

## ИСТОРИЯ ОБЩЕЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

---

### РОЛЬ А.Л. ЖУРАВЛЕВА В РАЗВИТИИ ИСТОРИИ ПСИХОЛОГИИ В САРАТОВСКОЙ НАУЧНОЙ ШКОЛЕ (К 75-летию СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ)

© 2023 г. С.В. Фролова\*

\*Доктор психологических наук, доцент, заведующий кафедрой общей и консультативной психологии, ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»; 410112, г. Саратов, ул. Астраханская, д. 83; e-mail: frolovasv71@mail.ru

DOI: 10.38098/ipran.sep\_2023\_32\_4\_09

Поступила в редакцию 25 августа 2023 г.

*Аннотация.* Ставится проблема осмысления значения историко-психологических исследований и роли личности ученого для развития психологического знания. Рассматривается вклад академика РАН, профессора Анатолия Лактионовича Журавлева в развитие истории психологии в саратовской научной школе посредством анализа ряда историко-психологических фактов и событий, связанных с его научной деятельностью. Описываются исторические предпосылки сотрудничества Института психологии РАН и психологического сообщества Саратовского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского в рамках нового научного направления – истории психологии в регионах России – предложенного Журавлевым в январе 2019 г. Делаются выводы о многогранности организующей и координирующей роли Журавлева в процессе социального проектирования научного творчества профессионального коллектива, имеющей иницирующее, протективное, «катализирующее», фасилитирующее значение в развитии истории психологии в Саратовском регионе. Прослеживается действие особых социально-психологических эффектов в процессе осуществления крупных исследовательских проектов, преднамеренно и непреднамеренно запускаемых инициативой опытного и авторитетного ученого, ответственно принимающего на себя роль организатора, творца и хранителя науки. В качестве главного личностного качества руководителя процесса социального конструирования научного производства выделяется сущностная направленность на служение «живому» научному знанию, отношение к которому переживается как к некоему «обобщенному субъекту», сталкивающемуся с экзистенциальными трудностями на пути его постижения целыми поколениями исследователей. Описывается особый вид ретро-проспективного исследования, путь построения знания в котором лежит из настоящего в будущее через прошлое. Подчеркивается проактивность научной деятельности А.Л. Журавлева, для которой свойственны высокий уровень субъектности, рефлексии, прогностичности, социальной и экзистенциальной ответственности, направленности на предупреждение социальных рисков и проблем.

*Ключевые слова:* история психологии, А.Л. Журавлев, Институт психологии РАН, Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, саратовская психологическая школа, фактор личности ученого в развитии науки, проактивное знание, ретро-проспективное исследование, иницирующая, «катализирующая», фасилитирующая, протективная роль ученого-организатора.

С.В. Фролова

Роль А.Л. Журавлева в развитии истории психологии в саратовской научной школе  
(к 75-летию со дня рождения)

---

### **Значение истории психологии для развития психологического знания**

История психологии, будучи комплексной научной дисциплиной, приводящей в систему разрозненные теории, отрасли и накопленные факты, по критерию своего сущностного содержания (но не по критерию меняющихся технологий и методов) относится к гуманитарной области знания, ориентированного не на обретение нового, отменяющего все старое, а на поиск вечного – смыслового – основания в существовании человека. И по этой причине одними из главных функций истории психологии являются научная рефлексия, осмысление и систематизация эмпирически необъятного знания, создание упорядоченного теоретико-методологического фундамента для построения новых гипотез, исследовательских моделей и теорий в психологии, инициируемых как откликом ученого сообщества на происходящие социальные изменения, так и проактивными решениями отдельных его представителей, обусловленными характером понимания логики развития науки и прогнозируемых общественных рисков и перспектив.

Историко-психологическое знание может осуществлять не только *трансмиссионные* (передача научных знаний и традиций) и *инкрементальные* (накопление знаний путем их фиксации в обобщенной форме посредством научной рефлексии), но также *прогностические* и *действенно-преобразующие функции* (Пономарев, 1983; Фролова, 2021, с. 50-55). Установление научных фактов в настоящем времени само по себе еще не придает новационных преимуществ перед «*ретроспективным*» историко-психологическим исследованием, способным в отдельных случаях при извлечении источника информации из прошлого, оказывать «*проспективное*» (Фролова, 2021, с. 58, 59) – устремленное в будущее – *преобразующее влияние* на процесс производства знания и на актуальную социальную практику. Все эти

С.В. Фролова

Роль А.Л. Журавлева в развитии истории психологии в саратовской научной школе  
(к 75-летию со дня рождения)

---

обстоятельства указывают на особое, фундаментальное значение развития истории психологии для всей психологической науки.

### **Инициатива А.Л. Журавлева по развитию истории психологии в регионах России и цель настоящего аналитического исследования**

Как показал проведенный нами ранее наукометрический анализ, на фоне дефицитарности историко-психологических исследований в мировой науке современная российская психология уделяет особое внимание развитию этой области знания. Для российской психологии является более характерным сохранение преемственности научного знания, более ценностное отношение к историческому наследию психологии и поиск методологических ориентиров в уже сложившемся фундаменте научного прошлого, приверженность идее о том, что обращение к истории науки, может являться неотъемлемой частью ее дальнейшего развития (Фролова, 2019, с. 248, 260).

