

ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

ОБРАЗ ИДЕАЛЬНОГО РОДИТЕЛЯ В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

©2023 г. О.А. Белобрыкина*

*Кандидат психологических наук, доцент, кафедра социальной психологии и виктимологии, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»; 630126, г. Новосибирск, ул. Вилюйская, 28; e-mail: olga.belobrykina@gmail.com

DOI: 10.38098/ipran.sep_2023_32_4_03

Поступила в редакцию 25 июля 2023 г.

Аннотация. Обсуждается проблема отношений детей и родителей, специфичная для подросткового периода детства. Дается абрисная социально-психологическая характеристика особенностей развития подростка, оказывающих влияние на его отношения с родителями. Обозначается, что на основе формирующейся рефлексии подросток начинает оценивать поступки родителей, их личностные качества, конструируя собственное видение того, какими должны быть родители. Под влиянием собственной критичности подросток выстраивает образ таких родителей, которых хотел бы видеть рядом с собой, – «идеальных родителей». Выявлению образа идеального родителя – отца и матери – было посвящено настоящее исследование. Представлены результаты, свидетельствующие, что в восприятии современного подростка «идеальный родитель» – это личность, обладающая такими характеристиками, как добрый, умный, понимающий, заботливый, любящий, веселый, хозяйственный, красивый, отзывчивый, строгий, без вредных привычек, щедрый, современный. Идеальная мама в представлении подростков – добрая, понимающая, умная, хозяйственная, красивая, любящая, заботливая, отзывчивая, веселая, ласковая. Идеальный образ отца характеризуется такими качествами, как добрый, умный, веселый, сильный, заботливый, понимающий, отзывчивый, любящий, строгий, красивый. Выявлено, что при обозначении функционально-ролевых обязанностей мужчины и женщины в семейных отношениях наблюдается их частичная инверсия – образу матери приписываются качества, присущие мужчинам, а образу отца – свойственные женщинам. Статистический анализ показателей образов идеального отца и матери с параметрами методики «Подростки о родителях» дает основание полагать, что характеристики, представленные в идеальных образах каждого родителя, выступают компенсаторным механизмом недостатка или негативной валентности определенных качеств, эмоций и пр. в отношениях родителей к подросткам. Полученные результаты позволяют специалисту наметить алгоритм работы с детьми и их родителями по нормализации детско-родительских отношений, разработать и реализовать рекомендации для специалистов помогающих профессий по созданию программ для формирования позитивного образа родителей в подростковый период детства.

Ключевые слова: подросток, детско-родительские отношения, образ родителя, идеальный отец, идеальная мать, функционально-ролевые обязанности родителей.

Проблемы «отцов и детей» всегда были в центре научно-практических интересов. Подростковый возраст характеризуется наиболее существенными изменениями отношений в диаде «ребенок-родитель», что обусловлено доминирующей у подростка потребностью в автономии, освобождении от родительской опеки и требований, которые к нему предъявляются, отстаивании своих прав на самостоятельность, вплоть до аффекта в противостоянии родителям при реакции на их ущемление.

Задача подросткового возраста – совершить переход от детства к взрослости, и в этом процессе каждая сторона личности ребенка подвергается качественной перестройке, определяя содержание развития основных характеристик взрослеющей личности (Арсеньев, 2013; Фельдштейн, 2004; Эльконин, 2012). Л.С. Выготский особо отмечал ключевое новообразование подросткового возраста – развитие рефлексии, которое не ограничивается внутренними изменениями личности. Благодаря рефлексии для подростка становится возможно более глубокое понимание других людей (Выготский, 2005). Характеризуя подростковый возраст, Л.И. Божович писала: «В течение этого периода ломаются и перестраиваются все прежние отношения ребенка к миру и к самому себе, и к окружающему, развиваются процессы самосознания и самоопределения, приводящие, в конечном счете, к той жизненной позиции, с которой школьник начинает свою самостоятельную жизнь» (Божович, 2008, с. 23). В этом возрасте наступает момент, когда под влиянием новых потребностей, психологических изменений, формирующейся системы ценностей его восприятие мира, реализуемые и вновь осваиваемые виды деятельности, отношения с окружающими и, прежде всего, самыми близкими: членами семьи, родителями др., воспринимаются и оцениваются подростком сквозь призму обостренной личностной рефлексии (Арсеньев, 2013; Мухина, 2006).

В подростковом периоде детства происходит «открытие» ребенком своего внутреннего мира, своего «Я». Его начинают волновать проблемы нравственности, ценностей и смысла жизни (Кон, 1989; Фельдштейн, 2004; Эльконин, 2012). Эти переживания ребенка часто скрыты и непонятны взрослым. Младшие дети этих проблем еще не осознают, взрослые же считают, что разрешили их и больше не замечают. Подросток в такой ситуации становится одиноким в своих исканиях. Вместе с осознанием своей уникальности и неповторимости возникает потребность в том, чтобы не только поделиться с кем-либо своими мыслями и чувствами, но и быть понятым.

Активное стремление подростка быть взрослым зачастую вызывает сопротивление со стороны окружающих, так как места и социального статуса в мире взрослых, соответствующих его новым потребностям, ребенок еще не может занять по объективным причинам. Не каждый родитель готов к переходу на равноправное общение с подростком. Несмотря на негативные проявления в поведении у ребенка и даже частые конфликтные ситуации, происходящие в семье, родители для подростков, как показано в ряде исследований (Александрова, Кондратьева, 2015; Винникотт, 2020; Дружинин, 2005; Кле, 1991; Райс, Долджин, 2010), все еще остаются значимыми фигурами. В связи с этим у подростка конструируется собственное видение того, какими должны быть родители, а в процессе общения с ними, безусловно, формируются их образы. Так идеальные родители становятся феноменами внутреннего мира ребенка – образами его родителей. Эти образы, отмечает И.С. Кон, могут в разной степени соответствовать родителям как реальным людям. При этом, чем выше степень их несовпадения, тем более проблемными оказываются отношения у ребенка с родителями и с окружающим миром (Кон, 1989).

Находясь в сложных отношениях с родителями, подросток оценивающе воспринимает их поступки, позиции и мнения, личностные качества. Под

О.А. Белобрыкина

Образ идеального родителя в представлениях современных подростков

влиянием собственной критичности он и выстраивает образ тех родителей, которых хотел бы видеть рядом с собой – «идеальных родителей».

