, в физике; 2) в философии *событие* рассматривается как термин, разъясняющий значения времени и пространства, смысла и сущностной основы бытия, с этой точки зрения, событие близко психологическому пониманию смысла как значения для себя – «это стало для меня событием», «семинар был не просто мероприятием, а стал событием для всего Института»; 3) *событие*, понимаемое как событийная общность – *со-бытие*. По Хайдеггеру: событие – это бытие совместно с другими (Давыдова, 2010). В таком ключе *со-бытийность* близка психологическому пониманию признаков субъектности – *совместности* и *чувству Мы*. При этом отмечается, что *со-бытийная общность* противопоставляется социальной общности как общности организованной. Однако представляется, что такая оппозиция не является для данного исследования препятствием, поскольку в ряде более ранних работ был показан особый характер, например, новых видов больших социальных групп – сетевых

Ю.В. Ковалева

Семинар «Актуальные направления психологических исследований» как событие в научной истории Института психологии РАН: качественный и количественный историко-психологический анализ

---

сообществ, объединенных ситуативно в зависимости от инфоповода (Ковалева, 2019а, 2019б). Таким образом, можно предположить, что в изучении субъектности такого *события*, как семинар, классический подход может быть дополнен сетевой методологией и теорией сетевых сообществ (Бреслер, 2014).

*Объект исследования:* семинар «Актуальные направления психологических исследований», проходивший в Институте психологии РАН с апреля 2010 г. по февраль 2020 г., и «испытанный на себе» влияние различных внешних научно-организационных влияний, а также проявивший собственные внутренние источники развития. К настоящему времени семинар завершил свою работу, и его деятельность относится к истории институтских мероприятий и может быть рассмотрена в качестве объекта исследования.

*Задачами работы* выступили:

- описать периоды функционирования и организационные формы семинара, показать их характерные особенности;
- проанализировать событийность семинара как значимого мероприятия в истории Института психологии;
- проанализировать *со-бытийность* семинара как формы совместной работы;
- провести библиометрический («докладометрический») и наукометрический анализ текстов докладов по годам и лабораториям – определить частотность терминов, выделить ключевые термины и устойчивые терминологические сочетания.

*Ю.В. Ковалева*

Семинар «Актуальные направления психологических исследований» как событие в научной истории  
Института психологии РАН: качественный и количественный историко-психологический анализ

---

## РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

### *Предыстория и причины организации семинара*

В основу полученных данных на настоящем этапе работы положены воспоминания научного руководителя семинара Анатолия Лактионовича Журавлева.

В предыстории создания семинара можно выделить внешние и внутренние факторы, оказавшие влияние на его возникновение.

К внешним факторам относится то, что в нулевые годы во властных структурах, соответствующих министерствах и самой Академии наук стало складываться особое отношение к статусу *научной степени доктора наук* – значимость докторских степеней принципиально повысилась. О докторях наук заговорили как о «национальном достоянии России». Соответствующие ведомства взяли курс на учет, «инвентаризацию» действующих научных сотрудников с докторской степенью и поддержку докторантур. Вместе с тем, к этому периоду во многих институтах, включая и ИП РАН, по ряду, в том числе объективных причин, количество докторов наук значительно уменьшилось, что вынуждало институты предпринимать усилия по стимулированию подготовки докторских диссертаций и их защит.

Ко внешнему фактору можно отнести и роль заместителя академика-секретаря Отделения общественных наук РАН Вячеслава Николаевича Кузнецова, который после своего избрания в 2002 г. на эту должность вел систематическую индивидуальную работу с директорами институтов – в том числе и с А.Л. Журавлевым, ставшим руководителем ИП РАН в тот же год. В личных беседах Кузнецов прямо указывал на некоторые обстоятельства, которые, по его мнению, снижали академический статус Института. К таковым в первую очередь относилось явно, по его мнению, недостаточное количество докторов наук.

*Ю.В. Ковалева*

Семинар «Актуальные направления психологических исследований» как событие в научной истории  
Института психологии РАН: качественный и количественный историко-психологический анализ

---

Необходимость изменить эту ситуацию звучала как требование, что подвигло А.Л. Журавлева предложить продвинутым сотрудникам ИП РАН активно завершить подготовку своих докторских диссертаций. В течение семи лет было защищено 16 таких работ. Но потенциал постепенно был исчерпан, и хотя подготовка таких работ продолжалась, стало необходимым предложить новое решение этого вопроса. Директор Института на Ученом совете (в начале 2008 г.) предложил инициативу по подготовке в лабораториях института специальных программ (на 10-12 лет) по выдвижению 1-2 кандидатур для подготовки докторских диссертаций и созданию для них благоприятных условий для научного роста. Но эта инициатива не была поддержана многими заведующими лабораторий.

Такая ситуация в Институте стала, по сути, внутренним фактором организации семинара, поскольку задача восполнения высококвалифицированных кадров оставалась острой и требовала ее решения. Это простимулировало поиск директором ИП РАН других, более нейтральных, но в то же время обязательных для лабораторий форм работы с перспективными сотрудниками – тогда и возник замысел создания семинара для «продвинутых» кандидатов наук с целью их профессионального развития, создания условий для широкого обсуждения результатов их исследований и помогающей атмосферы для продвижения индивидуальных научных тем.

В начале 2010 г. началась работа по подготовке деятельности семинара. Его научным руководителем стал директор ИП РАН А.Л. Журавлев, его заместителем – зав. лабораторией психологии развития Е.А. Сергиенко, а координатором семинара (позднее эта позиция станет называться «ученый секретарь» семинара) – Ю.В. Ковалева. Выбор кандидатур заместителя и ученого секретаря определился уже ведущейся этими тремя сотрудниками совместной работы над сборником научных трудов

Ю.В. Ковалева

Семинар «Актуальные направления психологических исследований» как событие в научной истории Института психологии РАН: качественный и количественный историко-психологический анализ

---

«Психологические проблемы современного российского общества». Сборник был посвящен остро актуальным психологическим проблемам российского общества, которые стали предметом научных исследований большинства лабораторий Института психологии РАН. В нем были представлены итоги выполнения специально организованного научно-исследовательского и научно-издательского проекта, реализованного в течение двух лет и имевшего межлабораторный статус. Ю.В. Быховец, Г.А. Виленская и Т.А. Кубрак, как координаторы подготовки сборника, также в первые два года выступали координаторами семинара и выполняли функции по информированию сотрудников ИП РАН, помощи докладчикам в подготовке материалов и выборе рецензентов. Однако уже к концу 2011 г., когда семинар набрал силу и показал устойчивую работу, эти функции остались закрепленными только за ученым секретарем.

Первоначальное название семинара согласовывалось с названием вышеназванного труда и звучало как «Актуальные *проблемы* психологических исследований», но в ноябре 2010 г. на шестом заседании семинар стал называться «Актуальные *направления* психологических исследований», что придало ему более общий смысл, поскольку затрагивало не только «проблемы», но и фундаментальные линии научных работ сотрудников.

Семинар сразу получил статус *общеинститутского* и имел классический академический формат – доклад, вопросы, рецензии и обсуждение. За всю историю Института психологии еще только один семинар «Методологический семинар ИП РАН» имел такой же статус, однако он не проводился с такой регулярностью, как семинар «Актуальные направления...», который проходил ежемесячно, пропуская только летний период – июль и август. Еще один семинар был близок по статусу – это «Экспертный семинар ИП РАН», проводившийся также регулярно с января 2005 г., но он имел надлабораторный,

*Ю.В. Ковалева*

Семинар «Актуальные направления психологических исследований» как событие в научной истории  
Института психологии РАН: качественный и количественный историко-психологический анализ

---

но не общеинститутский статус, который подразумевал хотя и добровольное, но все-таки обязательное участие всех лабораторий в его работе. К выполнению этого условия семинар шел некоторое время, не все лаборатории сразу включились в его систематическую работу, но уже в 2011 г. в нем участвовали представители больше половины лабораторий Института.

Первое заседание семинара состоялось 29 апреля 2010 г., на нем выступил Т.А. Нестик, тогда еще кандидат наук, с докладом «Обмен знаниями и корпоративная память в современной организации», рецензентом доклада был к.п.н. В.А. Соснин.

#### *Периоды функционирования и развития семинара и их организационные формы*

В работе семинара можно выделить три периода:

- С апреля 2010 г. до начала 2014 г.
- С начала 2014 г. до мая 2015 г.
- С мая 2015 г. до его завершения (февраль 2020 г.).

Периоды работы семинара отличались своими целями и организационными формами – участием лабораторий и рецензированием.

Для первого периода цель была обозначена четко – это было научное мероприятие с докладами «продвинутых кандидатов», она была обусловлена вышеперечисленными внешними и внутренними факторами. Участие всех лабораторий подразумевалось и приветствовалось, но никаких обязательных норм пока введено не было. Ведущую роль в проведении семинара на себя сразу взяли три лаборатории – социальной и экономической психологии, психологии развития и ПТСР, ими было выполнено шесть из первых семи докладов в 2010 г. В 2010 и 2011 гг. к работе подключились лаборатории психологии личности (уже в 2010 г.), психологии и психофизиологии творчества, психологии речи и психолингвистики и психологии труда, что



*Ю.В. Ковалева*

Семинар «Актуальные направления психологических исследований» как событие в научной истории Института психологии РАН: качественный и количественный историко-психологический анализ

---

составило 7 из 14 лабораторий, действовавших тогда в Институте. В 2012 г. присоединились лаборатория инженерной психологии, психологии способностей и психологии познавательных процессов и математической психологии и так далее.

С шестого семинара в 2010 г. была установлена норма в две рецензии на доклад, при этом вторым рецензентом обязательно должен был быть сотрудник другой лаборатории (первые пять заседаний проходили с одним рецензентом, который мог быть и из лаборатории докладчика, что довольно быстро стало не устраивать организаторов). В таком виде семинар просуществовал до начала 2014 г. С самого начала его участники информировались о предстоящих заседаниях со специального электронного адреса, закрепленного за семинаром, также перед каждым заседанием на всех этажах Института развешивались объявления.

Необходимо отдельно отметить, что с первого года существования семинара его значимость поддерживалась дирекцией в форме годовых стимулирующих надбавок – дифференцированную по размеру премию получали докладчики, рецензенты и даже рядовые участники, посетившие не менее трех заседаний семинара годового цикла работы. Нельзя не сказать, что это имело реальный стимулирующий эффект.