Следует отметить, что особое внимание к истории психологии в России определяется не только логикой развития психологического знания и социально-историческими особенностями научного производства в стране, но и фасилитирующей ролью личностного участия отдельных представителей профессионального сообщества. На магистральные направления и тенденции в научных изысканиях может оказывать влияние личность отдельного ученого, особенно, если круг его интересов становится сопоставим с масштабами интересов целых профессиональных коллективов, наработанный им авторитет достигает *макросоциального уровня* и подкрепляется огромными научными достижениями, публикациями, организационными заслугами в сообществе, а мотивация профессиональной деятельности приобретает надличностное и даже объективно-научное значение. Примером такого личностного детерминирования в области развития истории психологии является

С.В. Фролова

Роль А.Л. Журавлева в развитии истории психологии в саратовской научной школе  
(к 75-летию со дня рождения)

---

деятельность и инициативы Анатолия Лактионовича Журавлева, охват научного внимания которого столь объемён, что вмещает проблемное поле исследований прошлого, настоящего и даже будущего российской психологии.

В январе 2019 г. А.Л. Журавлев выступил с инициативой развития нового научного направления – изучения истории психологии в регионах России. Сформированная научная установка стала определяющей для одной из магистральных линий в деятельности лаборатории истории психологии и исторической психологии ИП РАН с привлечением специалистов из региональных психологических сообществ. Анатолий Лактионович является *организатором, координатором и вдохновителем* как для отдельных исследователей, так и целых профессиональных коллективов, работающих в этом направлении в различных городах России. Из того, что хорошо известно, можно назвать его работу с представителями таких городов, как: Владимир, Казань, Нижний Новгород, Пенза, Самара, Тверь, Ярославль и др.

*Целью* данной работы является анализ ряда историко-психологических фактов и событий, связанных с научной деятельностью А.Л. Журавлева, и осмысление их значения для развития истории психологии в саратовской научной школе.

### **Исторические предпосылки сотрудничества А.Л. Журавлева с представителями саратовской научной школы**

Достижению поставленной цели может служить не только логический анализ отдельных показательных исторических событий, но и включение их в цепь хронологической последовательности с выделением некоторого условного начала – периода важных предшествующих обстоятельств. Предпосылки взаимодействия Журавлева с саратовской научной школой посредством

*С.В. Фролова*

Роль А.Л. Журавлева в развитии истории психологии в саратовской научной школе  
(к 75-летию со дня рождения)

---

сотрудничества с отдельными ее представителями формировались в течение длительного времени.

Фундаментальной составляющей таких предпосылок явились уже сложившиеся традиции сотрудничества ИП РАН и саратовской психологической школы, становление которых происходило в начале 1970-х гг. Знаменательно, что почти одновременно с выходом Постановления Президиума Академии наук СССР (от 16.12.1971 г. под № 1079) об организации Института психологии Академии наук СССР (ИП АН СССР) (Журавлев, 2021) в том же 1971 г. в Саратовском государственном университете имени Н. Г. Чернышевского (СГУ) было открыто отделение по специальности «Психология» (Южанинова, Фролова, 2023). Это был период быстрого подъема в развитии теоретической и прикладной психологии в СССР. К этому времени уже открылись психологические факультеты в Московском и Ленинградском (1966 г.), Ярославском (1970 г.) университетах, что благотворно сказывалось на подготовке молодых научных кадров.

Как точно подметил Алексей Алексеевич Понукалин (14.04.1938-9.06.2016), один из пионеров высшего психологического образования в Саратове, в связи с международной ситуацией и развитием оборонного комплекса страны в 60-70 годы XX в. «требовались специалисты и научно-технические разработки в области инженерной психологии» (Понукалин, 2012, с. 3). Необходимость решения сложных образовательных и научных задач лаборатории инженерной психологии СГУ способствовала знакомству и началу тесного сотрудничества ее руководителя, А.А. Понукалина, с Юрием Михайловичем Забродиним (26.10.1940 – 08.12.21), возглавившим в 1972 г. лабораторию психофизики в Институте психологии АН СССР (правопреемником которого стал Институт психологии Российской академии наук (ИП РАН)), а позднее, с 1975 по 1987 гг., работавшим там же в должности

*С.В. Фролова*

Роль А.Л. Журавлева в развитии истории психологии в саратовской научной школе  
(к 75-летию со дня рождения)

---

заместителя директора по научной работе. В результате такого сотрудничества под руководством Забродина в лаборатории инженерной психологии СГУ разрабатывались проблемы биофизики, психоакустики, изучались сложные вопросы восприятия шумов в акустических условиях кабины космического летательного аппарата, психологической поддержки и разгрузки для космонавтов (Понукалин, 2012, с. 4, 6). Под руководством Забродина с конца 1970-х до середины 1980-х гг. в ИП АН СССР были защищены кандидатские диссертации трех психологов из Саратова: в 1979 г. – А.А. Понукалина, в 1982 г. – Рашида Хасьяновича Тугушева (09.03.1940-24.01.2008), возглавлявшего кафедру психологии СГУ с 1988 по 2008 гг., и в 1986 г. – Владимира Витальевича Козачи (1948-2004) (Южанинова, 2018, с. 298, 303).

Анатолий Лактионович Журавлев неоднократно и публично выражал свое глубокое уважение к традициям сотрудничества саратовской научной школы и Института психологии АН СССР, заложенным в 1970-80 гг., и стал делать все возможное в содержательно-научном и организационном планах для их возрождения, сохранения и развития в первое десятилетие XXI в., начиная с периода его вступления в должность директора ИП РАН (февраль 2002 г.). В настоящие дни, будучи руководителем лаборатории истории психологии и исторической психологии ИП РАН, Анатолий Лактионович старается выступать с инициативами усиления научной активности саратовской школы в развитии ее истории, приобретающей значение для российской психологии в целом.