В 1960-х гг. Бианка Заззо (B. Zazzo) проводила масштабные исследования идеальных образов родителей у французских подростков, выявляя различия между образами, имеющимися у девочек и мальчиков. «Во всех обследованных группах большее взаимопонимание всегда характеризовало отношения с матерью, чем с отцом, что особенно ярко выразилось у девочек. Различия идеальных образов отца и матери отчетливо проявляется в критике или похвалах, адресованных родителям. Все подростки высказывают меньше упреков в адрес матери; в основном они касаются ее поведения в семье, вне ее личности и человеческих качеств: “она много говорит, сердится из-за ерунды, она очень нервозна...”. Говоря об отце, подростки называют такие качества, как трудолюбие, профессиональный успех или чувство ответственности, в то время как мать оценивается по критериям доброты, чувствительности, интуиции» (цит. по: Кле, 1991, с. 115-116). М. Кле отмечает, что по данным Б. Заззо: «Мать выступает скорее как союзник, эмоциональная связь с ней является источником стабильности и безопасности. Отношения с отцом, наоборот, нарушают подростковое “равновесие”. Ему приписываются недостатки, которые являются препятствием для эмансипации: “много предрассудков, консерватор, уверенный в себе...”, а как достоинства признаются те качества, которые создают дистанцию и разъединяют (сила характера, опыт, авторитет)» (Кле, 1991, с. 116).

Ф. Райс и К. Долджин, представляя результаты исследований 1989 г., проведенные психологами по определению представлений подростков о «желаемых» родителях, отмечают, что они нуждаются в родителях, которые:

- интересуются ими и готовы помочь, когда нужно;
- выслушивают их и стараются понять;

О.А. Белобрыкина

Образ идеального родителя в представлениях современных подростков

- дают почувствовать, что они любят их;
- высказывают свое одобрение;
- принимают их такими, какие они есть – со всеми ошибками и недостатками;
- доверяют и ждут от них хорошего;
- относятся к ним как к взрослым;
- направляют их;
- являются счастливыми людьми с хорошим настроением, обладают чувством юмора, умеют создать теплую атмосферу дома и подают хороший пример (Райс, Долджин, 2010, с. 422).

При этом авторы указывают, что все вышеизложенные высказывания отражают три главных компонента в воспитании: 1) наличие теплой, стабильной связи между ребенком и родителем; 2) психологическая автономия, т.е. свобода формировать собственное мнение, иметь собственные интересы и самостоятельно принимать решения; 3) поведение детей должно регулироваться. Очевидно, что подростки ожидают от родителей сопереживания и понимания, готовности выслушать их без скепсиса. Наличие или отсутствие поддержки, особенно искренней (одобрение, принятие, доверие, любовь), в значительной мере определяет, насколько подростки довольны жизнью. Подросткам необходимо, чтобы родители были более терпимы к их потребности в интимности. Они также крайне нуждаются не только в родительской любви, но и в ее непосредственных проявлениях (Райс, Долджин, 2010).

По мнению Х. Ремшмидта, в пубертатный период «происходит смена образцов». Если на более ранних ступенях развития ребенок наделял реальных родителей идеализированными и надуманными качествами и свойствами, то сейчас эти идеализированные родительские фигуры «часто приобретают вид

воображаемых личностей, лишь немногими чертами сходных с окружающими подростка реальными людьми» (Ремшмидт, 1994, с. 138).

В отечественной науке, особенно в советское время, исследования сосредотачивались преимущественно на диаде «муж-жена» и практически не проводились в направлениях «отец – дети/(ребенок)», «мать – дети/(ребенок)». Как отмечает В.Н. Дружинин, если о женщине-матери иногда вспоминали, то мужчина в роли отца семейства не был интересен ни советской власти, ни идеологии, ни науке (Дружинин, 2005).

В настоящее время изучению детско-родительских отношений, в том числе и в пубертатный период, посвящено достаточное количество работ – это исследования представлений подростков об отношении к нему родителей (Белобрыкина, 2006а, 2006б), проблем взаимоотношений родителей и повзрослевших детей (Гимадиев, 2015), представлений родителей о ребенке как факторе детско-родительских отношений (Колодина, 2016) и представлений родителей об их роли в жизни ребенка (Валитова, Макарова, 2003), особенностей межличностного восприятия в отношениях между подростками и их родителями (Оконечникова, 2015), типичных проблем во взаимоотношениях родителей с современными детьми-подростками (Тимощук, Гожан, 2016) и многие другие. Отдельные работы посвящены исследованию образов родителей, однако они проведены на особых категориях подростков – девочки-подростки, оставшиеся без попечения родителей (Александрова, Кондратьева, 2015), подростки с интернет-зависимостью (Водяхова, 2015), подростки с разным уровнем адаптации (Писарева, 2009). Эти данные, несомненно, имеют высокую научную и практическую значимость, тем не менее, они не раскрывают специфики образов идеального отца и идеальной матери в представлении обычных подростков, не отражают соотношения образов реального и идеального родителя.

О.А. Белобрыкина

Образ идеального родителя в представлениях современных подростков

Зная характеристики этих образов, специалист сможет дать квалифицированные рекомендации педагогам и наметить оптимальный алгоритм работы как с детьми, так и с родителями по формированию позитивного образа родителей в подростковом возрасте. В связи с этим исследование образа «идеальных родителей» является актуальным в современной науке и востребованным для непосредственной социально-психологической работы с детско-родительскими отношениями.

«Образ идеальных родителей» в данном исследовании понимается как форма представления идеальных родительских фигур (отца и матери) с учетом их ролевых обязанностей, личностных качеств, воспитательных стратегий и др., существующая у подростка.

Гипотеза исследования включала следующие предположения:

1) подростки в равной степени уделяют внимание эмоциональной компоненте взаимоотношений «родитель-ребенок» и социальным характеристикам родителей (финансовому положению, общественному статусу, исполнению ролевых обязанностей и т.д.);

2) характеристики образа идеального родителя (отца, матери) могут выступать механизмом компенсации негативных родительско-детских отношений.

МЕТОДИКА

К исследованию было привлечено 82 подростка (из них 38 мальчиков, 44 девочки) из числа учащихся средних образовательных учреждений г. Новосибирска в возрасте от 13 до 15 лет, средний возраст респондентов – 14 лет. Все участники исследования проживают в условиях полной семьи.

В исследовании применялись:

О.А. Белобрыкина

Образ идеального родителя в представлениях современных подростков

1) Авторская идеографическая методика «Качества идеальной мамы и идеального папы», позволяющая выявить представления участников исследования о присущих идеальным родителям характеристиках.

Респондентам предлагалось обозначить по 15 характеристик/качеств, свойственных «идеальной маме» и «идеальному папе». Указывать меньшее количество качеств разрешается, большее – нет. Качественно-количественная оценка и интерпретация данных проводилась на основе определения частоты встречаемости характеристик, задаваемых в выборке испытуемых образам идеальных родителей.