Второй период деятельности семинара начал складываться в конце 2013 г. и начался в начале 2014 г. К концу 2013 г. в организацию семинара опять вмешались внешние обстоятельства – произошел ряд реформ в управлении наукой на государственном уровне и Институт был переподчинен ФАНО РФ, которое выдвинуло новые требования к работе всей организации в целом – теперь результаты работы сотрудников, выполнявшиеся по государственному заданию, должны были быть публично доложены и обсуждены на специально организованных открытых мероприятиях в научных учреждениях. Это новое

*Ю.В. Ковалева*

Семинар «Актуальные направления психологических исследований» как событие в научной истории  
Института психологии РАН: качественный и количественный историко-психологический анализ

---

обстоятельство обсуждалось директором ИП РАН в беседах с заведующими лабораториями, из которых стало очевидно, что организация еще одного семинара для выполнения таких требований будет избыточна, а у уже существовавшего семинара для «продвинутых кандидатов» назрел определенный кризис, так как почти все сотрудники с таким неофициальным статусом уже выступили на семинаре, и им было нужно время для реализации следующих этапов работы – каждый год или даже раз в два года выступать было бы очень сложно.

В начале 2014 г. семинар был реорганизован, сохранив свое название. Он стал семинаром для придания публичности сотрудниками лабораторий, не только кандидатов наук, но и докторов (даже рассматривался вариант участия аспирантов), результатов своих исследований в рамках лабораторной темы, соответствующей госзаданию. Второй период деятельности семинара, с начала 2014 г. по май 2015 г., можно назвать периодом поиска нового формата семинара, в котором бы были заинтересованы лаборатории, одновременно, удовлетворяли бы внешним требованиям. Так, на этом этапе перед основным докладчиком выступал заведующий его лабораторией, при этом подразумевалось, что он должен был кратко доложить наиболее крупные результаты разработки общелабораторной темы. Однако в большинстве случаев это условие не выполнялось, так как заведующие были больше ориентированы на полноценный доклад, краткого резюме у них не складывалось. Также этот период был переходным для осознания заведующими необходимости полноценной систематической работы их сотрудников на семинаре – и постепенно пришло понимание, что у лаборатории появилась новая форма регулярной работы – отчета на семинаре о новых результатах научного коллектива.

*Ю.В. Ковалева*

Семинар «Актуальные направления психологических исследований» как событие в научной истории  
Института психологии РАН: качественный и количественный историко-психологический анализ

---

К маю 2015 г. все эти условия были достигнуты и семинар вступил в свою окончательную, просуществовавшую до его завершения, организационную форму, – обязательный ежегодный доклад от лаборатории и три рецензии, где третья рецензия отводилась внешнему эксперту. Это условие, несмотря на трудность исполнения, почти всегда реализовывалось. Помимо этого, была введена позиция второго заместителя научного руководителя семинара, ее заняла Н.Е. Харламенкова, в то время заведующая лабораторией психологии ПТСП.

В мае 2015 г. в документации Института появилось «Положение о постоянно действующем отчетно-аналитическом семинаре Института психологии Российской академии наук», где были сформулированы его цели, задачи, положения о руководстве и докладчиках, периодичности проведения, участниках семинара и их информационном обеспечении, экспертах семинара, его регламенте, требования к материалам докладов и рецензий, финансовом обеспечении.

Семинар за все время своей работы привлекал к себе внимание очень многих сотрудников, которые практически после каждого заседания обращались к его руководителям со своими личными соображениями, оценками, пожеланиями. Кулуарное обсуждение было фактически еще одной стороной работы, позволявшей его организаторам корректировать какие-то элементы в регламенте семинара, обращать внимание на процедуру его проведения.

В 2017 г. руководители обратились за обратной связью к участникам семинара целенаправленно, чтобы официально зафиксировать пожелания его участников. С электронной почты всем было направлено письмо такого содержания: «Уважаемые участники регулярно действующего семинара ИП РАН «Актуальные направления психологических исследований»! Организаторы семинара

*Ю.В. Ковалева*

Семинар «Актуальные направления психологических исследований» как событие в научной истории  
Института психологии РАН: качественный и количественный историко-психологический анализ

---

обращаются ко всем его участникам – докладчикам, рецензентам, руководителям лабораторий, слушателям с просьбой дать обратную связь по результатам прошедшего рабочего цикла. Большая просьба выступить с пожеланиями или предложениями, а также дать любые, на Ваш взгляд, существенные для будущей работы семинара комментарии по его формату и организации. Нам интересно Ваше мнение относительно процедуры ведения семинара, регламента, последовательности его частей, возможно, необходимости дополнительных обязательных выступлений руководителей научных тем и т.п. Будем благодарны за отклик и помощь в совершенствовании обязательного общеинститутского мероприятия!».

Участники семинара откликнулись в своей привычной форме – очно, но были и письменные ответы с пожеланиями улучшения качества презентаций, списков литературы, дискуссионной оставалась и необходимость выступления заведующих лабораториями перед докладчиком – некоторые сотрудники продолжали приветствовать этот формат. Но в связи с тем, что это стало очень затягивать проведение мероприятия, к концу 2017 г. эта часть регламента была отменена.

Таким образом, в данной части работы были показаны внешние и внутренние факторы создания семинара и периоды его функционирования со своими организационными формами.

Описанные факты свидетельствуют в пользу того, что семинар явился исключительным событием для истории Института психологии РАН – его возникновение оказалось тесно связано с событиями государственного масштаба – реформами Правительства РФ и Академии наук, созданием новых министерств, проявлением нового отношения к научным кадрам, новыми требованиями к работе научных учреждений. Так сложилось, что именно данное научное мероприятие сфокусировало на себе решение многих сложных задач, вставших перед Институтом в целом.

*Ю.В. Ковалева*

Семинар «Актуальные направления психологических исследований» как событие в научной истории Института психологии РАН: качественный и количественный историко-психологический анализ

---

Развитие самого семинара проходило постепенно, при этом его организаторы, знавшие все проблемы, которые решались с его помощью, планомерно и терпеливо формировали его оптимальную организацию, тем не менее всегда подчеркивая его значимость, которая постепенно стала понятна и заведующим лабораториями, ведущим и рядовым сотрудникам.

Таким образом, можно утверждать, что изложенные факты подтверждают *событийность* семинара как значение данного мероприятия для всего Института в сложное историческое время, которое в других наших работах было описано как восстановление российской государственности – формирование новых государственных структур и вертикалей управления, которые стали определенным принципом устройства всей страны (Ковалева, 2021).

#### *Библиометрический («докладометрический») анализ работы семинара*

В качестве *объекта* исследования выступили *документы семинара*, в которых были зафиксированы посещения семинара сотрудниками, имена докладчиков и рецензентов. Были проанализированы следующие показатели: количество индивидуальных докладов и рецензий, а также количество докладов по годам и по лабораториям. Оценивалась мера участия отдельных исследователей в качестве докладчиков и рецензентов, стабильность работы семинара и вклад лабораторий в его проведение.

Всего за *десять лет* деятельности семинара состоялось 97 его заседаний, на которых было, соответственно, прочитано 97 докладов. 2010 г. – год начала работы семинара – был «неполным», так как семинар открылся в апреле и всего за этот год было прочитано 7 докладов, таким же неполным оказался и год закрытия семинара из-за карантинной обстановки в связи с распространением Ковид-19 – в этот год было прочитано 2 доклада. В 2015 и 2017 гг. по рабочим

*Ю.В. Ковалева*

Семинар «Актуальные направления психологических исследований» как событие в научной истории  
Института психологии РАН: качественный и количественный историко-психологический анализ

---

причинам не состоялось по одному заседанию семинара. Итого:  $90+7+2-2=97$  заседаний.

В работе семинара за все время его проведения приняло участие более 100 сотрудников Института, среднее количество присутствовавших на заседаниях варьировалось от 30 до 40 человек.

В качестве докладчиков выступил 71 сотрудник Института. Трое – М.И. Воловикова, Т.В. Дробышева и Д.В. Люсин сделали по четыре доклада, четверо – Т.П. Емельянова, Е.А. Никитина, В.П. Позняков и А.Н. Харитонов сделали по три доклада, 17 сотрудников – по два доклада и 47 – по одному, при этом было прочитано 16 совместных докладов (см. табл. 1).

Рецензентами докладов семинара выступили 64 сотрудника Института. При этом самыми высокорейтинговыми оказались: А.А. Грачев (11); Н.Е. Харламенкова (8) и А.А. Обознов (8). По шесть рецензий выполнили Е.А. Сергиенко и Т.В. Дробышева, пять и четыре рецензии подготовили пять сотрудников, три – 11, две – 15 и по одной – 23 сотрудника (см. табл. 2). 18 представителей сторонних организаций выполнили 19 рецензирования, из таких организаций можно назвать – МГУ им. М.В. Ломоносова, ВШЭ, РАНХиГС, ПИ РАО, МГГПУ, РФФИ, Институт психоанализа и другие научные и учебные заведения.

Ю.В. Ковалева

Семинар «Актуальные направления психологических исследований» как событие в научной истории Института психологии РАН: качественный и количественный историко-психологический анализ

**Таблица 1.**

Рейтинг участия докладчиков-сотрудников ИП РАН в работе семинара в 2010-2020 гг.