### **Анализ значимых исторических фактов участия А.Л. Журавлева в развитии истории психологии в саратовской научной школе**

Представители саратовской психологической школы активно включились в крупный исследовательский проект по развитию нового научного

*С.В. Фролова*

Роль А.Л. Журавлева в развитии истории психологии в саратовской научной школе  
(к 75-летию со дня рождения)

---

направления – изучению истории психологии в регионах России, запущенный в январе 2019 г. по предложению Журавлева. Такая инициатива, как это можно понять из бесед с Анатолием Лактионовичем, продиктована его особым ценностным отношением к психологическому знанию и стараниям создающих и постигающих его индивидуальных и коллективных субъектов в прошлом, настоящем и будущем времени. Пробелы в истории психологии могут создавать проблемы в целостной системе производства психологического знания, логика развития и интеллектуальный потенциал которого могут нарушаться из-за значимых его преднамеренных и непреднамеренных потерь. Поэтому так важно обнаружить и привнести в коллективную научную память те достижения прошлого психологии, которые по самым различным причинам были почти утрачены, остались не замечены, не зафиксированы и не осмыслены.

Интерес к своим научным корням у психологов Саратова уже успел обрести свою некоторую историю, но он получил особое значение при организующем участии Журавлева. Об истоках психологической школы Саратова, берущей свое начало с лекций по психологии Семена Людвиговича Франка, приехавшего в Саратовский университет из Санкт-Петербурга в 1917 г., а затем пригласившего еще одного питерского ученого-психолога, Августа Адольфовича Крогиуса, достаточно часто упоминалось в устных рассказах на кафедре психологии СГУ в конце 1990-х – начале 2000-х гг. Этими знаниями с особой гордостью делились одни из первых преподавателей психологического отделения СГУ Раиса Гавриловна Селиванова (22.06.1929-29.05.2011) и Ирина Эмильевна Стрелкова (15.06.1930-31.10.2014), защитившие кандидатские диссертации под руководством известного в России саратовского психолога Ивана Владимировича Страхова (06[19].09.1905-20.11.1985). Бережная передача знания и эмоциональной памяти о петербургских корнях саратовской

*С.В. Фролова*

Роль А.Л. Журавлева в развитии истории психологии в саратовской научной школе  
(к 75-летию со дня рождения)

---

школы произошла благодаря ученику С.Л. Франка и А.А. Крогиуса – Эмилио Львовичу Берковичу, отцу И.Э. Стрелковой, вверившему в своих рассказах дочери память об учителях и началах академической, философской и экспериментальной психологии Саратова начала XX в.

Устные историко-психологические рассказы на кафедре психологии СГУ, начиная с первого десятилетия XXI в., постепенно стали переходить в форму печатных работ в виде отдельных статей (Селиванова, 2007). А в 2018 г. Алла Леонидовна Южанинова, кандидат психологических наук, выпускница кафедры психологии СГУ 1978 г. и дипломница Э. И. Стрелковой, завершила работу над своей крупной монографией «История саратовской психологической школы в лицах» (Южанинова, 2018), охватившей не только описание петербургских истоков, но и целостную вековую историю, связанную с преподаванием и развитием психологического знания в Саратове.

Удивительным представляется тот факт, что коллективная рефлексия подлинного значения этой работы Южаниновой в саратовской научной школе началась именно с того периода, когда в начале 2021 г. ее внимательно прочел Журавлев и дал ей высокую научную оценку, поделившись с коллегами своими положительными личными впечатлениями исследователя, опытного редактора и эксперта. После такой позитивной сторонней оценки авторитетного специалиста интерес к работе Южаниновой и в целом к вопросам истории психологии внутри регионального профессионального сообщества стал резко возрастать. Книга об истории саратовской психологической школы получила вторую волну распространения в регионе среди преподавателей и студентов вузов, на ее материалах стали проводиться учебные семинары и регулярные научные круглые столы в СГУ.

Анализ этого исторического эпизода позволяет говорить об особом «катализирующем» влиянии Анатолия Лактионовича на деятельность

С.В. Фролова

Роль А.Л. Журавлева в развитии истории психологии в саратовской научной школе  
(к 75-летию со дня рождения)

---

регионального профессионального сообщества, пробуждающем его «дремлющий» научный потенциал, направляющем его интересы, включающем новую мотивацию и соответствующее взаимодействие его участников.

Можно предположить, что эффект такого катализирующего участия Анатолия Лактионовича в историко-психологическом направлении жизни саратовской научной школы подпитывается его собственным ценностным отношением и интеллектуально-социальными чувствами, связанными с общими для него и для саратовских психологов петербургско-ленинградскими истоками. Ведь духовно питающей альма-матер Анатолия Лактионовича, давшей ему базовое психологическое образование, стал Ленинградский государственный университет (Журавлев, 2022).