2) Методика мини-сочинение «Идеальные родители, какие они?», которая позволяет выявить и охарактеризовать эмоциональную составляющую в описании образа идеальных родителей.

Респондентам предлагалось написать мини-сочинение объемом до 7-10 предложений о том, каким может быть самый лучший (идеальный) отец и столько же о самой лучшей маме. Анализ и интерпретация полученных данных проводились по показателям: 1) последовательность в описании идеальных родителей; 2) соотношение объема в описании каждого родителя; 3) эмоциональная тональность описания (позитивная, негативная, нейтральная, амбивалентная); 4) тип дескрипторов (когнитивные, коммуникативные, эмоциональные); 5) наличие аргументации; 6) соответствие/близость указанных качеств характеристикам, обозначенным в методике «Идеальная мама и идеальный папа».

3) Методика «Подростки о родителях» (ПоР), направленная на выявление установок, поведения и методов воспитания родителей так, как их видят подростки (Вассерман и др., 2001).

В данной методике представлено несколько шкал, каждая из которых раскрывает одну из сторон взаимоотношений родителей и детей: позитивного

интереса (POZ); директивности (DIR); враждебности (HOS); автономности (AUT); непоследовательности (NED). В рамках данного исследования эта методика использовалась прежде всего для сравнительно-сопоставительного анализа данных представлений подростков об идеальном родителе со спецификой восприятия ими своего отношения (эмоциональная составляющая) к реальным родителям и их воспитательной практике, что позволило подтвердить или опровергнуть второе допущение гипотезы.

Методы математической статистики: (частотный анализ данных, корреляционный анализ с использованием критерия rs-Спирмена).

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Количественный анализ данных анкетирования показал, что общий объем характеристик, приписываемых подростками «идеальной маме» – 60, а «идеальному папе» – 55. Это может расцениваться как более требовательное отношение к матери, обусловленное именно ее значимостью для подростка.

Из общего перечня характеристик 13 представлены идентично, но имеют различие в степени выраженности для «идеальной мамы» и для «идеального отца». Именно эти качества были использованы для построения и анализа ранговых профилей идеальных родителей (рис. 1).

Сравнительный анализ профилей показал, что наиболее значимыми качествами идеальных родителей подростки признают их доброту и ум – именно они по частоте обозначения занимают первые ранговые места. В десятку важных входят такие характеристики как «заботливый(ая)», «понимающий(ая)», «любящий(ая)», «отзывчивый(ая)», «веселый(ая)». При этом мужчина, как идеальный отец, должен сочетать в себе, прежде всего, доброту, ум, веселый нрав, силу, а женщина, как идеальная мать – доброту, понимание, ум и хозяйственность.

О.А. Белобрыкина

Образ идеального родителя в представлениях современных подростков

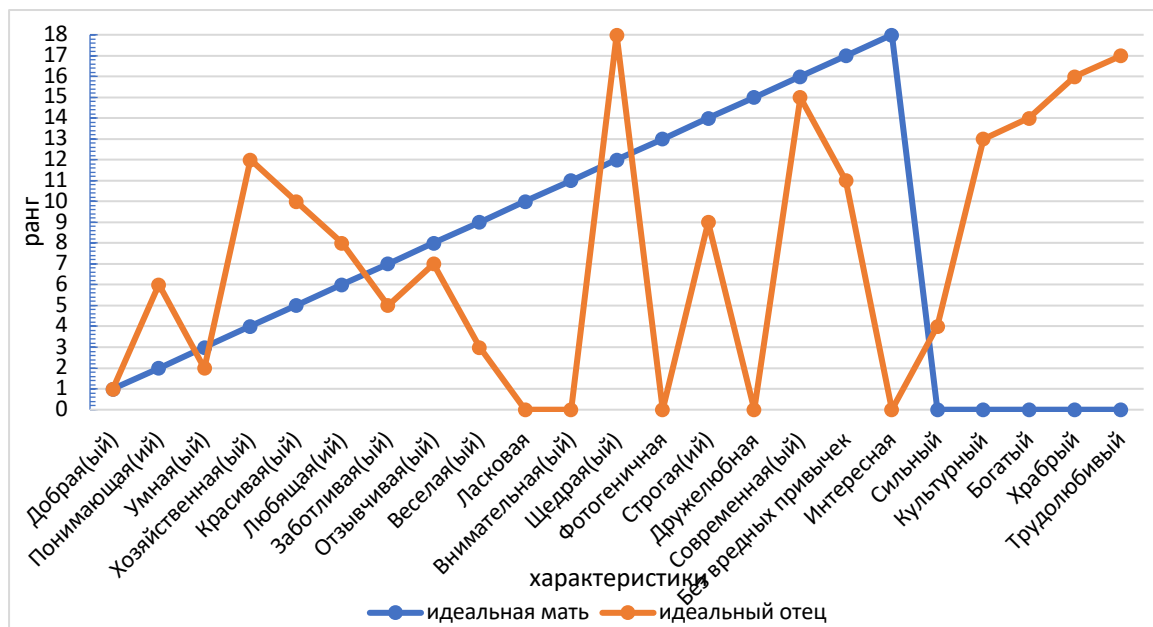


Рис. 1. Ранговые профили «идеальной мамы» и «идеального папы», сконструированные на основе дескрипторов, обозначенных подростками в образах идеальных родителей

Следует отметить, что перечень качеств, наиболее часто приписываемых подростками «идеальному папе», лишь частично относится к функциональной роли мужчины как отца: умный, строгий, хозяйственный, сильный, храбрый, ответственный, трудолюбивый, культурный. Очевидно, что этих черт недостаточно для успешной социализации ребенка и воспитания в нем нравственных и моральных норм. Подростки считают, что идеальный отец должен быть: добрый, веселый, понимающий, отзывчивый, любящий, заботливый, чувственный, ласковый, доброжелательный и т.п., тогда как эти характеристики в большей мере относятся к материнской ролевой функции (Белобрыкина, Белобрыкина, 2009; Кошенова, 2010; Шнейдер, 2013б).

Примечательно, что образу идеальной мамы достаточно часто приписываются характеристики, указывающие на желание подростков общаться, быть на равных с ней: умная, красивая, веселая, эрудированная, общительная, образованная, интересная, ухоженная, без вредных привычек,

О.А. Белобрыкина

Образ идеального родителя в представлениях современных подростков

современная. В то же время, мать по функциональной роли не должна быть строгой, мужественной, так как эти качества присущи отцам как социализирующей инстанции, тогда как определенная доля подростков (15-17%) обозначает эти характеристики как идеальной мамы. Данный факт свидетельствует о частичной инверсии функционально-ролевых обязанностей мужчины и женщины в системе семейных отношений, на что в свое время указывал В.Н. Дружинин (Дружинин, 2005).