<i>Рейтинг</i>	<i>Докладчик/и</i>	<i>Даты выступлений</i>	<i>Лаборатория</i>	<i>Темы докладов</i>
4	Воловикова (1 докл. совм. с Борисовой и 1 с Джидарьян)	25.11.2010 21.04.2014 25.01.2016 26.02.2018	психологии личности	1. Структура социальных представлений российской молодежи о совести 2. Психологическое здоровье и духовно-нравственное состояние личности 3. Психолого-мировоззренческий смысл праздника для современной личности 4. Развитие идей С.Л. Рубинштейна в исследованиях лаборатории психологии личности
4	Дробышева (1 докл. совм. с Емельяновой)	23.12.2010 22.04.2013 17.02.2014 20.06.2016	социальной и экономической психологии	1. Представления о бедном и богатом человеке: сравнительный анализ в разных возрастных группах 2. Статус и деятельность современной няни в семье как предмет социально-психологического исследования 3. Развитие экономических представлений о бедности и богатстве на этапе первичной экономической социализации: условия, факторы, механизм 4. Конструирование социальных проблем в СМИ и в представлениях граждан (на примере бедности)
4	Люсин	15.12.2011 17.06.2013 15.06.2015 18.06.2018	психологии и психофизиоло- гии творчества	1. Как измерить распознавание эмоций? 2. Влияние эмоций на внимание 3. Разработка базы данных по эмоциональной окраске слов русского языка 4. Динамика настроения и её связь с эмоциональным интеллектом
3	Емельянова (1 докл. совм. с Дробышевой)	21.03.2011 17.02.2014 30.09.2017	социальной и экономической психологии	1. Амбивалентность содержания социальных представлений о душевнобольном в обществе 2. Конструирование социальных проблем в СМИ и в представлениях граждан (на примере бедности) 3. Спектр представлений коллективной памяти о первом полете человека в космос
3	Никитина	20.01.2011 26.01.2015 21.10.2019	- психология развития (психологии развития субъекта в нормальных и посттравмати- ческих состояниях)	1. Представления о соматическом здоровье, личностных качествах и привлекательности при восприятии лиц разного возраста 2. Восприятие универсальных и вариативных характеристик лица 3. Самопрезентация внешности как ресурс психологического благополучия

Ю.В. Ковалева

Семинар «Актуальные направления психологических исследований» как событие в научной истории Института психологии РАН: качественный и количественный историко-психологический анализ

Рейтинг	Докладчик/и	Даты выступлений	Лаборатория	Темы докладов
3	Позняков	19.09.2011 19.05.2014 26.10.2015	социальной и экономической психологии	1. Типы психологического отношения российских предпринимателей к деловому партнерству 2. Деловое партнерство как вид социального взаимодействия: ресурсно-ценностный подход 3. Психологические факторы проявления ответственного отношения в деловом взаимодействии у предпринимателей
3	Харитонов (1 докл. как содокл. Ананьевой; 1 докл. как содокл. Греченко; 1 + содокл. Греченко)	21.12.2015 28.03.2019 03.03.2020	психологии познавательных процессов и математич. психологии	1. Многоликий эффект другой расы 2. «Микромир глазами психолога. Часть 1. Микроорганизмы и клеточные сообщества как объекты психологических исследований 3. Микромир глазами психолога: Часть 2. Социальные структуры и коммуникации у микроорганизмов
2	Алдашева (1 докл. совм. с Махначем)	23.01.2012 18.05.2015	психологии труда	1. Компоненты и признаки новой соционической профессии «приемный родитель» 2. Доверие профессионала себе и эффективность деятельности
2	Алмаев	19.11.2012 25.11.2019	психологии речи и психоллингвистики	1. Поиск правил «если, то» в нахождении психологических закономерностей 2. Психофизиология субъективных оценок звука
2	Виленская	23.06.2011 24.11.2014	психологии развития	1. Семейные стратегии поведения и становление индивидуальности ребенка 2. Контроль поведения в контексте исследований саморегуляции
2	Греченко (1 докл. содокл. Харитонов и 1 как содокл. Харитонova)	28.03.2019 03.03.2020	психофизиологии	1. «Микромир глазами психолога. Часть 1. Микроорганизмы и клеточные сообщества как объекты психологических исследований 2. Микромир глазами психолога: Часть 2. Социальные структуры и коммуникации у микроорганизмов
2	Ковалева	31.05.2010 22.09.2014	психологии развития	1. Структура семейных ценностей и совместная регуляция поведения в семье 2. Роль семейной среды в становлении регуляции поведения
2	Латынов	23.05.2011 21.09.2015	психологии речи и психоллингвистики	1. Психологическое воздействие: принципы, механизмы, теории 2. Эффективность оправдания неэтичных поступков: личностные и дискурсивные факторы
2	Лебедева	23.04.2012 02.03.2015	психологии развития	1. Модель психического в условиях материнской депривации 2. Развитие модели психического и ее предикторов
2	Махнач (1 докл. совм. с Алдашевой)	23.01.2012 20.10.2014	психологии труда	1. Компоненты и признаки новой соционической профессии «приемный родитель» 2. Профессиональная замещающая семья: статус, проблемы, решения



Ю.В. Ковалева

Семинар «Актуальные направления психологических исследований» как событие в научной истории Института психологии РАН: качественный и количественный историко-психологический анализ

Рейтинг	Докладчик/и	Даты выступлений	Лаборатория	Темы докладов
2	Нестик	29.04.2010 21.10.2013	социальной и экономической психологии	1. Обмен знаниями и корпоративная память в современной организации 2. Социально-психологическая структура и детерминация отношения к времени в организациях
2	Ожиганова	25.12.2017 23.12.2019	психологии способностей и ментальных ресурсов	1. Психологические аспекты духовности: модель духовных способностей 2. Духовность личности и духовные способности
2	Постылякова	21.11.2011 16.06.2014	психологии труда	1. Семейные и индивидуальные ресурсы и факторы риска в семьях с различной структурой 2. Жизнеспособность семьи: психологические ресурсы как защитный фактор семьи
2	Сергиенко	24.10.2011 20.01.2014	психологии развития	1. Модель психического как ментальная основа понимания телевизионной рекламы детьми 3-6 лет 2. Субъективный возраст человека
2	Созинов	28.03.2016 25.03.2013	психофизиологии	1. Стабильность и динамика индивидуального опыта 2. Связь динамики научения и мотивационного контекста в различных культурах
2	Тихомирова Т.	21.05.2012 18.04.2011	психологии и психофизиологии творчества	1. Взаимосвязь когнитивных характеристик учащихся и успешности решения математических заданий: кросскультурный анализ 2. Межличностное взаимодействие в образовательной среде и развитие общих способностей
2	Тихомирова С.	21.02.2011 24.09.2018	- психология личности - социальной и экономической психологии	1. Процессы символизации в социальных представлениях молодежи о праздниках 2. Любовь к родине как мировоззренческое переживание личности (поисковое исследование)
2	Харламенкова	17.03.2014 06.04.2015	- психологии ПТСР	1. Личностные особенности и ролевые предпочтения в парах «мать-дочь» при выраженном постравматическом стрессе у матери 2. Переживание утраты в пожилом возрасте
2	Бессонова (1 докл. совм. с Обозновым)	21.01.2013 30.06.2017	- инженерной психологии - психологии труда, эргономики, инж. и орг. психологии	1. Психологическое благополучие личности в экстремальных условиях 2. Психология безопасности профессиональной деятельности: проактивный подход
2	Кубрак	22.10.2012 22.10.2018	психологии речи и психолингвистики	1. Подходы к исследованию кинодискурса 2. Структура и индивидуально-психологические корреляты кинопредпочтений
1	Ананьева (совм. с Харитоновым)	21.12.2015	психологии познавательных проц. и математич. психологии	1. Многоликий эффект другой расы

Ю.В. Ковалева

Семинар «Актуальные направления психологических исследований» как событие в научной истории  
Института психологии РАН: качественный и количественный историко-психологический анализ

Рейтинг	Докладчик/и	Даты выступлений	Лаборатория	Темы докладов
1	Артемцева	27.02.2017	психологии познавательных проц. и мат. психологии	1. Восприятие психологических характеристик человека по его лицу и феномен созависимости
1	Баканов	29.02.2016	инженерной психология	1. Когнитивный подход к разработке систем поддержки принятия решений
1	Белова	14.06.2012	психологии и психофизиологии творчества	1. Аналитический и холистический способы переработки информации в контексте социального познания
1	Быховец	30.09.2010	психологии ПТСР	1. Психологические последствия воздействия террористической угрозы
1	Валуева	23.09.2013	психологии и психофизиологии творчества	1. Эмоциональная подсказка в решении задач
1	Борисова А. (совм. Воловиковой)	25.01.2016	психологии личности	1. Психолого-мировоззренческий смысл праздника для современной личности
1	Джидарьян (совм. Воловиковой)	26.02.2018	психологии личности	1. Развитие идей С.Л. Рубинштейна в исследованиях лаборатории психологии личности
1	Воробьева	23.09.2019	социальной и экономической психологии	1. Социально-психологические типы отношения к досуговой активности у пожилых россиян
1	Воронин	28.11.2016	психологии речи и психолингвистики	1. Дискурсивные способности: конструкт, диагностика, эмпирические исследования
1	Головина Е.	25.02.2019	психологии познавательных проц. и математич. психологии	1. Психология уверенности: подходы, исследования, определения
1	Горюнова	24.09.2012	психологии речи и психолингвистики	1. Когнитивный ресурс человека: структура и динамика
1	Гостев	03.02.2020	психологии личности	1. Человек перед проблемами современности: некоторые психологические и духовно-нравственные аспекты
1	Григорьев	26.09.2016	психологии и психофизиологии творчества	1. Преемственность культурных паттернов: факты и гипотезы
1	Гуцикова	21.05.2018	психологии труда, эргономики, инж. и орг. психологии	1. Безопасность социально-психологического пространства профессиональной деятельности

Ю.В. Ковалева

Семинар «Актуальные направления психологических исследований» как событие в научной истории  
Института психологии РАН: качественный и количественный историко-психологический анализ

Рейтинг	Докладчик/и	Даты выступлений	Лаборатория	Темы докладов
1	Дан	19.11.2018	психологии развития субъекта в нормальных и посттравматических состояниях	1. Психологические последствия переживания матерью стрессора «первый психотический эпизод» у совершеннолетнего ребенка
1	Дымова	23.10.2017	психологии развития субъекта в нормальных и посттравматических состояниях	1. Посттравматический стресс, представления о психологической безопасности и социальной поддержке у солдат срочной службы и гражданских лиц
1	Ермолаева	18.12.2014	психологии труда	1. Психологическая динамика профессиональных предпочтений в исторической перспективе
1	Жегалло	29.01.2018	психологии познавательных проц. и математич. психологии	1. Динамика восприятия эмоциональных экспрессий
1	Знаков	17.07.2010	психологии развития	1. Понимание и переживание террористической угрозы
1	Китова	21.01.2019	психологии личности	1. ИмPLICITные представления молодежи о социальных проявлениях коррупции
1	Костин Голиков	23.05.2016	психологии труда	1. Основные функции психики и средства их реализации в активности человека
1	Крылов	09.04.2018	Психофизиологии	1. Активность и недизъюнктивность: нейроны, мышление и культура
1	Купрейченко (совм. с Моисеевым)	18.10.2010	социальной и экономической психологии	1. Социальное самоопределение представителей городского среднего класса
1	Моисеев (совм. с Купрейченко)	18.10.2010	социальной и экономической психологии	1. Социальное самоопределение представителей городского среднего класса
1	Лактионова	25.02.2013	психологии труда	1. Жизнеспособность как ресурс социальной адаптации подростков
1	Маркина	24.06.2019	психологии и психофизиологии творчества	1. Теоретическая модель работы управляющих функций на этапе тупика в решении инсайтных задач
1	Медынцев	18.11.2013	психологии и психофизиологии творчества	1. Влияние двух типов подсказок на процесс решения анаграмм
1	Мустафина	30.01.2017	психологии личности	1. Динамика социальных представлений современных старшеклассников о совести
1	Немировская	24.04.2017	истории психологии и исторической психологии	1. Особенности творческого пути, личности и индивидуального стиля научной деятельности Владимира Николаевича Дружинина