Другой ряд значимых – *протективных* (благоприятствующих развитию) – для саратовского профессионального сообщества инициатив А.Л. Журавлева связан с делегированием его отдельным представителям, прежде всего, С.В. Фроловой и А.Л. Южаниновой, функций по подготовке серии историко-психологических работ, посвященных изучению вклада в развитие научной мысли, теории и методологии психологии таких ученых как *Семен Людвигович Франк* (1877-1950), и *Август Адольфович Крогиус* (1871-1933). Эти инициативы А. Л. Журавлева и доверенные им для выполнения задачи были с благодарностью приняты, в результате чего появился на свет ряд работ, опубликованных в журнале «Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология» (Фролова, 2022а, 2023; Южанинова, 2021).

Такого рода делегирование признанным ученым-организатором выполнения научных задач менее опытным коллегам, хотя и опирается на их наработанные навыки и профессиональные интересы, способно оказать для них *фасилитирующую* – наставническую, помогающую в решении поставленных

С.В. Фролова

Роль А.Л. Журавлева в развитии истории психологии в саратовской научной школе  
(к 75-летию со дня рождения)

---

проблем – роль, придающую, возможно, ту долю смелости, без которой исследователь даже не отважился бы приступить к подобной деятельности, осознавая степень сложности неизведанного еще предметного поля. Можно сказать, что без эффекта такой научной фасилитации со стороны Анатолия Лактионовича Журавлева, мне вряд ли когда бы хватило смелости решиться окунуться в исследование сложных и одновременно богатых философско-психологическими идеями работ С.Л. Франка. Помогли к тому же и отдельные подсказки Анатолия Лактионовича, например, особо выделенный им *феномен самопреодоления*, описанный только в трудах Франка.

Ценность таких извне поступающих, авторитетно значимых инициатив и новых для исследователя научных задач может неожиданно возрастать в связи с обнаружением *незапланированных эффектов* в виде внезапных открытий или возникающих объяснительных моделей в доселе малоизвестной ему предметной области, служащих решению сложных загадок. Возможно, сочетание факторов опосредованной социальной значимости, новизны и неопределенности способно запускать активизацию поисковых и творческих процессов в работе исследователя. С такими незапланированными эффектами открытий мне посчастливилось столкнуться в работе над осмыслением философско-психологических идей Франка, позволивших прийти к пониманию заложенных в его трудах уникальных и богатейших теоретико-методологических оснований для развития *психологии духовности* и создания новых социально-психологических, личностных и психотерапевтических концепций (Фролова, 2023). Обнаруженные в трудах Франка *идеи о структуре душевной жизни, высшей самости и духовном «Я» личности* уже стали использоваться в качестве теоретико-методологического фундамента для новых исследований в области *позитивной консультативной психологии* (Фролова, 2022б).

С.В. Фролова

Роль А.Л. Журавлева в развитии истории психологии в саратовской научной школе  
(к 75-летию со дня рождения)

---

Важно отметить, что на примере работы по изучению философско-психологических идей Франка, открывается не только *трансмиссионная* (передающая, сохраняющая, распространяющая научные традиции и знания) и *реновационная* (обновляющая и продолжающая линию уже сформировавшегося направления научных изысканий) *функции*, но и *новационный действенно-преобразующий потенциал* ряда историко-психологических исследований. Такие изыскания принимают *ретро-перспективный характер*, путь построения знаний в которых лежит из настоящего в будущее через прошлое. А сколько еще потенциальных открытий таится в тех почти забытых «белых пятнах» истории психологии России, представленной, в том числе и многими региональными научными школами!

Еще одним примером ретро-перспективных исследований могут являться работы А.Л. Журавлева, В.П. Познякова, Э.Б. Карповой, Г.Л. Исуриной, посвященные анализу научного потенциала теории психологических отношений В.Н. Мясищева для развития современной социальной психологии, содержащие фактически программу для разработки новых научных направлений (Журавлев, Позняков, 2018; Исурина и др., 2021; Карпова и др., 2020). Перспективность одной из этих историко-психологических работ ученых способствовала, например, выстраиванию генеральной линии социально-психологической концепции приверженности личности стране и защите по результатам ее применения докторской диссертации (Фролова, 2020).

Коллективным откликом саратовской научной школы еще на одно важное предложение Журавлева – представить работы, посвященные истории психологии в регионе, на «*VII-е Московские встречи по истории психологии*» (Москва, 01-03 июля 2021 г.) – стали 12 статей от 12 саратовских авторов, изложивших результаты своих новых исследований, проведенных специально к этому мероприятию (Аксеновская, 2023; Арендачук, 2023; Шамионов, 2023; и

С.В. Фролова

Роль А.Л. Журавлева в развитии истории психологии в саратовской научной школе  
(к 75-летию со дня рождения)

---

др.). Такое событие в полной мере можно считать не только продуктом деятельности отдельных профессионалов, но и итогом сотрудничества целого сообщества. А иницирующие действия Журавлева в этом случае выступают как своего рода акты *социального творчества в производстве научного знания*.

Другим примером сложного процесса научного и социального творчества, запущенного при активном участии Журавлева, является развернувшаяся на страницах журнала «Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология» научная дискуссия по проблеме использования *наукометрических методов в историко-психологических исследованиях*. Исходным началом для последовательного, продолжительного обсуждения, в котором удалось принять участие и представителю саратовского региона (Фролова, 2022в), послужили опубликованные статьи А.Н. Моргуна, Ю.Н. Олейника, А.Л. Журавлева «Институциональные факторы развития отечественной истории психологии (на материале РИНЦ)» и «Тематические направления отечественной истории психологии как внутренние факторы развития отрасли: наукометрический анализ на материале РИНЦ» (Моргун и др., 2021а, 2021б).