На основе результатов частотного анализа данных анкетирования (процентного соотношения преобладающих характеристик, обозначенных испытуемыми) сконструирован обобщенный профиль идеального родителя (рис. 2).

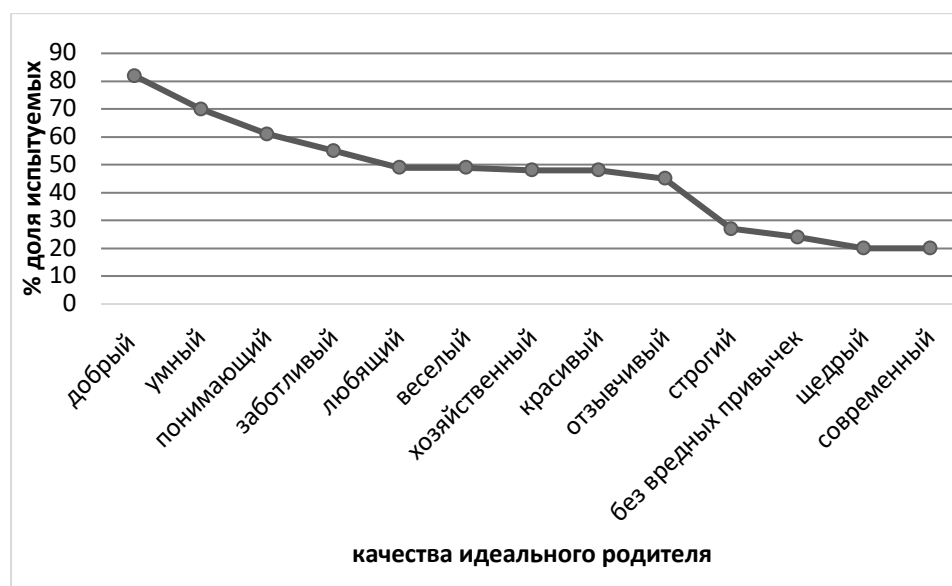


Рис. 2. Обобщенный профиль идеального родителя

В целом результаты, полученные по данным анкетирования, дают основание полагать, что от реальных родителей подростки ожидают доброго (эмоционально положительного) отношения к себе и обладания здравым умом, любви и отзывчивости, понимания и заботы, что согласуется с данными ряда исследований (Кон, 1989; Райс, Долджин, 2010; Фельдштейн, 2004; Эльконин, 2012).

Учитывая, что подростки указывают важность социальных, включая функционально-ролевые, аспектов в образах идеальной матери и идеального отца, можно сделать вывод, что в их понимании мужчина – не только отец и муж, а женщина – это не просто мать и жена, но и социально активные личности, со своими интересами, взглядами, амбициями.

Анализируя мини-сочинения подростков по теме «Идеальные родители, какие они?», было выявлено, что 76% респондентов начинали описание с образа идеальной матери, объем которого варьировался в диапазоне 8-10 предложений, подтверждая, тем самым, личностную значимость материнской фигуры. Образ идеального отца – второстепенный, укладывающийся в 4-5 предложений, что может указывать на наличие дистантных отношений между подростком и реальным отцом, затрудняющих его идеализацию.

16 % подростков обозначили обобщенное описание идеального родителя (не дифференцированное на образ отца и матери), ограничившись 2-3 предложениями, что может указывать как на незаинтересованное отношение к процедуре исследования, так и на активизацию механизмов психологической защиты. И в том, и в другом случае можно полагать наличие у подростков проблемных отношений с родителями.

Позитивный эмоциональный тон при описании идеальной матери зафиксирован у 26 % испытуемых, при описании идеального отца – у 18 % респондентов. В трех сочинениях отмечается амбивалентное (точнее, отвергающее) отношение к описанию идеальных родителей (например, «Идеальные отцы и матери бывают только в сказках или кино, а в жизни все по-другому, поэтому и мечтать о лучшем нет смысла»). В остальных случаях описание образов идеальных родителей носит нейтрально-констатирующий характер с формальным перечислением характеристик идеальной матери и идеального отца.

Выявлено, что 52% участников исследования не дифференцируют понятия «реальный родитель» и «идеальный родитель». Подобные выводы были сделаны на основе фраз, наиболее часто употребляемых в сочинениях:

«Идеальная мама – моя мама».

«Идеальный папа – мой папа».

«Папа/мама у меня... (далее следует описание реального родителя)».

«Мои родители самые...».

Факт идеализации реальных родителей может быть обусловлен либо наличием у обозначенного количества подростков в целом эмоционально положительных отношений с ними, либо активизацией механизмов психологической защиты, проявившихся в форме демонстрации социально желательных ответов. На состоятельность последнего предположения указывают эмпирические данные по методике «Подростки о родителях», позволившие выявить у более половины респондентов низкие значения по шкале позитивного интереса и высокие значения по шкалам директивности, враждебности, автономности и непоследовательности со стороны отца и матери, оцениваемых с точки зрения самих подростков.

Лишь 48% испытуемых обозначали свои представления о том, какими должны, по их мнению, быть «идеальные родители». Из них в 91% случаев сочинения полностью дублировали характеристики, указанные в анкетной методике «Качества идеальной мамы и идеального папы», что подтверждает их эмоциональную основу и опровергает вероятность использования респондентами «случайного набора слов».

Следует отметить, что преобладающими типами дескрипторов, обозначенными в сочинениях, являются эмоциональные и коммуникативные, что не противоречит специфике базовых потребностей подросткового возраста (Арсеньев, 2013; Божович, 2008; Выготский, 2005; Кле, 1991; Мухина, 2006;

Райс, Долджин, 2010; Ремшмидт, 1994; Фельдштейн, 2004). Как и в анкетной методике, в сочинениях также реже указываются волевые, когнитивные, нравственные, трудовые (деятельностные), бытовые и иные социально-психологические качества. Единично представлены культурные, эстетические, физические, психофизиологические, гигиенические и пр. свойства, черты и характеристики. Причем характеристики, как отмечалось, в большей степени просто перечисляются подростками (84%), без использования какой бы то ни было аргументации, и лишь в 5% случаях аргументация имеется, но не убедительная (например, «потому, что я так считаю», «потому, что это важно», «потому, что всем будет нравиться», «потому, что это круто» и т.п.). Полученные результаты дают основание полагать правомерность допущения гипотезы о значимости эмоциональной составляющей и социальных характеристик родителей во взаимоотношении подростков с ними.

