

ПАМЯТНЫЕ ДАТЫ

ВОСПОМИНАНИЯ О Е.В. ШОРОХОВОЙ: ЖИЗНЕННЫЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПУТЬ УЧЕНОГО (К 100-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ)

©2021 г. А.Л. Журавлев*

*Академик РАН, научный руководитель института, заведующий лабораторией истории психологии и исторической психологии, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт психологии РАН»; 129366, Москва, ул. Ярославская, д. 13, к. 1; e-mail: alzhuravlev2018@yandex.ru

DOI: 10.38098/ipran.sep_2022_26_2_10

Поступила в редакцию 2 марта 2022 г.

Аннотация. Содержание статьи основано на воспоминаниях одного из учеников Екатерины Васильевны Шороховой А.Л. Журавлева, подготовленных к 100-летию со дня ее рождения. Основаниями выделения шести этапов жизненного и профессионального пути Шороховой (1922-2004 гг.) послужили представления Журавлева о том, какие основные проблемы решались Екатериной Васильевной и каких наиболее крупных достижений она добивалась в той или иной исторический период. Кратко рассмотрен каждый из выделенных этапов ее становления и развития как профессионала. Проанализирован вклад Шороховой в развитие общей теории психологии (или теоретической психологии) и разработку оригинального методологического подхода к социальной психологии, которому она фактически посвятила 40 лет. Описана система социально-психологического знания, выстроенная ею за этот период времени. Представлены проблемы, которыми занималась ранее Шорохова и которые по-прежнему характеризуются актуальностью. Специально выделены те научные вопросы, которые продолжительный период оставались «незамеченными», недостаточно понятыми, но при этом заслуживающими внимания современных психологов. Воспоминания Журавлева завершаются рассмотрением перспектив использования и развития идей Екатерины Васильевны в психологической науке.

Ключевые слова: история психологии, жизненный и профессиональный путь, Е.В. Шорохова, этапы становления профессионала, научные достижения, теоретическая психология, социальная психология, Институт философии АН СССР, Институт психологии АН СССР.

А.Л. Журавлев

Воспоминания о Е.В. Шороховой: жизненный и профессиональный путь ученого
(к 100-летию со дня рождения)

Этапы становления и развития Е.В. Шороховой как профессионала

Чтобы выделить этапы жизненного и профессионального пути любого ученого, в том числе и Е.В. Шороховой, необходимо выполнить специальное историко-психологическое исследование. Очень рискованно, не сделав это, предложить готовое решение. Конечно, жанр воспоминаний допускает и даже предполагает произвольность мнений, суждений и т.п. Полагаясь на мои далеко не полные знания о жизни Шороховой, можно в первом приближении выделить следующие *этапы*:

1. Жизнь по месту рождения в крупном поволжском селении на севере Волгоградской области (21 год) : 1922-1943 гг.

2. Профессиональная вузовская подготовка на Отделении психологии (создано в 1944 г.) философского факультета Ленинградского госуниверситета (5 лет): 1943-1948 гг., первый выпуск специалистов-психологов ЛГУ.

3. Работа в Институте философии АН СССР: продолжение профессионального развития – выполнение научно-квалификационных работ (кандидатской и докторской диссертаций) в Секторе философских проблем психологии (12 лет): 1948-1960 гг.

4. Работа в Институте философии АН СССР: руководство Сектором философских проблем психологии (12 лет): 1960-1972 гг.

5. Работа в Институте психологии АН СССР: заместитель директора по научной работе (16 лет: 1972-1988 гг.) и по совместительству выполнение функций заведующего Сектором социальной психологии (13,5 лет: 1973-1987 гг.): всего 16 лет.

6. Работа в Институте психологии АН СССР: занятия научной деятельностью в должности главного научного сотрудника Лаборатории

А.Л. Журавлев

Воспоминания о Е.В. Шороховой: жизненный и профессиональный путь ученого
(к 100-летию со дня рождения)

социальной (позднее – социальной и экономической) психологии (16 лет): 1988-2004 гг.).

Вполне можно допустить и другие варианты выделения этапов, причем как укрупняющие, так и более дифференцирующие по отношению к предложенным выше.

Основные достижения Шороховой на каждом этапе ее жизненного пути

Основаниями выделения этапов, рассмотренных выше, послужили мои представления о том, какие основные жизненные и профессиональные (научные) проблемы решались Шороховой в каждый период ее жизненного пути и какие наиболее значимые, крупные достижения его характеризовали. В соответствии с этими основаниями следует привести краткое описание выделенных этапов.