Анализ и осмысление описанных выше исторических фактов позволяет увидеть *иницирующее* (запускающее активную деятельность), «*катализирующее*» (включающее взаимодействие участников, пробуждающее «дремлющий» потенциал научного сообщества), *фасилитирующее* (помогающее в решении значимых задач) и *протективное* (благоприятствующее осуществлению процессов, важных для сохранения жизни группового субъекта) проявления *роли*. Журавлева в развитии историко-психологического знания в саратовской научной школе.

С.В. Фролова

Роль А.Л. Журавлева в развитии истории психологии в саратовской научной школе  
(к 75-летию со дня рождения)

---

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обобщение основных форм участия Анатолия Лактионовича Журавлева в развитии историко-психологических исследований в саратовской научной школе, выделенных в ходе анализа и осмысления различных исторических событий, позволяет увидеть многогранность влияния личностного фактора в производстве научного знания, осуществляемого отдельными индивидуальными и целостными групповыми субъектами, проследить действие особых социально-психологических эффектов, преднамеренно и непреднамеренно запускаемых инициативой опытного и авторитетного ученого, ответственно принимающего на себя роли *организатора, творца и хранителя результатов научной деятельности*.

Действенное, фасилитирующее, протективное участие ученого в социальном творчестве целых коллективов исследователей может быть реализовано благодаря особым личным качествам, к которым можно отнести искусное владение научной мыслью, силу убеждения, умелое использование накопленного профессионального опыта, способность выстраивать сотрудничающие отношения и эмоционально заражать научным интересом коллег. При этом главным личностным качеством ученого в социальном конструировании научного производства является его *сущностная направленность на служение «живому» научному знанию*, отношение к которому переживается как к *некоему «обобщенному субъекту»*, сталкивающемуся с экзистенциальными трудностями на пути его постижения целыми поколениями исследователей. Сущностная мотивационная направленность научной деятельности ученого-организатора может служить источником энергии для интеллектуальной активности представителей профессионального коллектива исследователей.

С.В. Фролова

Роль А.Л. Журавлева в развитии истории психологии в саратовской научной школе  
(к 75-летию со дня рождения)

---

Осознанное, целенаправленное, организующее участие ученого в проектировании своей деятельности и целых коллективов придает научному знанию *проактивный характер*. Для построения этого вида знания требуется *особый уровень субъектности и рефлексии* в осуществлении профессиональной деятельности ученого, позволяющий результатам научного творчества работать на прогнозирование, опережение и профилактику возникновения социальных рисков и проблем. Проактивные стратегии могут выступать существенным дополнением для другого – *реактивного* – вида знания, являющегося своего рода реакцией на резко возникающие социальные новообразования, нововведения и технологические изменения. Проактивность историко-психологических исследований может становиться важнейшим потенциалом в разработке и реализации долгосрочных стратегий производства научно-психологического знания. Ведь история психологии ориентирована на поиск вечного – смыслового – основания в психологии человека.

Благодаря научным трудам Анатолия Лактионовича Журавлева и его организационным усилиям, не знающим временных и географических границ, прошлое психологии оживает и становится бесценным источником ресурсов для исследований в настоящем, а будущее психологии оказывается предметом научной мысли и наделяет силами и смыслами сегодняшнюю профессиональную жизнь.

Представители саратовской научной психологической школы, в том числе и я, искренне благодарны Анатолию Лактионовичу Журавлеву за то, что в его лице обрели инициатора, наставника, организатора многих научных проектов в области историко-психологических изысканий, позволяющих через обращение к прошлому совершать новые удивительные и ценные открытия!

*С.В. Фролова*

Роль А.Л. Журавлева в развитии истории психологии в саратовской научной школе  
(к 75-летию со дня рождения)

---

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Аксеновская Л.Н.* Идеи С.Л. Франка и развитие ордерного подхода к социально-психологическому изучению феномена культуры // История отечественной и мировой психологической мысли: знать прошлое, анализировать настоящее, прогнозировать будущее: Материалы международной конференции по истории психологии «VII Московские встречи», 01 июня-03 июня 2021 г. / Отв. ред. А.Л. Журавлев, Ю.В. Ковалева, Ю.Н. Олейник. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2023. С. 96-104.
- Арендачук И.В.* Творческое наследие Р.Х. Тугушева в контексте современного психологического познания // История отечественной и мировой психологической мысли: знать прошлое, анализировать настоящее, прогнозировать будущее: Материалы международной конференции по истории психологии «VII Московские встречи», 01 июня-03 июня 2021 г. / Отв. ред. А.Л. Журавлев, Ю.В. Ковалева, Ю.Н. Олейник. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2023. С. 389-396.
- Журавлев А.Л.* История создания Института психологии РАН (Института психологии Академии наук СССР): Лекция. М., 2021. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=dJNAZdGqgxo> (дата обращения: 18.11.2021).
- Журавлев А.Л.* Воспоминания о профессоре В.С. Филатове и моем распределении в Ярославский госуниверситет // Вестник ЯрГУ. Серия Гуманитарные науки. 2022. Т. 16. № 3. С. 525-542.
- Журавлев А.Л., Позняков В.П.* Значение работ В.Н. Мясищева для развития социальной психологии // Психологический журнал. 2018. Т. 39. № 5. С. 59-68.
- Исурина Г.Л., Карпова Э.Б., Журавлев А.Л.* Психологическая концепция отношений В.Н. Мясищева: учение о неврозах и психотерапия // Психологический журнал. 2021. Т. 42. № 2. С. 36-44.
- Карпова Э.Б., Исурина Г.Л., Журавлев А.Л.* Психологическая концепция отношений В.Н. Мясищева: основы и содержание // Психологический журнал. 2020. Т. 41. № 2. С. 5-14.
- Моргун А.Н., Олейник Ю.Н., Журавлев А.Л.* Институциональные факторы развития отечественной истории психологии (на материале РИНЦ) // Психологический журнал. 2021 (а). Т. 42. № 1. С. 111-121.
- Моргун А.Н., Олейник Ю.Н., Журавлев А.Л.* Тематические направления отечественной истории психологии как внутренние факторы развития отрасли: наукометрический анализ на материале РИНЦ // Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология. 2021 (б). Т. 6. № 1(21). С. 219-251. DOI: 10.38098/ipran.sep.2021.21.1.009.
- Пономарев Я.А.* Методологическое введение в психологию. М.: Наука, 1983.