Количественные результаты по методике «Подростки о родителях» (ПоР) не будут представляться в силу ограничения объема статьи. Кроме того, полученные по методике данные применялись преимущественно для статистического и качественного анализа при проведении сопоставления представлений подростков об идеальном отце и идеальной матери с существующими в их субъективном восприятии установок, поведения и методов воспитания реальных родителей, включая свое эмоциональное отношение к ним.

Статистический анализ осуществлялся с использованием ранговой корреляции Спирмена качеств идеальных родителей (отца и матери), выявленных по данным анкетирования и мини-сочинения, с результатами по параметрам методики «Подростки о родителях».

Результаты корреляции параметров образа отца, выявленных по совокупности используемых методик, представлены в табл. 1.

О.А. Белобрыкина

Образ идеального родителя в представлениях современных подростков

Таблица № 1.
Результаты корреляции параметров образа отца.

Шкалы методики «Подростки о родителях»	Качества идеального отца	Критерий r-Спирмена
Шкала позитивного интереса	Богатый	$r=-0,410^{***}$
	Щедрый	$r=-0,660^{***}$
	Эрудированный	$r=0,262^*$
	Настойчивый	$r=0,380^{***}$
Шкала директивности	Любящий	$r=-0,558^{***}$
	Умный	$r=-0,422^{***}$
	Строгий	$r=-0,318^{**}$
	Ответственный	$r=0,347^{**}$
Шкала враждебности	Понимающий	$r=-0,552^{***}$
	Отзывчивый	$r=-0,339^{**}$
	Заботливый	$r=-0,454^{***}$
	Щедрый	$r=0,339^{**}$
Шкала автономности	Отзывчивый	$r=0,454^{***}$
	Заботливый	$r=-0,625^{***}$
Шкала непоследовательности	Отзывчивый	$r=-0,448^{***}$
	Любящий	$r=0,369^{***}$

Примечание: * - уровень значимости $p \leq 0,05$; ** - уровень значимости $p \leq 0,01$; *** - уровень значимости $p \leq 0,001$.

Анализ корреляции параметров образа отца с учетом выраженности шкальных показателей методики «Подростки о родителях» свидетельствует, что подростки, имеющие высокие значения по «Шкале позитивного интереса», чаще обозначали такие характеристики идеального отца, как «эрудированный», «настойчивый», задавая им высокие ранги, а испытуемые с низкими показателями в образе идеального отца видят богатого (материально обеспеченного) и щедрого. Как правило, подростки указывают на позитивный интерес, если отец достигает их расположения через доверие, здравый смысл, аргументацию своих действий и поступков, способность к поиску оптимального решения, а также в ситуациях, когда их дружеские отношения подкрепляются четким принятием и осознанием границ дозволенного и недозволенного. И, напротив, подростки, не имеющие таких отношений с отцом, с высокой долей

О.А. Белобрыкина

Образ идеального родителя в представлениях современных подростков

вероятности готовы к восполнению этого дефицита за счет материальных средств и/или иных «милостей и щедрот», получаемых от отца.

Вместе с тем примечательно, что подростки, у которых с отцом сложились доверительные отношения, испытывают недостаток твердости позиций и настойчивости в действиях родителя, что и отражено в его идеальном образе.

Подростки, у которых выявлены высокие показатели по «Шкале директивности», идеальным считают ответственного отца, тогда как при низких значениях ему приписываются качества «умный», «любящий» и «строгий». Можно полагать, что директивность родителя в представлении подростка отражается как тенденция завоевать авторитет на основе фактических достижений и доминантном стиле общения, продемонстрировать свой статус, значимость и лидерство, но без проявления жестокости и амбициозной деспотичности. Директивный отец играет роль «авторитетной силы», «твердой мужской руки», направляющей ребенка по жизни, демонстрируя ему нормы общества, моральные заповеди. Видимо поэтому подростки, не чувствующие поддержки, заинтересованности и переживаний за свое будущее со стороны отца, указывают в его идеальном образе строгость, ум (как жизненную мудрость) и любовь к своему ребенку. Это объясняется ролью отца в семье как социализирующей инстанции (Дружинин, 2005; Белобрыкина, 2006а; Винникотт, 2020). Предполагается, что функционально отец знает и понимает, как важны интеллект и компетентность для успешной социальной адаптации ребенка, и передает эти знания детям (Белобрыкина, Белобрыкина, 2009; Кошенова, 2010; Шнейдер, 2013). Поэтому очевидно, что на бессознательном уровне подростки желают видеть идеальных отцов в их исконной функциональной роли.

При высоких показателях по «Шкале враждебности» подростки в образе идеального отца отмечают качество «щедрый», а при низких показателях характеризуют его понимающим, отзывчивым, заботливым. Как видим идеализация подростками образа отца допускается в случае материальной формы возмещения родителем недостатка доброжелательного отношения, демонстрации отвержения или жесткого контроля, применения своей власти и силы, основанных на не всегда обоснованных амбициях.

Подростки видят идеального отца заботливым при высоких значениях по «Шкале автономности», отзывчивым – при низких показателях. Можно полагать, что, субъективно переживая отстраненность и эмоциональную отгороженность родителя, отсутствие у него потребности участия в своей жизни и делах, подросток компенсирует представлением о «самом лучшем» отце как проявляющем заботу о ребенке.

Имея высокие показатели по «Шкале непоследовательности», испытуемые чаще отмечают в идеальном отце такое качество, как «любящий», при низких значениях – «отзывчивый». Можно полагать, что непоследовательность в отношениях выражается в непостоянстве реакций родителя на поступки подростка, в противоречащих друг другу тенденциях с максимальной амплитудой колебаний. Из-за подобной переменчивости в поведении родителя, ребенок может амбивалентно воспринимать и себя, и его, поэтому, формируя образ «идеального отца», подросток выбирает лишь одну сторону их отношений – любящую.

Данные корреляции параметров образа матери по совокупности используемых методик представлены в табл. 2.

О.А. Белобрыкина

Образ идеального родителя в представлениях современных подростков

Таблица № 2.

Результаты корреляции параметров образа матери.

Шкалы по методике «Подростки о родителях»	Качество идеальной матери	Коэффициент корреляции r-Спирмена
Шкала позитивного интереса	Молодая	$r=-0,324^{**}$
Шкала директивности	Искренняя	$r=-0,410^{**}$
Шкала враждебности	Нежная	$r=-0,269^*$
	Любящая	$r=-0,560^{**}$
	Спокойная	$r=0,342^{**}$
Шкала автономности	Понимающая	$r=-0,608^{***}$
	Мудрая	$r=-0,458^{***}$
	Позитивная	$r=-0,256^*$
Шкала непоследовательности	Любящая	$r=-0,424^{***}$

Примечание: * - уровень значимости $p \leq 0,05$; ** - уровень значимости $p \leq 0,01$; *** - уровень значимости $p \leq 0,001$.