Ю.В. Ковалева

Семинар «Актуальные направления психологических исследований» как событие в научной истории  
Института психологии РАН: качественный и количественный историко-психологический анализ

Рейтинг	Докладчик/и	Даты выступлений	Лаборатория	Темы докладов
1	Обознов (совм. с Бессоновой)	30.06.2017	психологии труда	1. Психология безопасности профессиональной деятельности: проактивный подход
1	Олейник	23.04.2018	истории психологии и исторической психологии	1. Коллективистическое мировоззрение в менталитете современных россиян: результаты эмпирического исследования
1	Падун	27.02.2012	психологии ПТСР	1. Регуляция эмоций: между академической психологией и психологической практикой
1	Ребеко	23.11.2015	психологии способностей и ментальных ресурсов	1. Телесный опыт в структуре индивидуального знания
1	Рябов	10.12.2012	психологии познавательных проц. и математич. психологии	1. Модель субъективного качества трудовой жизни
1	Сабадош	26.12.2016	психологии способностей и ментальных ресурсов	1. Измерение эстетической отзывчивости: опросник Engagement With Beauty Scale
1	Сварник	27.03.2017	психофизиологии	1. Закономерности реактивации и реорганизации прошлого опыта при научении
1	Синякина	22.04.2019	истории психологии и исторической психологии	1. Духовные качества русского крестьянства второй половины XIX – начала XX столетия: факторы формирования и проявления в бытовой жизни
1	Слободчиков	16.12.2013	психологии личности	1. Антиномии, парадоксы и перспективы идеи развития в психологии
1	Сухарев	26.03.2012	истории психологии и исторической психологии	1. Этнофункциональный анализ развития ментальности русского общества с конца X по XVII вв.
1	Толочек	27.05.2019	психологии труда, эргономики, инженерной и организационной психологии	1. Континуум "Задатки-способности-компетенции...": открытые вопросы и задачи исследования
1	Уланова	31.10.2016	психологии развития субъекта в нормальных и посттравматических состояниях	1. Ментальные механизмы коммуникативной успешности
1	Харитоновна	18.04.2016	истории психологии и исторической психологии	1. Индивидуально-психологические проявления аномии в переломные периоды развития общества (20-е гг. XX века)

*Ю.В. Ковалева*

Семинар «Актуальные направления психологических исследований» как событие в научной истории  
Института психологии РАН: качественный и количественный историко-психологический анализ

---

<i>Рейтинг</i>	<i>Докладчик/и</i>	<i>Даты выступлений</i>	<i>Лаборатория</i>	<i>Темы докладов</i>
1	Холодная	17.12.2018	психологии способностей и ментальных ресурсов	1. Психологическая неоднозначность традиционных показателей когнитивных стилей, интеллекта и креативности: методические и теоретические последствия
1	Цепцов	27.11.2017	психологии речи и психолингвистики	1. Психология экстремальных переговоров: вопросы теории и прикладные модели
1	Шувалов	20.05.2013	психологии личности	1. Историко-методологический аспект проблемы психологического здоровья человека

Ю.В. Ковалева

Семинар «Актуальные направления психологических исследований» как событие в научной истории Института психологии РАН: качественный и количественный историко-психологический анализ

**Таблица 2.**

Рейтинг участия сотрудников ИП РАН в рецензировании докладов семинара в 2010-2020 гг.

<i>рецензенты</i>	<i>рейтинг</i>	<i>рецензенты</i>	<i>рейтинг</i>
1. Грачев	11	33. Лазебная	2
2. Харламенкова	8	34. Купрейченко	2
3. Обознов	8	35. Костин	2
4. Сергиенко	6	36. Ермолаева	2
5. Дробышева	6	37. Дикая	2
6. Сухарев	5	38. Григорьев	2
7. Гостев	5	39. Воронин	2
8. Виленская	5	40. Борисова Н.	2
9. Белова	5	41. Алмаев	2
10. Александров И.О.	5	42. Юревич	1
11. Соснин	4	43. Шпагонова	1
12. Нестик	4	44. Холондович	1
13. Лактионова	4	45. Хашченко Н.	1
14. Бессонова	4	46. Харитонов	1
15. Ананьева	4	47. Толочек	1
16. Холодная	3	48. Ожиганова	1
17. Харитонова	3	49. Мустафина	1
18. Рябов	3	50. Медынцев	1
19. Ребеко	3	51. Махнач	1
20. Никитина	3	52. Люсин	1
21. Лебедев А.Н.	3	53. Латынов	1
22. Ковалева	3	54. Кольцова	1
23. Емельянова	3	55. Колбенева	1
24. Галкина	3	56. Знаков	1
25. Воловикова	3	57. Журавлев	1
26. Алдашева	3	58. Гребенщикова	1
27. Тихомирова Т.	2	59. Горкин	1
28. Тихомирова С.	2	60. Воробьева	1
29. Тарабрина	2	61. Волкова	1
30. Скотникова	2	62. Быховец	1
31. Падун	2	63. Безденежных	1
32. Носуленко	2	64. Алексеев	1

В заседаниях семинара приняли участия все лаборатории ИП РАН. В приведенной ниже табл. 3 содержится статистика по всем лабораториям до и после структурных реформ в Институте в 2016 г. Самыми активными участниками стали лаборатории: Социальной и экономической психологии – 14 докладов; Психологии труда (были объединены все доклады лаборатории со старым и новым названиями, так как большинство докладчиков были из старой лаборатории труда) – 13; Психологии развития – 11; Психологии и психофизиологии творчества – 11; Психологии личности – 10; Психологии речи

Ю.В. Ковалева

Семинар «Актуальные направления психологических исследований» как событие в научной истории  
Института психологии РАН: качественный и количественный историко-психологический анализ

и психолингвистики – 9. Остальные лаборатории сделали от шести до двух докладов.

**Таблица 3.**  
Рейтинг участия лабораторий ИП РАН в работе семинара в 2010-2020 гг.

<i>лаборатория</i>	<i>Кол-во докл.</i>	<i>Даты докладов</i>	<i>Участники семинара от лаборатории</i>
Социальной и экономической психологии	14	29.04.2010; 18.10.2010; 23.12.2010; 21.03.2011; 19.09.2011; 22.04.2013; 21.10.2013; 17.02.2014; 19.05.2014; 26.10.2015; 20.06.2016; 30.09.2017; 24.09.2018; 23.09.2019	Нестик, Купрейченко, Моисеев, Дробышева, Емельянова, Позняков, Тихомирова С., Воробьева
Психологии труда	13	21.11.2011; 23.01.2012; 25.02.2013; 21.01.2013; 16.06.2014; 20.10.2014; 18.12.2014; 18.05.2015; 23.05.2016; 29.02.2016; 30.06.2017; 21.05.2018; 27.05.2019	Постылякова, Махнач, Алдашева, Лактионова, Ермолаева, Костин, Голиков, Обознов, Бессонова, Баканов, Гуцикова, Толочек
Психологии и психофизиологии творчества	11	18.04.2011; 15.12.2011; 21.05.2012; 14.06.2012; 17.06.2013; 23.09.2013; 18.11.2013; 15.06.2015; 26.09.2016; 18.06.2018; 24.06.2019	Т. Тихомирова, Люсин, Белова, Валуева, Медынцев, Григорьев, Маркина
Психологии развития	11	31.05.2010; 17.07.2010; 20.01.2011; 23.06.2011; 24.10.2011; 23.04.2012; 20.01.2014; 22.09.2014; 24.11.2014; 26.01.2015; 02.03.2015	Виленская, Знаков, Ковалева, Лебедева Никитина, Сергиенко,
Психологии личности	10	25.11.2010; 21.02.2011; 20.05.2013; 16.12.2013; 21.04.2014; 25.01.2016; 30.01.2017; 26.02.2018; 21.01.2019; 03.02.2020	Воловикова, Тихомирова С., Шувалов, Слободчиков, Борисова А., Мустафина, Джидарьян, Китова, Гостев
Психологии речи и психолингвистики	9	23.05.2011; 24.09.2012; 22.10.2012; 19.11.2012; 21.09.2015; 28.11.2016; 27.11.2017; 22.10.2018; 25.11.2019	Латынов, Горюнова, Кубрак, Алмаев, Латынов, Воронин, Цепцов
Психологии познавательных процессов и матем. методов	6	10.12.2012; 21.12.2015; 27.02.2017; 29.01.2018; 25.02.2019; 03.03.2020	Рябов; Ананьева; Харитонов; Артемцева; Жегалло; Головина Е.
Психофизиологии	5	25.03.2013; 28.03.2016; 27.03.2017; 09.04.2018; 25.03.2019	Созинов, Сварник, Крылов, Греченко

*Ю.В. Ковалева*

Семинар «Актуальные направления психологических исследований» как событие в научной истории  
Института психологии РАН: качественный и количественный историко-психологический анализ

<i>лаборатория</i>	<i>Кол-во докл.</i>	<i>Даты докладов</i>	<i>Участники семинара от лаборатории</i>
Психологии способностей и ментальных ресурсов	5	23.11.2015; 26.12.2016; 25.12.2017; 17.12.2018; 23.12.2019	Ребеко; Сабадош, Ожиганова, Холодная
История психологии и исторической психологии	5	26.03.2012; 18.04.2016; 24.04.2017; 23.04.2018; 22.04.2019	Сухарев, Харитоновна, Немировская, Олейник, Синякина
Психология развития субъекта в нормальных и посттравматических состояниях	4	31.10.2016; 23.10.2017; 19.11.2018; 21.10.2019	Уланова, Дымова, Дан, Никитина
Психологии ПТСР	4	30.09.2010; 27.02.2012; 17.03.2014; 06.04.2015	Быховец; Падун; Харламенкова

Таким образом, полученные данные могут позволить оценить стабильность и систематичность работы семинара и вклад сотрудников и лабораторий Института в его проведение: семинар проходил с апреля 2010 г. по февраль 2020 г. включительно. До стажа ровно в десять лет не хватило одного заседания. Из 100 возможных и предполагаемых по регламенту заседаний за десять лет было проведено 97, то есть было использовано 97% возможностей его функционирования, что несомненно является очень высоким показателем. Можно утверждать, что семинар стал регулярным мероприятием с неизменной структурой проведения – заседания несколько раз менялись по форме, но их суть оставалась постоянной и соответствовала классическому академическому мероприятию – с докладом, вопросами докладчику, двумя и иногда более рецензентами и последующими выступлениями в дискуссии его участников.