*С.В. Фролова*

Роль А.Л. Журавлева в развитии истории психологии в саратовской научной школе  
(к 75-летию со дня рождения)

---

- Понукалин А.А.* Психологическая школа Ю.М. Забродина в СГУ // Проблемы современной психологии: теория, практика, эксперимент: материалы юбилейной научно-практической конференции молодых ученых. Саратов: ИЦ «Наука», 2012. С. 3-16.
- Селиванова Р.Г.* К истории психологии в Саратове // Проблемы региональной психологии: теория, практика, эксперимент: Материалы региональной научно-практической конференции 5 апреля 2007 г. / Отв. ред. Р.Х. Тугушев. Саратов: Научная книга, 2007. С. 4-9.
- Фролова С.В.* Актуальное проблемное поле и перспективы психологии в публикациях одного года // Новые тенденции и перспективы психологической науки. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2019. С. 242-296.
- Фролова С.В.* Социально-психологическая концепция приверженности личности стране: Дисс. ... докт. психол. наук. Саратов, 2020.
- Фролова С.В.* Проблема систематизации и мониторинга видов научного психологического знания // Психологическое знание: виды, источники, пути построения / Отв. ред. А.Л. Журавлев, А.В. Юревич. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2021. С. 46-68.
- Фролова С.В.* Типы переживания личностью ситуации социальных изменений и стратегии позитивного психологического консультирования // Личность в ситуации социальных изменений: Сборник материалов IV всероссийской научно-практической конференции, Саратов, 09 декабря 2022 года / Под редакцией А.Ю. Смирновой. Саратов: ИЦ «Наука», 2022 (а). С. 26-33.
- Фролова С.В.* Психология духовности С.Л. Франка (к 145-летию ученого). Часть I. Предпосылки становления и исходные теоретические положения // Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология. 2022 (б). Т. 7. № 4(28). С. 144-170. DOI: 10.38098/ipran.sep\_2022\_28\_4\_07.
- Фролова С.В.* Цифровые наукометрические методы современной истории психологии: перспективы и ограничения применения // Институт психологии РАН. Социальная и экономическая психология. 2022 (в). Т. 7. № 1 (25). С. 215-234.
- Фролова С.В.* Психология духовности С.Л. Франка (К 145-летию ученого). Часть II. Основные направления и перспективы развития // Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология. 2023. Т. 8. № 1(29). С. 247-267. DOI: 10.38098/ipran.sep\_2023\_29\_1\_09.
- Шамионов Р.М.* Вклад И.В. Страхова в разработку проблем социальной психологии образования // История отечественной и мировой психологической мысли: знать прошлое, анализировать настоящее, прогнозировать будущее: Материалы международной конференции по истории психологии «VII Московские встречи», 01 июня-03 июня 2021 г. / Отв. ред. А.Л. Журавлев, Ю.В. Ковалева, Ю.Н. Олейник. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2023. С. 590-597.

*С.В. Фролова*

Роль А.Л. Журавлева в развитии истории психологии в саратовской научной школе  
(к 75-летию со дня рождения)

---

*Южанинова А.Л.* История саратовской психологической школы в лицах. Саратов: Изд-во ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», 2018.

*Южанинова А.Л.* К 150-летию А.А. Крогиуса: Профессионализация российского психолога в конце XIX – начале XX в. // Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология. 2021. Т. 6. № 4(24). С. 327-348. DOI: 10.38098/ipran.sep\_2021\_24\_4\_14.

*Южанинова А.Л., Фролова С.В.* К 50-летию открытия отделения по специальности «психология» в Саратовском государственном университете: история возникновения и научно-организационные последствия // История отечественной и мировой психологической мысли: знать прошлое, анализировать настоящее, прогнозировать будущее: Материалы международной конференции по истории психологии «VII Московские встречи», 01 июня-03 июня 2021 г. / Отв. ред. А.Л. Журавлев, Ю.В. Ковалева, Ю.Н. Олейник. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2023. С. 707-718.

## BIBLIOGRAFICHESKIJ SPISOK

Aksenovskaya L.N. Idei S.L. Franka i razvitie ordenogo podhoda k social'no-psihologicheskomu izucheniyu fenomena kul'tury // Istoriya otechestvennoj i mirovoj psihologicheskoj mysli: znat' proshloe, analizirovat' nastoyashchee, prognozirovat' budushchee: Materialy mezhdunarodnoj konferencii po istorii psihologii «VII Moskovskie vstrechi», 01 iyunya-03 iyunya 2021 g. / Otv. red. A.L. ZHuravlev, YU.V. Kovaleva, YU.N. Olejnik. M.: Izd-vo «Institut psihologii RAN», 2023. S. 96-104.