По результатам анализа корреляционных связей образа идеальной матери выявлено, что респонденты с высокими показателями по «Шкале позитивного интереса» не воспринимают молодую женщину как «идеальную мать». Это может объясняться тем, что молодая мать зачастую относится к подростку либо как к маленькому ребенку, стремясь удовлетворить его любую потребность, реализуя порой инфантильные формы взаимодействия, либо как к сверстнику (подруге, другу), используя во взаимоотношениях с ним неадекватные стили и средства общения, неполноценно реализуя свои родительские функции. Детям в пубертатный период необходимо грамотное, правомочное поведение со стороны родителей, а молодость, возможно, не ассоциируется у подростка с компетентностью и мудростью в роли родителя.

Чем выше у подростка показатели по «Шкале директивности», тем ниже рангом они ставили искренность в образе «идеальной мамы». Материнская директивность выражается в навязывании детям чувства вины, в попытках исключить любую возможность ненормативного поведения, в отрицании собственного мнения ребенка. Вассерман с соавторами утверждают, что директивная форма взаимодействия отрицательно коррелирует с симпатией,

О.А. Белобрыкина

Образ идеального родителя в представлениях современных подростков

отзывчивостью и другими характеристиками, вызывающими положительные эмоции в детско-родительских отношениях (Вассерман и др., 2001). Именно в таких качествах отражается функциональное значение матери в развитии ребенка – защита детей, воспитание, эмоциональность, телесная близость и забота (Белобрыкина, Белобрыкина, 2009; Валитова, Макарова, 2003; Винникотт, 2019; Дружинин, 2005).

Подростки, у которых выявлены высокие показатели по «Шкале враждебности», чаще остальных указывали, что «идеальная мать» должна быть любящей и нежной. Потребность в материнской любви и нежности объясняется тем, что «враждебная» мать отличается чрезмерной строгостью и агрессивностью, а также попытками унижить ребенка в глазах окружающих (Белобрыкина, 2006б; Винникотт, 2019; Дольто, 2020; Шнейдер, 2013а).

Испытуемые, имеющие по «Шкале автономности» высокие показатели, считают, что «идеальная мать» должна быть спокойной, без ярких эмоциональных проявлений. Согласно позиции разработчиков методики, «автономная» мать не воспринимает детей как отдельных личностей, обладающих индивидуальной системой мыслей, представлений, чувств, побуждений и ценностей, в семье она позиционирует себя как диктатор с использованием разных форм жесткости и резкости, практически не поощряет детей, мало внимания уделяет воспитанию, неохотно делает замечания (Вассерман и др., 2001). При низких оценках по указанной шкале, свидетельствующих об эмоциональной вовлеченности матери в дела ребенка, подростки в образ идеальной матери включают такие качества, как «понимающая», «мудрая» и «позитивная».

Имея высокие показатели по «Шкале непоследовательности», подростки приписывали высокие ранги характеристике «любящая». Проявление непоследовательности схоже у матерей и отцов: идентично прослеживается

чередование строгости и либеральности, переходы от принятия ребенка к его отвержению. Как и в случае с отцом, подростки останавливают свой выбор только на составляющей, связанной с взаимным проявлением чувства любви во взаимоотношениях с матерью.

ВЫВОДЫ

Полученные результаты исследования позволяют сделать следующие выводы:

1. При описании образа «идеального родителя» подростки в одинаковой мере уделяют внимание как эмоциональной стороне взаимоотношений с матерью и отцом, так и их социальным характеристикам (материальное положение, общественный статус, внешний вид, выполнение ролевых обязанностей и т.д.).

2. Образ родителя в значительной степени базируется на субъективном восприятии подростком его реальных взаимоотношений с родителями.

3. Значительная часть подростков отождествляют понятия «идеальный родитель» и «реальный родитель».

4. Наиболее предпочитаемые характеристики в образе «идеальных родителей» могут с высокой долей вероятности свидетельствовать о стремлении подростков компенсировать недостаток или негативную валентность тех или иных качеств, эмоций, действий и др. в отношениях родителей к ним.

В целом исследовательская гипотеза получила экспериментальное подтверждение.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подростковый возраст знаменателен существенными изменениями отношений в диаде «ребенок-родитель», что обусловлено доминирующей в

О.А. Белобрыкина

Образ идеального родителя в представлениях современных подростков

этот период потребностью в независимости и освобождении от родительской опеки и требований, которые к нему предъявляются. Подросток эмоционально активно отстаивает свои права, реагируя на ущемление родителями своего стремления к самостоятельности, автономности. Однако, несмотря на возможные конфликтные ситуации, происходящие в семье, родители для подростка остаются значимыми фигурами. Поэтому, даже находясь в сложных отношениях с родителями, он оценивает их поступки, действия, привычки, личностные качества. Ожидая от родителей поддержки, понимания и доброжелательного к себе отношения, подросток, вместе с тем, под влиянием собственной критичности создает образ идеальных родителей.

Данное исследование было посвящено определению образов «идеальной мамы» и «идеального папы». В результате было выявлено, что в представлениях современного подростка «идеальный родитель» – это личность, обладающая, по преимуществу, следующими характеристиками: добрый, умный, понимающий, заботливый, любящий, веселый, хозяйственный, красивый, отзывчивый, строгий, без вредных привычек, щедрый, современный.

В десятку приоритетных в образ самой лучшей (идеальной) мамы подростки включают такие характеристики, как: добрая, понимающая, умная, хозяйственная, красивая, любящая, заботливая, отзывчивая, веселая, ласковая. В образе идеального отца главными качествами подростки считают: добрый, умный, веселый, сильный, заботливый, понимающий, отзывчивый, любящий, строгий, красивый.

Идеальные образы отца и матери имеют сходства и различия, при этом в каждом образе представлены характеристики, отражающие не только личностные и функционально-ролевые особенности родителя в системе семейных отношений, но и указывающие на их социальную активность. Вместе с тем при обозначении функционально-ролевых обязанностей мужчины и

О.А. Белобрыкина

Образ идеального родителя в представлениях современных подростков

женщины в семейных отношениях наблюдается их частичная инверсия – образу матери приписываются качества, присущие мужчинам, а образу отца – свойственные женщинам.

Статистический анализ показателей идеального образа отца и матери с параметрами методики «Подростки о родителях» дает основание с высокой долей вероятности полагать, что характеристики, обозначаемые подростками как наиболее значимые в идеальных образах каждого родителя, представляют собой компенсаторный механизм недостатка или негативной валентности определенных качеств, эмоций и пр. в отношениях родителей к ним.