Эти качества семинара позволяют причислить его к нерядовым научным событиям: семинар за время своего функционирования объединил 71-го сотрудника института, выступивших в качестве докладчиков и рецензентов, и 33-и сотрудников, выступивших как регулярные слушатели или рецензенты. Итого в разные годы работа на семинаре объединяла более 100 сотрудников ИП



Ю.В. Ковалева

Семинар «Актуальные направления психологических исследований» как событие в научной истории Института психологии РАН: качественный и количественный историко-психологический анализ

---

РАН, что подчеркивает высокий интерес к этому мероприятию со стороны коллектива Института и его значимость в научной жизни организации.

Статистика индивидуального участия позволила выделить костяк активных докладчиков и рецензентов, а участие некоторых из них стало в своем роде выдающимся. При этом следует учитывать, что самые активные участники в нескольких случаях выступали с инициативой представления своего доклада, а некоторые рецензенты своим глубоким и перспективным анализом пользовались особой популярностью у докладчиков, которые хотели видеть их в таком качестве на своем докладе – к числу таких сотрудников относился А.А. Грачев, который сделал 11 рецензий.

То же можно сказать об участии лабораторий, которое лежало в основе проведения семинара – шесть лабораторий организовало от 9 до 14 докладов, что говорит об особо ответственном отношении руководителей лабораторий к этому научному мероприятию, понимании его важности для общеинститутской работы, прилагавших организационные усилия для мотивирования своих сотрудников, кооперативных отношений внутри лабораторий, чьи сотрудники разделяли высокую значимость этого научного события, видели очевидные позитивные возможности семинара и использовали их для обсуждения и продвижения своих тем.

Представляется, что приведенные данные об участии сотрудников с докладами и рецензиями в работе семинара могут быть рассмотрены и как *сетевое взаимодействие*.

Признаками сетевых отношений являются:

- несмотря на наличие у семинара определенной организационной вертикали, ведущие отношения между сотрудниками строились по *горизонтальному принципу* – это касалось вопросов выбора рецензентов, их

Ю.В. Ковалева

Семинар «Актуальные направления психологических исследований» как событие в научной истории Института психологии РАН: качественный и количественный историко-психологический анализ

---

информированию и общению с ними, различных договоренностей между участниками семинара о смене дат и порядке очередности выступлений и др.;

- взаимный характер рецензирования;

- каждый семинар отличался уникальным характером его состава – докладчиком, постоянным костяком активно работавших на семинаре сотрудников, посещавших его практически постоянно, и слушателей, которые были заинтересованы в конкретной теме доклада, посетивших семинар только в связи с конкретной темой, – такая структура согласуется с теоретической структурой сетевого сообщества с объединяющим его участников *инфоповодом* (докладом), близкой периферией (*активные участники*) и дальней периферией (*слушателями*, потребителями конкретной информации) (Бреслер, 2014). Свойство уникальности состава сетевого сообщества в разные периоды времени называется текучестью и является его неотъемлемым признаком. Таким образом, *со-бытийность* семинара отличалась сетевым характером взаимодействия, а именно текучестью, подвижностью – распадом на короткое время и новым объединением в определенную структуру с постоянной и обновленной частями состава. Представляется, что это вообще является свойством такого рода научных событий, однако оно не отмечалось ранее в связи с недостаточной разработанностью сетевой парадигмы.

### *Ведущие темы исследований, их развитие. Наукометрический анализ*

В качестве объекта исследования выступили *корпуса докладов участников* семинара, которые были сформированы по годам (11 корпусов – 2010; 2011; 2012; 2013; 2014; 2015; 2016; 2017; 2018; 2019; 2020) и по лабораториям (за все время работы представителей лаборатории на семинаре) (13 корпусов). *Процедура* наполнения корпусов заключалась в следующем: в один документ сводились доклады участников без названий, аннотаций и

Ю.В. Ковалева

Семинар «Актуальные направления психологических исследований» как событие в научной истории  
Института психологии РАН: качественный и количественный историко-психологический анализ

---

ключевых слов и списков литературы, из текстов убирались рисунки и таблицы, а также типичные слова, отражавшие формальные части работы – цель, задачи, гипотезы, результаты, выводы и др. – само содержание этих частей сохранялось.

В работе определялись следующие *тематические показатели* (с помощью сервиса Sketch Engine<sup>7</sup>):

- 1) частотность упоминания терминов по годам и по лабораториям;
- 2) «ключевые слова» и устойчивые словосочетания – наиболее типичные, отличавшие данные год или лабораторию термины и устойчивые словосочетания. Ключевыми называют те слова в исходном корпусе (focus corpus), которые имеют максимальную относительную частотность по сравнению с частотой этого слова в референтном корпусе (reference corpus) (подробнее о расчете частотности и ключевых слов см.: Белопольский и др., 2022, 2023).

В качестве референтного использовался корпус русского языка Russian Web 2011 (ruTenTen11). Попытка использовать общий корпус докладов по всем годам привела к большому количеству неточных, фрагментарных результатов, по сути – «мусору». Можно предположить несколько объяснений: во-первых, сравниваемые корпуса имели довольно незначительный объем, и, возможно, использовавшаяся программа не вполне хорошо работала с такими корпусами; во-вторых, корпуса составляли оригинальные, неотредактированные тексты докладов, что, по всей видимости, определило их не очень хорошее орфографическое качество (наличие ошибок и опечаток), в итоге один «грязный» текст сравнивался с таким же, но большего объема. Редактирование текстов докладов или же очистка результата сравнения от нечитаемых элементов на данном этапе работы представлялась слишком трудоемкой.

---

<sup>7</sup> <https://www.sketchengine.eu>

Ю.В. Ковалева

Семинар «Актуальные направления психологических исследований» как событие в научной истории Института психологии РАН: качественный и количественный историко-психологический анализ

Сравнение же с общим корпусом русского языка дало вполне приемлемый, логичный результат, при этом в нем сохранялась та же логика, что и при сравнении с корпусом всех докладов, но очищенным от «мусора».

#### *Частотность терминов по годам и лабораториям*

Наиболее частотные термины *по годам проведения семинара* приведены в табл. 4. В нее вошли первые десять самых часто употреблявшихся терминов года. Наиболее частотные термины *по лабораториям* приведены в табл. 5. В нее вошли первые десять самых часто употреблявшихся терминов в докладах лабораторий.

**Таблица 4.**

Наиболее частотные психологические термины корпусов научных докладов семинара «Актуальные направления...» ИП РАН по годам 2010-2020 гг.

Год	Термины
2010	Социальный Сфера Средний Класс Направление Жизнь Жизнедеятельность Значимый Представитель Группа
2011	Ребенок <b>Человек</b> Учитель Воздействие Воспитательный Способность Развитие Представление Образ Отношение
2012	Ребенок Родитель Интеллект Приемный Когнитивный Социальный Модель Профессиональный Понимание Развитие
2013	<b>Человек</b> Группа Няня Отношение Время Ребенок Социальный Жизнь Условие Жизнеспособность
2014	Семья Быть <b>Человек</b> Возраст Развитие Социальный Поведение Ребенок Профессиональный Бедность
2015	<b>Человек</b> Отношение Доверие Группа Лицо Взаимодействие Уровень Оценка Ребенок Возраст
2016	<b>Человек</b> Представление Экономический Ребенок Процесс Функция Поведение Бедный Группа Богатый
2017	<b>Человек</b> Переговоры Безопасность Группа Совесть Деятельность Уровень Фактор Представление Навык
2018	<b>Человек</b> Духовный Любовь Способность Безопасность Уровень Родина Переживание Связанные Среда
2019	Задача Решение <b>Человек</b> Тупик Досуг Уверенность Время Тип Способность Отношение
2020	<b>Человек</b> Бактерия Личность Социальный Духовный Я Мир Система <b>Человечество</b> Взаимодействие

Ю.В. Ковалева

Семинар «Актуальные направления психологических исследований» как событие в научной истории Института психологии РАН: качественный и количественный историко-психологический анализ

*Примечание:* **жирным** в таблице выделен термин, повторявшийся в большинстве годов проведения семинара.

**Таблица 5.**

Наиболее частотные психологические термины корпусов научных докладов семинара «Актуальные направления...» по лабораториям ИП РАН (2010-2020 гг.)

<b>Лаборатория</b>	<b>Термины</b>
1. Инженерной психологии (до 2016 г.)	Благополучие <b>Решение Человек (3)</b> Принятие Работа Состояние Система Деятельность Ценность Процесс
2. Истории психологии и исторической психологии	<b>Человек (1)</b> Русский Жизнь Социальный Народ Дружинин Деятельность Ученый Общество Личность Аномии
3. Психологии личности	<b>Человек (1)</b> Развитие Представление Личность Коррупция Совесть Отношение Социальный Здоровье Праздник
4. Психологии речи и психолингвистики	Переговоры Когнитивный <b>Человек (3)</b> Стимул Способность Оценка Ресурс Интеллект Ситуация Решение
5. Познавательных процессов и математической психологии	<b>Человек (1)</b> Уверенность Лицо Оценка Работа Условие Модель Уровень Восприятие Труд
6. Психологии ПТСР (до 2016 г.)	<b>Человек (1)</b> Мать Дочь Роль Переживание Возраст Отношение Событие Жизнь Уровень
7. Психологии развития	Возраст <b>Человек (2)</b> Ребенок Субъективный Поведение Понимание Развитие Психический Модель Лицо
8. Психологии развития субъекта в нормальных и посттравматических состояниях	<b>Человек (1)</b> Уровень Ребенок Событие Психический Социальный Понимание Стресс Группа Симптом
9. Социальной и экономической психологии	Отношение Социальный <b>Человек (3)</b> Экономический Взаимодействие Бедность Представление Группа Ребенок Бедный
10. Психологии способностей и ментальных ресурсов	Способность Духовный Интеллект Уровень Телесный Красота Модель Шкала Когнитивный Понятие
11. Психологии и психофизиологии творчества	Тупик <b>Решение</b> Задача Время Слово Эмоциональный Ребенок Способность Оценка Интеллект

Ю.В. Ковалева

Семинар «Актуальные направления психологических исследований» как событие в научной истории Института психологии РАН: качественный и количественный историко-психологический анализ

Лаборатория	Термины
12. Психологии труда, эргономики, инженерной и организационной психологии (после 2016 г.)	Профессиональный Семья <i>Деятельность</i> Родитель <b>Человек (5)</b> <i>Группа Социальный Доверие Безопасность Отношение</i>
13. Психофизиологии	Нейрон <i>Поведение Опыт Навык Процесс</i> Активность Новый Формирование Обучение Животное

Примечание: *курсивом* в таблице выделены термины, повторяющийся у разных лабораторий, **жирным** – термин, объединявший большинство лабораторий.