Arendachuk I.V. Tvorcheskoe nasledie R.H. Tugusheva v kontekste sovremennogo psihologicheskogo poznaniya // Istoriya otechestvennoj i mirovoj psihologicheskoj mysli: znat' proshloe, analizirovat' nastoyashchee, prognozirovat' budushchee: Materialy mezhdunarodnoj konferencii po istorii psihologii «VII Moskovskie vstrechi», 01 iyunya-03 iyunya 2021 g. / Otv. red. A.L. ZHuravlev, YU.V. Kovaleva, YU.N. Olejnik. M.: Izd-vo «Institut psihologii RAN», 2023. S. 389-396.

ZHuravlev A.L. Istoriya sozdaniya Instituta psihologii RAN (Instituta psihologii Akademii nauk SSSR): Lekciya. M., 2021. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=dJNAZdGqgxo> (data obrashcheniya: 18.11.2021).

ZHuravlev A.L. Vospominaniya o professore V.S. Filatove i moem raspredelenii v YArslavskij gosuniversitet // Vestnik YArGU. Seriya Gumanitarnye nauki. 2022. T. 16. № 3. S. 525-542.

ZHuravlev A.L., Poznyakov V.P. Znachenie rabot V.N. Myasishcheva dlya razvitiya social'noj psihologii // Psihologicheskij zhurnal. 2018. T. 39. № 5. S. 59-68.

*С.В. Фролова*

Роль А.Л. Журавлева в развитии истории психологии в саратовской научной школе  
(к 75-летию со дня рождения)

---

- Isurina G.L., Karpova E.B., ZHuravlev A. L. Psihologicheskaya koncepciya otnoshenij V.N. Myasishcheva: uchenie o nevrozah i psihoterapiya // Psihologicheskij zhurnal. 2021. T. 42. № 2. S. 36-44.
- Karpova E.B., Isurina G.L., ZHuravlev A.L. Psihologicheskaya koncepciya otnoshenij V.N. Myasishcheva: osnovy i sodержanie // Psihologicheskij zhurnal. 2020. T. 41. № 2. S. 5-14.
- Morgun A.N., Olejnik YU.N., ZHuravlev A.L. Institucional'nye faktory razvitiya otechestvennoj istorii psihologii (na materiale RINC) // Psihologicheskij zhurnal. 2021 (a). T. 42. № 1. S. 111-121.
- Morgun A.N., Olejnik YU.N., ZHuravlev A.L. Tematicheskie napravleniya otechestvennoj istorii psihologii kak vnutrennie faktory razvitiya otrasli: naukometriceskij analiz na materiale RINC // Institut psihologii Rossijskoj akademii nauk. Social'naya i ekonomicheskaya psihologiya. 2021 (b). T. 6. № 1(21). S. 219-251. DOI: 10.38098/ipran.sep.2021.21.1.009.
- Ponomarev YA.A. Metodologicheskoe vvedenie v psihologiyu. M.: Nauka, 1983.
- Ponukalin A.A. Psihologicheskaya shkola YU.M. Zabrodina v SGU // Problemy sovremennoj psihologii: teoriya, praktika, eksperiment: materialy yubilejnoj nauchno-prakticheskoy konferencii molodyh uchenyh. Saratov: IC «Nauka», 2012. S. 3-16.
- Selivanova R.G. K istorii psihologii v Saratove // Problemy regional'noj psihologii: teoriya, praktika, eksperiment: Materialy regional'noj nauchno-prakticheskoy konferencii 5 aprelya 2007 g. / Otv. red. R.H. Tugushev. Saratov: Nauchnaya kniga, 2007. S. 4-9.
- Frolova S.V. Aktual'noe problemnoe pole i perspektivy psihologii v publikacijah odnogo goda // Novye tendencii i perspektivy psihologicheskoy nauki. M.: Izd-vo «Institut psihologii RAN», 2019. S. 242-296.
- Frolova S.V. Social'no-psihologicheskaya koncepciya priverzhennosti lichnosti strane: Diss. ... dokt. psihol. nauk. Saratov, 2020.
- Frolova S.V. Problema sistematizacii i monitoringa vidov nauchnogo psihologicheskogo znaniya // Psihologicheskoe znanie: vidy, istochniki, puti postroeniya / Otv. red. A.L. ZHuravlev, A.V. YUrevich. M.: Izd-vo «Institut psihologii RAN», 2021. S. 46-68.
- Frolova S.V. Tipy perezhivaniya lichnost'yu situacii social'nyh izmenenij i strategii pozitivnogo psihologicheskogo konsul'tirovaniya // Lichnost' v situacii social'nyh izmenenij: Sbornik materialov IV vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Saratov, 09 dekabrya 2022 goda / Pod redakciej A.YU. Smirnoj. Saratov: IC «Nauka», 2022 (a). S. 26-33.
- Frolova S.V. Psihologiya duhovnosti S.L. Franka (k 145-letiyu uchenogo). CHast' I. Predposylki stanovleniya i iskhodnye teoreticheskie polozheniya // Institut psihologii Rossijskoj akademii nauk. Social'naya i ekonomicheskaya psihologiya. 2022 (b). T. 7. № 4(28). S. 144-170. DOI: 10.38098/ipran.sep\_2022\_28\_4\_07.