Прикладное значение исследования состоит в том, что полученные результаты позволят специалисту-практику наметить алгоритм работы как с детьми, так и с их родителями для нормализации детско-родительских отношений, разработать и реализовать рекомендации для специалистов помогающих профессий (социальных педагогов, психологов, конфликтологов, девиантологов и др.) по созданию программ формирования позитивного образа родителей в подростковый период детства.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Александрова Т.В., Кондратьева М.В.* Особенности «образа матери» у девочек-подростков, оставшихся без попечения родителей // Педагогическое мастерство и педагогические технологии. 2015. № 2. С. 77-79.
- Арсеньев А.С.* Подросток глазами философа: философский очерк // Развитие личности. 2013. № 2. С. 110-184.
- Белобрыкина М.А.* К проблеме отношений детей и родителей: дифиниции, структура, характеристика // Развитие человека в современном мире. Новосибирск: НГПУ. 2006 (а). С. 179-190.
- Белобрыкина М.А.* Представления подростка об отношении к нему его родителей в контексте возрастной динамики // Психология и школа. 2006 (б). № 1. С. 91-105.
- Белобрыкина О.А., Белобрыкина М.А.* Ролевые функции отца и матери в системе взаимоотношений с детьми // Модели сопровождения семьи и детства: Материалы

О.А. Белобрыкина

Образ идеального родителя в представлениях современных подростков

VIII всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы специальной психологии в образовании». Новосибирск: НГПУ, 2009. С. 24-41.

Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2008.

Валитова И.Е., Макарова Е.А. Сравнительный анализ представлений родителей и педагогов об их роли в жизни ребенка // Вестник Брестского государственного технического университета. 2003. № 6. С. 148-152.

Вассерман Л.И., Горьковская И.А., Ромицына Е.Е. Психологическая методика «Подростки о родителях» и ее практическое применение. СПб.: «ФАРМиндекс». 2001.

Винникотт Д. Ребенок, семья и внешний мир / Пер.: Шиловой О. СПб.: Питер, 2019.

Винникотт Д. Все мы родом из родительского дома. Записки психоаналитика / Пер.: Завалковской Н. А. СПб.: Питер, 2020.

Водяхова Ю.Е. Сравнительный анализ образа отца и образа матери у подростков с интернет-зависимостью // Педагогическое образование в России. 2015. № 1. С. 119-123.

Выготский Л.С. Психология развития ребенка. М.: СМЫСЛ, ЭСКМО, 2005.

Дольто Ф. На стороне подростка. Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2020.

Дружинин В.Н. Психология семьи. СПб.: Питер, 2005.

Гимадиев А.М. О проблемах взаимоотношений родителей и повзрослевших детей // Актуальные направления научных исследований: от теории к практике. 2015. № 2. С. 64-66.

Кле М. Психология подростка. М.: Педагогика, 1991.

Колодина А.В. Представления родителя о ребенке как фактор детско-родительских отношений // Вестник Омского Университета. Серия: психология. 2016. № 2. 69-77.

Кон И.С. Психология ранней юности: книга для учителя. М.: Просвещение, 1989.

Кошенова М.И. Влияние стиля материнского воспитания на формирование личностных качеств девочек, воспитывающихся в условиях неполной семьи // Проблемы адаптации и самореализации личности в современных социокультурных условиях: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) / Под науч. ред. М.И. Кошеновой, О.А. Белобрыкиной. Новосибирск: Немо Пресс, 2010. С. 74-78.

Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М.: «Академия», 2006.

Оконечникова Л.В. Особенности межличностного восприятия в отношениях между подростками и их родителями // Новая наука: опыт, традиции, инновации. 2015. № 4-2. С. 59-63.

О.А. Белобрыкина

Образ идеального родителя в представлениях современных подростков

- Писарева А.А.* Образ родителей у подростков с нарушениями адаптации // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2009. № 98. С. 291-295.
- Райс Ф., Долджин К.* Психология подросткового и юношеского возраста. СПб.: Питер, 2010.
- Реммидт Х.* Подростковый и юношеский возраст: Проблема становления личности. М.: Мир. 1994.
- Тимошук И.Г., Гожан П.С.* Типичные проблемы во взаимоотношениях родителей с современными детьми-подростками // Ученые записки Крымского Инженерно-Педагогического Университета. Серия: Педагогика. Психология. 2016. № 3. С. 118-123.
- Фельдштейн Д.И.* Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности: избранные труды. М.: МПСИ; Флинта, 2004.
- Шнейдер Л.Б.* Повышение компетентности родителей в реализации функционально-ролевого потенциала семьи и преодолении кризисных состояний. М.: Современное образование, 2013 (а).
- Шнейдер Л.Б.* Семья: оглядываясь вперед. СПб.: Питер, 2013 (б).
- Эльконин Д.Б.* Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков // Вестник практической психологии образования. 2012. Т. 9. № 4. С. 73-75. URL: https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2012_n4/Elkonin (дата обращения: 29.06.2023).

BIBLIOGRAFICHESKIJ SPISOK

- Aleksandrova T.V., Kondrat'eva M.V.* Osobennosti «obraza materi» u devochek-podrostkov, ostavshihsy bez popечeniya roditel'ej // Pedagogicheskoe masterstvo i pedagogicheskie tekhnologii. 2015. № 2. S. 77-79.
- Arsen'ev A.S.* Podrostok glazami filosa: filosofskij ocherk // Razvitie lichnosti. 2013. № 2. S. 110-184.
- Belobrykina M.A.* K probleme otnoshenij detej i roditel'ej: difinicii, struktura, harakteristika // Razvitie cheloveka v sovremennom mire. Novosibirsk: NGPU. 2006 (a). S. 179-190.
- Belobrykina M.A.* Predstavleniya podrostka ob otnoshenii k nemu ego roditel'ej v kontekste vozrastnoj dinamiki // Psihologiya i shkola. 2006 (b). № 1. S. 91-105.
- Belobrykina O.A., Belobrykina M.A.* Rolevye funkicii otca i materi v sisteme vzaimootnoshenij s det'mi // Modeli soprovozhdeniya sem'i i detstva: Materialy VIII vserossijskoj nauchno-prakticheskoi konferencii «Aktual'nye problemy special'noj psihologii v obrazovanii». Novosibirsk: NGPU, 2009. S. 24-41.
- Bozhovich L.I.* Lichnost' i ee formirovanie v detskom vozraste. SPb.: Piter. 2008.