Полученные результаты позволяют выделить ведущую терминологию, использовавшуюся по годам и по лабораториям докладчиками.



**Рис. 1.** Облако наиболее частотных слов по годам проведения семинара и лабораториям – его участникам

Анализ годовой динамики позволяет отметить, что наиболее частотной была не столько специальная психологическая терминология, сколько понятия высокого уровня обобщения, междисциплинарные, имевшие отношения к разным дисциплинам и широко использовавшиеся в обыденном языке – *жизнь, человек, ребенок, учитель, родитель, отношение, любовь, духовный* и многие другие. Анализ наиболее частой терминологии по лабораториям немногим

Ю.В. Ковалева

Семинар «Актуальные направления психологических исследований» как событие в научной истории Института психологии РАН: качественный и количественный историко-психологический анализ

меняет это наблюдение. На рис. 1 приведены облака слов по годам и лабораториям для обобщения и сравнения полученных результатов.

Таким образом, можно выделить четыре наиболее частотных термина – это *человек, социальный, уровень, отношение, группа* и *ребенок*. Наиболее очевидным результатом представленных данных является высокая частотность использования слова «человек» практически по всем годам семинара и во всех лабораториях (см. табл. 6).

**Таблица 6.**

Частотность психологических терминов корпусов научных докладов семинара «Актуальные направления...» по лабораториям ИП РАН (2010-2020 гг.).

Термин	Рейтинг по лабораториям	Лаборатории, в докладах которых использовался термин
Человек	10	Инженерной психологии (до 2016 г.); Истории психологии и исторической психологии; Психологии личности; Психологии речи и психолингвистики; Познавательных процессов и математической психологии; Психологии ПТСР (до 2016 г.); Психологии развития; Психологии развития субъекта в нормальных и посттравматических состояниях; Социальной и экономической психологии; Психологии труда, эргономики, инженерной и организационной психологии (после 2016 г.)
Социальный	5	Истории психологии и исторической психологии; Психологии личности; Психологии развития; Социальной и экономической психологии; Психологии труда, эргономики, инженерной и организационной психологии (после 2016 г.)
Уровень	4	Познавательных процессов и математической психологии; Психологии ПТСР (до 2016 г.); Психологии развития; Психологии способностей и ментальных ресурсов
Ребенок	4	Психологии развития; Психологии развития субъекта в нормальных и посттравматических состояниях; Социальной и экономической психологии; Психологии труда, эргономики, инженерной и организационной психологии (после 2016 г.)
Решение	3	Инженерной психологии (до 2016 г.); Психологии речи и психолингвистики; Психологии способностей и ментальных ресурсов
Деятельность	3	Инженерной психологии (до 2016 г.); Истории психологии и исторической психологии; Психологии труда, эргономики, инженерной и организационной психологии (после 2016 г.)
Отношение	3	Психологии личности; Психологии ПТСР (до 2016 г.); Социальной и экономической психологии
Оценка	3	Психологии речи и психолингвистики; Познавательных процессов и математической психологии; Психологии и психофизиологии творчества
Интеллект	3	Психологии речи и психолингвистики; Психологии способностей и ментальных ресурсов; Психологии и психофизиологии творчества
Модель	3	Познавательных процессов и математической психологии; Психологии развития; Психологии способностей и ментальных ресурсов
Событие	3	Психологии ПТСР (до 2016 г.); Психологии развития субъекта в нормальных и посттравматических состояниях
Группа	3	Психологии развития субъекта в нормальных и посттравматических состояниях; Социальной и экономической психологии; Психологии труда, эргономики, инженерной и организационной психологии (после 2016 г.)
Работа	2	Инженерной психологии (до 2016 г.); Познавательных процессов и математической психологии
Процесс	2	Инженерной психологии (до 2016 г.); Психофизиологии
Жизнь	2	Истории психологии и исторической психологии; Психологии ПТСР (до 2016 г.)

Ю.В. Ковалева

Семинар «Актуальные направления психологических исследований» как событие в научной истории Института психологии РАН: качественный и количественный историко-психологический анализ

Термин	Рейтинг по лабораториям	Лаборатории, в докладах которых использовался термин
Личность	2	Истории психологии и исторической психологии; Психологии личности
Развитие	2	Психологии личности; Психологии развития
Когнитивный	2	Психологии речи и психолингвистики; Психологии способностей и ментальных ресурсов
Лицо	2	Познавательных процессов и математической психологии; Психологии развития
Возраст	2	Психологии ПТСР (до 2016 г.); Психологии развития
Поведение	2	Психологии развития; Психофизиологии
Понимание	2	Психологии развития; Психологии развития субъекта в нормальных и посттравматических состояниях
Психический	2	Психологии развития; Психологии развития субъекта в нормальных и посттравматических состояниях
Способность	2	Психологии способностей и ментальных ресурсов; Психологии и психофизиологии творчества

Проблематика *человека* была ведущей в девяти рабочих циклах семинара из одиннадцати – она занимает по частотности первое место шесть раз, второе – один раз и третье – два. Этот термин наиболее часто использовался для презентации результатов своей работы десятью лабораториями из 14, и, следовательно, рассматривался с десяти различных научных позиций, школ и научных направлений. Казалось бы, что на месте этого термина могли бы быть другие, более «психологические» – *личность, субъект, индивид*. Особенно удивляет отсутствие высоких частных значений у термина «субъект» – в 2010 г. он находился на 55 месте и упоминался 9 раз. В 2011 г. упоминался только один раз. В 2012 г. он был на 137 месте, но упоминался чаще – 17 раз (различия в местах рейтинга зависят от объема корпусов, количество упоминаний является более точной характеристикой). Любопытно, что в 2012 г. и слово «человек» не вошло в десятку самых частотных, но при всем при этом оно находилось на 13-м месте и упоминалось 85 раз.

Представляется, что это свидетельствует о *комплексном подходе* к объекту психологических исследований в те годы в Институте. Затруднительно проверить по всем годам, были ли в докладах ссылки на работы Б.Г. Ананьева, хотя можно предположить, что они не использовались часто. Так, в 2013 г., в котором слово «человек» занимает первое место по частотности использования,



Ю.В. Ковалева

Семинар «Актуальные направления психологических исследований» как событие в научной истории  
Института психологии РАН: качественный и количественный историко-психологический анализ

---

ссылки на Ананьева присутствуют в докладах Лактионовой, Шувалова и Нестика – меньше, чем в половине сохраненных докладов за тот год. Такой результат может свидетельствовать о том, что комплексная методология Ананьева по изучению человека подспудно возобладала над изучением личности, субъекта и индивида – «была впитана», «усвоена», а небольшое число цитирований говорит о, скорее, неосознаваемой природе этого процесса. Но это не совсем корректное объяснение – было бы точнее сказать, что Институт в те годы разрабатывал такую проблематику, которая имела отношение в большей степени к целостному человеку, а не отдельно личности, субъекту и т.д. Действительно, термины *жизнедеятельность, духовность, любовь, жизнеспособность, русский, народ, бедность, богатство* связаны с самой сутью неделимой на конструкты *человеческой жизни*. Трудно представить себе изучение *бедного субъекта* или *богатой личности* в том смысле, в котором изучались в лаборатории социальной и экономической психологии феномены бедности и богатства.

Соответственно, проведенный анализ позволяет выделить такие характеристики тематической направленности исследований, представленных на семинаре, как *комплексность, целостность, обобщенность* высокого порядка. Это же, как представляется, свидетельствует и о наличии практической направленности исследований, которая оказывается не видна «на близком расстоянии», но становится очевидной при использовании выбранного методического приема. Очевидно, что из таких исследований могут быть сделаны соответствующие ориентированные на практику выводы и даже рекомендации, недостаток которых также отмечался в работах Института.

Анализ использования слова «человек» проведен более подробно, тем не менее, можно отметить, что и оставшиеся пять – *уровень, социальный, отношения, группа* и, особенно, *ребенок*, так же заслуживают отдельного

Ю.В. Ковалева

Семинар «Актуальные направления психологических исследований» как событие в научной истории  
Института психологии РАН: качественный и количественный историко-психологический анализ

внимания и обозначают очевидный тренд в работах многих лабораторий того времени – ориентацию на социальную проблематику, глубинные вопросы семейного взаимодействия, внимание к семье как к релевантному объекту исследований различных фундаментальных направлений.

### Ключевые слова

Для экономии места в настоящей статье приводятся данные по *ключевым словосочетаниям*. Отдельные ключевые слова были также выделены, но они обладают высокой специфичностью и интересны с точки зрения подробного анализа деятельности лабораторий, что, возможно, будет использовано позже.

Ключевые словосочетания по годам содержатся в табл. 7., при этом приведены только первые десять словосочетаний, имеющих наибольшую ключевость и демонстрирующих оригинальность корпусов докладов. Ключевые словосочетания по лабораториям приведены в табл. 8., в которой содержатся первые пять ключевых словосочетаний.

**Таблица 7.**

Показатели ключёвости (ПК) устойчивых словосочетаний корпусов научных докладов сотрудников ИП РАН по отношению к корпусу русского языка по годам (2010-2020 гг.).