*С.В. Фролова*

Роль А.Л. Журавлева в развитии истории психологии в саратовской научной школе  
(к 75-летию со дня рождения)

---

- Frolova S.V. Cifrovye naukometricheskie metody sovremennoj istorii psihologii: perspektivy i ogranicheniya primeneniya // Institut psihologii RAN. Social'naya i ekonomicheskaya psihologiya. 2022 (v). T. 7. № 1 (25). S. 215-234.
- Frolova S.V. Psihologiya duhovnosti S.L. Franka (K 145-letiyu uchenogo). CHast' II. Osnovnye napravleniya i perspektivy razvitiya // Institut psihologii Rossijskoj akademii nauk. Social'naya i ekonomicheskaya psihologiya. 2023. T. 8. № 1(29). S. 247-267. DOI: 10.38098/ipran.sep\_2023\_29\_1\_09.
- SHamionov R.M. Vklad I.V. Strahova v razrabotku problem social'noj psihologii obrazovaniya // Istoriya otechestvennoj i mirovoj psihologicheskoy mysli: znat' proshloe, analizirovat' nastoyashchee, prognozirovat' budushchee: Materialy mezhdunarodnoj konferencii po istorii psihologii «VII Moskovskie vstrechi», 01 iyunya-03 iyunya 2021 g. / Otv. red. A.L. ZHuravlev, YU.V. Kovaleva, YU.N. Olejnik. M.: Izd-vo «Institut psihologii RAN», 2023. S. 590-597.
- YUzhaninova A.L. Istoriya saratovskoj psihologicheskoy shkoly v licah. Saratov: Izd-vo FGBOU VO «Saratovskaya gosudarstvennaya yuridicheskaya akademiya», 2018.
- YUzhaninova A.L. K 150-letiyu A.A. Krogiusa: Professionalizaciya rossijskogo psihologa v konce XIX – nachale XX v. // Institut psihologii Rossijskoj akademii nauk. Social'naya i ekonomicheskaya psihologiya. 2021. T. 6. № 4(24). S. 327-348. DOI: 10.38098/ipran.sep\_2021\_24\_4\_14.
- YUzhaninova A.L., Frolova S.V. K 50-letiyu otkrytiya otdeleniya po special'nosti «psihologiya» v Saratovskom gosudarstvennom universitete: istoriya vozniknoveniya i nauchno-organizacionnye posledstviya // Istoriya otechestvennoj i mirovoj psihologicheskoy mysli: znat' proshloe, analizirovat' nastoyashchee, prognozirovat' budushchee: Materialy mezhdunarodnoj konferencii po istorii psihologii «VII Moskovskie vstrechi», 01 iyunya-03 iyunya 2021 g. / Otv. red. A.L. ZHuravlev, YU.V. Kovaleva, YU.N. Olejnik. M.: Izd-vo «Institut psihologii RAN», 2023. S. 707-718.

С.В. Фролова

Роль А.Л. Журавлева в развитии истории психологии в саратовской научной школе  
(к 75-летию со дня рождения)

---

## **A.L. ZHURAVLEV'S CONTRIBUTION TO THE DEVELOPMENT OF HISTORY OF PSYCHOLOGY IN SARATOV PSYCHOLOGICAL SCHOOL (TO THE 75TH ANNIVERSARY OF THE SCIENTIST)**

**S.V. Frolova\***

\*Sc.D. (psychology), head of the department of general and counseling psychology, FSFEE HE «Saratov State University»; 83, Astrakhanskaya str., Saratov, 410112; e-mail: frolovasv71@mail.ru

*Summary.* The paper aims at analyzing the significance of historical psychological research and a researcher's personality for development of psychological knowledge. The author focuses on the contribution to the development of history of psychology in Saratov psychological school, made by Professor Anatoly Laktionovich Zhuravlev, the academician of the Russian Academy of Science, and makes her inferences from the analysis and interpretation of a range of significant historical and psychological facts and events related to his research. The paper looks at historical background to the cooperation of the Institute of Psychology of the Russian Academy of Science with Psychological Society of Saratov State University within a new research avenue – studying history of psychology in the regions of Russia – put forward by A.L. Zhuravlev in January 2019. The author highlights A.L. Zhuravlev's multi-facet organizing and educational role in social design of the research done by the professional group that has initiating, protective, “catalyzing”, facilitating significance for developing history of psychology in Saratov region. The paper traces specific social and psychological effects in carrying out large research projects, intentionally and unintentionally launched by the experienced and respected researcher who takes the responsibilities of a supervisor, creator and curator of the research. The author suggests that an aspiration towards supporting ‘live’ scientific knowledge, that is treated as a ‘generalized subject’ facing existential challenges while being perceived by generations of researchers, can be seen as a key personal characteristic of a supervisor of the social design of research projects. The author describes a specific type of retro-prospective research in which the process of constructing knowledge starts in the present and goes into the future through the past. The author highlights proactivity of A.L. Zhuravlev's research characterized by high subjectivity, reflection, prognosticality, social and existential responsibility, orientation to prevention of social risks and hazards.

*Keywords:* history of psychology, A.L. Zhuravlev, the Institute of Psychology of the Russian Academy of Science, Saratov State University, Saratov psychological school, significance of a researcher's personality in science development, proactive knowledge, retro-prospective research, initiating, “catalyzing”, facilitating, protective role of a researcher.