О.А. Белобрыкина

Образ идеального родителя в представлениях современных подростков

- Valitova I.E., Makarova E.A. Sravnitel'nyj analiz predstavlenij roditel'ej i pedagogov ob ih roli v zhizni rebenka // Vestnik Brestskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. 2003. № 6. S. 148-152.
- Vasserman L.I., Gor'kovaya I.A., Romicyna E.E. Psihologicheskaya metodika «Podrostki o roditelyah» i ee prakticheskoe primenenie. SPb.: «FARMindeks». 2001.
- Vinnikott D. Rebenok, sem'ya i vneshnij mir / Per.: SHilovoj O. SPb.: Piter, 2019.
- Vinnikott D. Vse my rodom iz roditel'skogo doma. Zapiski psihoanalitika / Per.: Zavalkovskoj N. A. SPb.: Piter, 2020.
- Vodyahova YU.E. Sravnitel'nyj analiz obraza otca i obraza materi u podrostkov s internet-zavisimost'yu // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. 2015. № 1. S. 119-123.
- Vygotskij L.S. Psihologiya razvitiya rebenka. M.: SMYSL, ESKMO, 2005.
- Dol'to F. Na storone podrostka. Ekaterinburg: Rama Pablising, 2020.
- Druzhinin V.N. Psihologiya sem'i. SPb.: Piter, 2005.
- Gimadiev A.M. O problemah vzaimootnoshenij roditel'ej i povzroslevshih detej // Aktual'nye napravleniya nauchnyh issledovanij: ot teorii k praktike. 2015. № 2. S. 64-66.
- Kle M. Psihologiya podrostka. M.: Pedagogika, 1991.
- Kolodina A.V. Predstavleniya roditelya o rebenke kak faktor detsko-roditel'skih otnoshenij // Vestnik Omskogo Universiteta. Seriya: psihologiya. 2016. № 2. 69-77.
- Kon I.S. Psihologiya rannej yunosti: kniga dlya uchitelya. M.: Prosveshchenie, 1989.
- Koshenova M.I. Vliyanie stilya materinskogo vospitaniya na formirovanie lichnostnyh kachestv devochek, vospityvayushchihsya v usloviyah nepolnoj sem'i // Problemy adaptacii i samorealizacii lichnosti v sovremennyh sociokul'turnyh usloviyah: Materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii (s mezhdunarodnym uchastiem) / Pod nauch. red. M.I. Koshenovoj, O.A. Belobrykinov. Novosibirsk: Nemo Press, 2010. S. 74-78.
- Muhina V.S. Vozrastnaya psihologiya: fenomenologiya razvitiya, detstvo, otrochestvo. M.: «Akademiya», 2006.
- Okonechnikova L.V. Osobennosti mezhlichnostnogo vospriyatiya v otnosheniyah mezhdou podrostkami i ih roditelyami // Novaya nauka: opyt, tradicii, innovacii. 2015. № 4-2. S. 59-63.
- Pisareva A.A. Obraz roditel'ej u podrostkov s narusheniyami adaptacii // Izvestiya RGPU im. A.I. Gercena. 2009. № 98. S. 291-295.
- Rajs F., Doldzhin K. Psihologiya podrostkovogo i yunosheskogo vozrasta. SPb.: Piter, 2010.
- Remshmidt H. Podrostkovyj i yunosheskij vozrast: Problema stanovleniya lichnosti. M.: Mir. 1994.

О.А. Белобрыкина

Образ идеального родителя в представлениях современных подростков

Timoshchuk I.G., Gozhan P.S. Tipichnye problemy vo vzaimootnosheniyah roditelej s sovremennymi det'mi-podrostkami // Uchenye zapiski Krymskogo Inzhenerno-Pedagogicheskogo Universiteta. Seriya: Pedagogika. Psihologiya. 2016. № 3. S. 118-123.

Fel'dshtejn D.I. Psihologiya vzrosleniya: strukturno-soderzhatel'nye harakteristiki processa razvitiya lichnosti: izbrannye trudy. M.: MPSI; Flinta, 2004.

SHnejder L.B. Povyshenie kompetentnosti roditelej v realizacii funkcional'no-rolevogo potenciala sem'i i preodolenii krizisnyh sostoyanij. M.: Sovremennoe obrazovanie, 2013 (a).

SHnejder L.B. Sem'ya: oglyadyvayas' vpered. SPb.: Piter, 2013 (b).

El'konin D.B. Vozrastnye i individual'nye osobennosti mladshih podrostkov // Vestnik prakticheskoy psihologii obrazovaniya. 2012. T. 9. № 4. S. 73-75. URL: https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2012_n4/Elkonin (data obrashcheniya: 29.06.2023).

О.А. Белобрыкина

Образ идеального родителя в представлениях современных подростков

THE IMAGE OF THE PERFECT PARENT IN THE VIEW OF MODERN ADOLESCENTS

O.A. Belobrykina*

*Ph.D. (psychology), associate professor, department of social psychology and victimology, FSFEE HE «Novosibirsk State Pedagogical University»; 28, Vilyuyskaya, Novosibirsk, 630126; e-mail: olga.belobrykina@gmail.com

Summary. The article discusses the problem of relationships between children and parents, specific to the teenage period of childhood. An abstract socio-psychological characterization of the developmental features of a teenager affecting his interpersonal relationship with his parents is given. It is indicated that on the basis of the emerging reflection, a teenager begins to assess the actions of parents, their personal qualities, constructing his own vision of what parents should be. Under the influence of his own criticality, the teenager builds the image of those parents whom he would like to see next to him – «ideal parents». The identification of the image of the ideal parent – father and mother – was devoted to a real study. The results are presented, indicating that in the perception of a modern teenager, the «ideal parent» is a person with such characteristics as: kind, intelligent, understanding, caring, loving, cheerful, economic, beautiful, responsive, strict, without bad habits, generous, modern. The ideal mother in the view of adolescents is kind, understanding, smart, economic, beautiful, loving, caring, responsive, funny, affectionate. In the image of an ideal father, teenagers consider the main qualities: kind, smart, cheerful, strong, caring, understanding, responsive, loving, strict, beautiful. It was revealed that when designating the functional and role duties of men and women in family relations, their partial inversion is observed - the image of the mother is attributed to the qualities inherent in men, and the image of the father is characteristic of women. Statistical analysis of the indicators of images of an ideal father and mother with the parameters of the method «Adolescents about parents» gives reason to believe that the characteristics presented in the ideal images of each parent are a compensatory mechanism of lack or negative valence of certain qualities, emotions, etc., in the relationship of parents to adolescents. The results obtained will allow the specialist to outline an algorithm for working with children and their parents to normalize child-parental relations, develop and implement recommendations for specialists in helping professions to create programs to form a positive image of parents in adolescence.

Keywords: teenager, child-parent relationship, parent image, ideal father, ideal mother, functional-role duties of parents.