Год	Устойчивое терминологическое словосочетание
2010	Направления жизнедеятельности; Террористическая угроза; Социальная активность; Переживание террористической угрозы; Городской средний класс; Современный городской средний класс; Социальное самоопределение; Сфера жизни; Сфера семьи; Средний класс
2011	Воздействие учителя; Межличностное взаимодействие; Параметр межличностного взаимодействия; Богатый человек; Показатель отношений; Отношение ребенка; Эмоциональная поддержка; Способность ребенка; Школьное обучение; Показатель динамики
2012	Приемный родитель; Когнитивный ресурс; Материнская депривация; Распознавание эмоций; Физический мир; Условие материнской депривации; Закон физического мира; Общий интеллект; Приемная семья; Причина движения
2013	Психологическое здоровье; Эмоциональная регуляция; Трудовая жизнь; Наемный работник; Временная перспектива; Качество трудовой жизни; Дезадаптивный подросток; Адаптивный подросток; Внутренний родитель; Психологическая антропология

Ю.В. Ковалева

Семинар «Актуальные направления психологических исследований» как событие в научной истории Института психологии РАН: качественный и количественный историко-психологический анализ

Год	Устойчивое терминологическое словосочетание
2014	Контроль поведения; Замещающий родитель; Субъективный возраст; Семейный ресурс; Регуляция поведения; Деловое партнерство; Жизнеспособность семьи; Психологическое здоровье; Индивидуальный ресурс; Профессиональное родительство
2015	Деловое взаимодействие; Ответственное отношение; Участник делового взаимодействия; Прием объяснения; Развитие модели; Доверие профессионала; Пожилой человек; Отношения предпринимателей; Ответственное отношение предпринимателей; Ментальный мир
2016	Экономический статус; Функция психики; Экономическое сознание; Внутренняя детерминация; Экономическая социализация; Уровень экономического статуса; Детерминация активности; Признаки бедности; Цингулярная кора; Проявления аномии
2017	Психология безопасности; Психологическая безопасность; Посттравматический стресс; Уровень посттравматического стресса; Психологический риск; Солдат срочной службы; Высочайший уровень; Черта личности; Виды красоты; Эмоциональная экспрессия
2018	Духовный интеллект, Переживание любви; Психологическая безопасность; Социально-психологическое пространство; Посттравматический стресс; Безопасность социально-психологического пространства; Рабочая среда; Процесс мышления; Высший уровень; Точность опознания
2019	Время решения; Когнитивный стиль; Досуговая активность; Представитель типа; Представление личности; Высокий уровень; Субъективный тупик; Форма досуга; Инсайтное решение; Пониженный уровень
2020	Духовность личности; Духовная личность; Вселенская личность; Система сознания; Психологическая наука; Миром личности; Продуктивная жизнедеятельность; Духовно-нравственная сфера; Внутренний мир личности; Социальное поведение

Ключевые слова *по годам* позволяют продемонстрировать оригинальность и преемственность тематической направленности работы семинара от года к году. Можно сказать, что, например, тематика террористической угрозы, прозвучавшая в первый рабочий цикл семинара, более ни разу не повторялась в докладах участников. Возможно, эта тема к 2010 г. была практически реализована, и исследователи перешли к изучению других вопросов. Это также может свидетельствовать и о повышении безопасности в стране – действительно, к концу нулевых годов внимание к громким событиям такого рода постепенно снизилось.

Другая же тема – психологии семьи, детей, подростков и родителей присутствовала почти во все годы и представлялась несколькими лабораториями, что может свидетельствовать о стабильном интересе исследователей к подобным объектам. Социальная проблематика также

Ю.В. Ковалева

Семинар «Актуальные направления психологических исследований» как событие в научной истории  
Института психологии РАН: качественный и количественный историко-психологический анализ

---

является ключевой в разных терминах практически в каждый год работы семинара.

Ключевость терминов *по годам* согласуется со статистикой активности лабораторий, участвовавших в семинаре, приведенной в первом разделе работы – в ключевых словосочетаниях присутствует социально-психологическая терминология, термины психологии труда, психологии развития, психологии личности и психологии творчества.

Ключевость терминологических словосочетаний демонстрирует также новые тренды в работе Института, не разрабатывавшиеся ранее вопросы, представленные на семинаре – это тематика *психологического здоровья, приемной семьи, духовного интеллекта, духовной личности*.

Таким образом, полученные данные отражают не только терминологическую динамику содержания докладов семинара, но и динамику разработки научных направлений Института в целом.

Данные по лабораториям позволяют выделить оригинальную лабораторную терминологию, показать лабораторную специфику, главные направления работы лабораторий в тот период.

Ю.В. Ковалева

Семинар «Актуальные направления психологических исследований» как событие в научной истории Института психологии РАН: качественный и количественный историко-психологический анализ

**Таблица 8.**

Показатели ключёвости (ПК) устойчивых словосочетаний корпусов научных докладов сотрудников ИП РАН по лабораториям по отношению к корпусу русского языка (2010-2020 гг.).

Лаборатория	Устойчивое терминологическое словосочетание
1. Инженерной психологии (до 2016 г.)	Когнитивный стиль; Диапазон эквивалентности; Психологическое благополучие; Распределение заданий; Исследование благополучия
2. Истории психологии и исторической психологии	Проявление аномии; Психология способностей; Стиль научной деятельности; Русского крестьянство; Психолого-историческая реконструкция
3. Психологии личности	Психологическое здоровье; Воздействие учителя; Межличностное взаимодействие; Представление личности; Процесс развития
4. Психологии речи и психолингвистики	Когнитивный ресурс; Прием объяснения; Справедливость мира; Эмоциональная экспрессия; Процесс переговоров
5. Познавательных процессов и математической психологии	Трудовая жизнь; Качество трудовой жизни; Переходный ряд; Внутренний родитель; Лицо представителей
6. ПТСР (до 2016 г.)	Посттравматический стресс; Пожилой человек; Переживание утраты; Уровень посттравматического стресса
7. Психологии развития (до 2016 г.)	Субъективный возраст; Контроль поведения; Развитие модели; Ментального мира; Хронологический возраст
8. Психологии развития субъекта в нормальных и посттравматических состояниях	Посттравматический стресс; Уровень посттравматического стресса; Психологическая безопасность; Психопатологическая симптоматика; Солдат срочной службы
9. Социальной и экономической психологии	Деловое взаимодействие; Деловой статус; Ответственное отношение; Участник делового взаимодействия; Деловое партнерство
10. Психологии способностей и ментальных ресурсов	Духовный интеллект; Когнитивный стиль; Высочайший уровень; Телесный опыт; Онтологическое отсутствие
11. Психологии и психофизиологии творчества	Время решение; Воздействие учителя; Межличностное взаимодействие; Субъективный тупик; Распознавание эмоций
12. Психологии труда, эргономики, инженерной и организационной психологии (до и после 2016 г.)	Приемный родитель; Замещающий родитель; Семейный ресурс; Жизнеспособность семьи; Функция психики
13. Психофизиологии	Цингулярная кора; Индивидуальный опыт; Специализированный нейрон; Новое поведение; Активность нейронов

Особый интерес вызывает терминологическая специфика докладов лабораторий после структурных реформ в Институте и слияния некоторых лабораторий в 2016 г.

Обращает на себя внимание, например, специфика лаборатории психологии развития после ее слияния с лабораторией ПТСР. В ключевых

Ю.В. Ковалева

Семинар «Актуальные направления психологических исследований» как событие в научной истории Института психологии РАН: качественный и количественный историко-психологический анализ

---

словах новой лаборатории стали преобладать термины, связанные с ПТСР, в то время как терминология «развития» практически исчезла несмотря на то, что доклады в 2016-2019 гг. делали представители и того, и другого научного направления.

Слияние лаборатории инженерной психологии и психологии труда не изменило специфику терминологии второй лаборатории, и она стала общей, а инженерная психология свою терминологию «не добавила».

Для лаборатории психологии речи и психолингвистики термин дискурс не стал ключевым, ключевой выступила другая терминология. Такой феномен может косвенно свидетельствовать о тренде лабораторной тематики.

## ВЫВОДЫ

Реализована часть исследования работы общеинститутского семинара как научного события и нового объекта изучения в истории психологии. Описана история возникновения семинара, его функционирование в разные периоды и поиски формата работы. Показано, что семинар сыграл значительную роль в период государственных реформ в целом и реформ науки в частности в реализации Институтом рекомендаций вышестоящих властных структур.

Описаны уникальные характеристики (свойства) семинара, которые не были присущи другим подобным научным мероприятиям Института психологии – это общеинститутский статус, сохранявшийся продолжительное время, регулярность и развитие – семинар имел несколько периодов функционирования, которые отличались новообразованиями – новыми целями и формами работы.

Сделана попытка анализа работы семинара не только как события для Института, но и *со-бытийной* общности, объединявшей совместной деятельностью его участников. На примере сетевой парадигмы выделены и

*Ю.В. Ковалева*

Семинар «Актуальные направления психологических исследований» как событие в научной истории  
Института психологии РАН: качественный и количественный историко-психологический анализ

---

описаны признаки семинара как сетевого сообщества, что дополняет возможности анализа подобных объектов.

Продемонстрированы достоинства библиометрического (докладометрического) и наукометрического методов исследования, которые позволили выделить не только ведущие направления работы по годам функционирования семинара и по лабораториям, а также их уникальные, ключевые термины, но и выявить основу общеинститутской методологии, которая заключалась в комплексном, всестороннем изучении целостного человека и его психической жизни.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Белопольский В.И., Костригин А.А., Журавлев А.Л.* Годы, люди, книги: научно-издательская деятельность Института психологии РАН (1972-2021). Часть I. Научно-организационные и библиометрические аспекты // Психологический журнал. 2022. Т. 43. № 6. С. 5-17.
- Белопольский В.И., Костригин А.А., Журавлев А.Л.* Годы, люди, книги: научно-издательская деятельность Института психологии РАН (1972-2021). Часть II. Тематические и лингвистические аспекты // Психологический журнал. 2023. Т. 44. № 1. С. 5-15.
- Бреслер М.Г.* Социальные сети и сетевые сообщества информационного общества. Уфа: РИЦ БашГУ, 2014.
- Давыдова Е.А.* Событие: история и понятие в философии и языке // Вестник Оренбургского государственного университета. 2010. № 11(117). С. 112-116.
- Журавлев А.Л., Почебут Л.Г.* Направления и проблемы развития отечественной психологии в послевоенные годы (по материалам конференции в Ленинградском университете 1947 г.) // Психологический журнал. 2021. Т. 42. № 2. С. 88-97.
- Ковалева Ю.В.* Признаки совместной жизнедеятельности сетевого сообщества и личностные характеристики его членов: на примере социальной сети Твиттер. Часть 1. Постановка проблемы и методический подход // Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология. 2019 (а). Т. 4. № 1(13). С. 6-40. URL: <http://soc-econom-psychology.ru/engine/documents/document659.pdf> (дата обращения 05.04.2019).
- Ковалева Ю.В.* Признаки совместной жизнедеятельности сетевого сообщества и личностные характеристики его членов: на примере социальной сети Твиттер. Часть 2. Результаты

*Ю.В. Ковалева*

Семинар «Актуальные направления психологических исследований» как событие в научной истории Института психологии РАН: качественный и количественный историко-психологический анализ

---

эмпирического исследования // Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология. 2019 (6). Т. 4. № 2(14). С. 46-76. URL: <http://soc-econom-psychology.ru/engine/documents/document684.pdf> (дата обращения 05.07.2019).

*Ковалева Ю.В.* История разработки понятия «большие социальные группы». Часть 4. Современный этап развития социальной психологии (с 2000 г. по настоящее время) // Институт психологии Российской Академии наук. Социальная и экономическая психология. 2021. Т. 6. № 3. С. 6-48. URL: <http://soc-econom-psychology.ru/engine/documents/document968.pdf>. DOI: 10.38098/ipran.sep\_2021\_23\_3\_01.

*Ковалева Ю.В., Журавлев А.Л., Костригин А.А.* Электронному журналу «Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология» пять лет: наукометрический анализ результатов работы // Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология. 2021. Т. 6. № 3(23). С. 272-301. URL: <http://soc-econom-psychology.ru/engine/documents/document978.pdf> (дата доступа 10.10.2023) DOI: 10.38098/ipran.sep\_2021\_23\_3\_11.

*Костригин А.А., Журавлев А.Л.* Количественный анализ изданий Института психологии РАН по научному направлению методологии психологии в 2002-2021 гг. // Психологический журнал. 2022. Т. 43. № 5. С. 99-120.

*Моргун А.Н.* Международное (мировое) историко-психологическое отраслевое сообщество: наукометрический анализ // Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология. 2022. Т. 7. № 1(14). С. 178-214. URL: <http://soc-econom-psychology.ru/engine/documents/document1042.pdf> (дата обращения 05.10.2023). DOI: 10.38098/ipran.sep\_2022\_25\_1\_08.

*Олейник Ю.Н.* Научные конференции как индикатор развития области знания (на примере конференций по истории психологии) // Ананьевские чтения – 2017: Преемственность в психологической науке: В.М. Бехтерев, Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов: Материалы международной научной конференции, 24–26 октября 2017 г. / Отв. ред. Л.А. Головей, А.В. Шаболтас. СПб.: Айсинг, 2017. С. 413-414.

*Стоюхина Н.Ю., Башук Е.Н.* Первый съезд по педагогической психологии в России: жажда реформ // Ярославский педагогический вестник. 2019. № 6 (111). С. 87-100.

*Стоюхина Н.Ю., Журавлев А.Л.* «Павловская» сессия: новое прочтение // Психологический журнал. 2021. Т. 42. № 5. С. 49-58.

## BIBLIOGRAFICHESKYJ SPISOK



*Ю.В. Ковалева*

Семинар «Актуальные направления психологических исследований» как событие в научной истории  
Института психологии РАН: качественный и количественный историко-психологический анализ

---

- Belopol'skij V.I., Kostrigin A.A., ZHuravlev A.L. Gody, lyudi, knigi: nauchno-izdatel'skaya deyatel'nost' Instituta psihologii RAN (1972–2021). CHast' I. Nauchno-organizacionnye i bibliometricheskie aspekty // Psihologicheskij zhurnal. 2022. T. 43. № 6. S. 5-17.
- Belopol'skij V.I., Kostrigin A.A., ZHuravlev A.L. Gody, lyudi, knigi: nauchno-izdatel'skaya deyatel'nost' Instituta psihologii RAN (1972–2021). CHast' II. Tematicheskie i lingvisticheskij aspekty // Psihologicheskij zhurnal. 2023. T. 44. № 1. S. 5-15.
- Bresler M.G. Social'nye seti i setevye soobshchestva informacionnogo obshchestva. Ufa: RIC BashGU, 2014.
- Davydova E.A. Sobytie: istoriya i ponyatie v filosofii i yazyke // Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta. 2010. № 11(117). S. 112-116.
- ZHuravlev A.L., Pochebut L.G. Napravleniya i problemy razvitiya otechestvennoj psihologii v poslevoennye gody (po materialam konferencii v Leningradskom universitete 1947 g.) // Psihologicheskij zhurnal. 2021. T. 42. № 2. S. 88-97.
- Kovaleva YU.V. Priznaki sovmestnoj zhiznedeyatel'nosti setevogo soobshchestva i lichnostnye karakteristiki ego chlenov: na primere social'noj seti Ttwitter. CHast' 1. Postanovka problemy i metodicheskij podhod // Institut psihologii Rossijskoj akademii nauk. Social'naya i ekonomicheskaya psihologiya. 2019 (a). T. 4. № 1(13). S. 6-40. URL: <http://soc-econom-psychology.ru/engine/documents/document659.pdf> (data obrashcheniya 05.04.2019).
- Kovaleva YU.V. Priznaki sovmestnoj zhiznedeyatel'nosti setevogo soobshchestva i lichnostnye karakteristiki ego chlenov: na primere social'noj seti Ttwitter. CHast' 2. Rezul'taty empiricheskogo issledovaniya // Institut psihologii Rossijskoj akademii nauk. Social'naya i ekonomicheskaya psihologiya. 2019 (b). T. 4. № 2(14). S. 46-76. URL: <http://soc-econom-psychology.ru/engine/documents/document684.pdf> (data obrashcheniya 05.07.2019).
- Kovaleva YU.V. Istoriya razrabotki ponyatiya «bol'shie social'nye gruppy». CHast' 4. Sovremennyy etap razvitiya social'noj psihologii (s 2000 g. po nastoyashchee vremya) // Institut psihologii Rossijskoj Akademii nauk. Social'naya i ekonomicheskaya psihologiya. 2021. T. 6. № 3. S. 6-48. URL: <http://soc-econom-psychology.ru/engine/documents/document968.pdf>. DOI: 10.38098/ipran.sep\_2021\_23\_3\_01.
- Kovaleva YU.V., ZHuravlev A.L., Kostrigin A.A. Elektronnomu zhurnalu «Institut psihologii Rossijskoj akademii nauk. Social'naya i ekonomicheskaya psihologiya» pyat' let: nauko-metricheskij analiz rezul'tatov raboty // Institut psihologii Rossijskoj akademii nauk. Social'naya i ekonomicheskaya psihologiya. 2021. T. 6. № 3(23). S. 272-301. URL: <http://soc-econom-psychology.ru/engine/documents/document978.pdf> (data dostupa 10.10.2023) DOI: 10.38098/ipran.sep\_2021\_23\_3\_11.
- Kostrigin A.A., ZHuravlev A.L. Kolichestvennyj analiz izdanij Instituta psihologii RAN po nauchnomu napravleniyu metodologii psihologii v 2002-2021 gg. // Psihologicheskij zhurnal. 2022. T. 43. № 5. S. 99-120.

*Ю.В. Ковалева*

Семинар «Актуальные направления психологических исследований» как событие в научной истории  
Института психологии РАН: качественный и количественный историко-психологический анализ

---

- Morgun A.N. Mezhdunarodnoe (mirovoe) istoriko-psihologicheskoe otraslevoe soobshchestvo: naukometricheskiy analiz // Institut psihologii Rossijskoj akademii nauk. Social'naya i ekonomicheskaya psihologiya. 2022. T. 7. № 1(14). S. 178-214. URL: <http://soc-econom-psychology.ru/engine/documents/document1042.pdf> (data obrashcheniya 05.10.2023). DOI: 10.38098/ipran.sep\_2022\_25\_1\_08.
- Olejniki YU.N. Nauchnye konferencii kak indikator razvitiya oblasti znaniya (na primere konferencij po istorii psihologii) // Anan'evskie chteniya – 2017: Preemstvennost' v psihologicheskoy nauke: V.M. Bekhterev, B.G. Anan'ev, B.F. Lomov: Materialy mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii, 24–26 oktyabrya 2017 g. / Otv. red. L.A. Golovej, A.V. SHaboltas. SPb.: Ajsing, 2017. S. 413-414.
- Stoyuhina N.YU., Bashuk E.N. Pervyj s"ezd po pedagogicheskoy psihologii v Rossii: zhazhda reform // YAroslavskij pedagogicheskij vestnik. 2019. № 6 (111). S. 87-100.
- Stoyuhina N.YU., ZHuravlev A.L. «Pavlovskaya» sessiya: novoe prochtenie // Psihologicheskij zhurnal. 2021. T. 42. № 5. S. 49-58.

*Ю.В. Ковалева*

Семинар «Актуальные направления психологических исследований» как событие в научной истории  
Института психологии РАН: качественный и количественный историко-психологический анализ

---

## **SEMINAR «CURRENT TRENDS OF PSYCHOLOGICAL RESEARCHES»: QUALITATIVE AND QUANTITATIVE HISTORICAL AND PSYCHOLOGICAL ANALYSIS\*\***

**Yu.V. Kovaleva\***

\*Ph.D. (psychology), senior fellow researcher, laboratory of history of psychology and historical psychology, Federal State Financed Establishment of Science Institute of Psychology, Russian Academy of Sciences; 13-1, Yaroslavskaya str., Moscow, 129366; e-mail: julkov@inbox.ru

*Summary.* The seminar «Current trends of psychological researches» was studied as a scientific event in the work of the IP RAS. The history of the seminar, its functioning at different periods and the format of work are described. It is shown that the seminar played a significant role during the period of state reforms in general and reforms of science in particular. The unique properties of the seminar are described, which were not inherent in other similar events of the Institute of Psychology – this is the general institution status, regularity and development. The seminar had several periods of functioning, which were distinguished by neoplasms – new goals and forms of work. An attempt was made to analyze the seminar not only as events for the institute, but also as a co-being community that unites joint activities for its participants. The network paradigm shown the characteristics of the seminar as a network community, which complements the capabilities of analyzing such objects. The possibilities of bibliometric (the term «reportometric» has been proposed for this work) and scientometric methods have been demonstrated, which made it possible to identify not only the leading areas of work in terms of the years of existence of the seminar and laboratories, as well as their unique, key terms, but also to identify the basis of the general institution methodology, which consisted in a comprehensive, comprehensive study of a holistic person and his life.

*Keywords:* history of psychology, object of research on the history of psychology, seminar, scientific event, report, review, scientometry, bibliometry, reportometry, frequency term, key term, co-being, network paradigm, network community.

---

\*\* The study was fulfilled in accordance of State assessment № 0138-2023-0001.