Этап 1

Наиболее важное, что происходило на этом жизненном этапе, это формирование личности Шороховой, характеризующейся любовью к малой и большой Родине (Екатерина Васильевна всегда была глубоким патриотом своей страны), трудолюбием, уважением к другим людям, качествами нравственного человека и другими базовыми свойствами. Все то главное, что она пронесла через всю жизнь, было приобретено ею в семье в родном селении, о чем она говорила неоднократно, вспоминая своих родителей и селян, которые, по словам Шороховой, «научили ее оставаться человеком в любых ситуациях».

Этап 2

Это вузовский период профессиональной подготовки, на котором состоялось получение системного психологического образования, становление

А.Л. Журавлев

Воспоминания о Е.В. Шороховой: жизненный и профессиональный путь ученого
(к 100-летию со дня рождения)

базы для всей ее будущей профессиональной деятельности. Она всегда гордилась своим образованием, конечно, не публично. Ее достижениями были, естественно, учебно-квалификационные работы (курсовые и дипломная), а также выступление с научным докладом на конференции психологического Отделения – докладчиков факультета философии ЛГУ в 1946 г. Она была одной из 2-х студентов Отделения на конференции (выступал также Л. Веккер, ее сокурсник). Это свидетельствовало не только о позитивном отношении к научной деятельности, но и о реальной включенности в нее. Как будущий ученый, Шорохова проявилась уже на старших курсах обучения профессии психолога.

Этап 3

Как было отмечено выше, свою трудовую деятельность Екатерина Васильевна начала в Институте философии АН СССР, т.е. научном академическом учреждении, занимаясь разработкой философских проблем психологии под официальным руководством заведующего Сектором С.Л. Рубинштейна. На долгие годы главной ее научной проблемой стала проблема сознания – ключевая для всей психологической науки. Материалы для исследования этой проблемы она черпала из многих источников: работ классиков марксизма, богатого мирового философского наследия, многочисленной отечественной и зарубежной литературы по психологии. В своих эпизодических рассказах (назвать это воспоминаниями было нельзя) она говорила, что в разработке проблемы сознания ей очень серьезно помогал Петр Николаевич Федосеев, известный советский философ, директор Института философии АН СССР, а также этому способствовали разговоры-обсуждения с коллегами-психологами Л.И. Анцыферовой и Е.А. Будиловой. Елена Александровна, по мнению самой же Шороховой, способствовала в большей

А.Л. Журавлев

Воспоминания о Е.В. Шороховой: жизненный и профессиональный путь ученого
(к 100-летию со дня рождения)

степени, так как непосредственно занималась изучением истории исследований философских проблем психологии, в том числе проблемы сознания. Наиболее значимые достижения Шороховой на этом этапе: защита кандидатской диссертации, издание крупной научной монографии по итогам разработки проблем сознания, получение ученой степени доктора философских наук. Фактически к концу третьего этапа – 38-ми своим годам Шорохова состоялась как крупный ученый.

Особо следует сказать еще об одном достижении этого же этапа жизненного пути – накопленном опыте научно-организационной работы в должности ученого секретаря Института философии АН СССР. Данная должность и сейчас, и раньше входила в четверку должностей, составлявших высшее научно-административное руководство Института. Накопление Шороховой незаменимого опыта работы с людьми имело место и при выполнении ею функций секретаря крупной партийной организации Института, причем не обычного, а идеологической направленности, поэтому функции секретаря были чрезвычайно ответственными.

Этап 4

Этот этап начался после ухода из жизни выдающегося философа и психолога Сергея Леонидовича Рубинштейна, организатора и руководителя Сектора философских проблем психологии Института философии АН СССР. Екатерина Васильевна была назначена на должность заведующего этим Сектором. С одной стороны, она была уже известным в нашей стране ученым и опытным организатором науки, а с другой – молодой женщиной 38-ми лет, сменившей очень крупного ученого. Конечно, ей было невероятно тяжело! Она прежде всего продолжила начатое предыдущим руководителем, активно включившись в работу по подготовке Всесоюзного совещания по философским

А.Л. Журавлев

Воспоминания о Е.В. Шороховой: жизненный и профессиональный путь ученого
(к 100-летию со дня рождения)

вопросам физиологии внд и психологии (1962 г.), в организации которого еще при жизни Рубинштейна участвовали представители 5-ти ведомств: АН СССР, АМН СССР, АПН СССР и Министерства высшего и среднего специального образования СССР и РСФСР. Говоря современным языком, для Шороховой подготовка и участие в этом научном мероприятии оказались чрезвычайно успешным научно-организационным проектом, благодаря которому она стала не только еще более известным специалистом-психологом, но и одним из формальных лидеров в психологической науке того исторического времени, официально представляя единственное научное психологическое подразделение в системе АН СССР.

Одним из наиболее крупных научных направлений деятельности Сектора философских проблем психологии в 1960-е годы стали анализ, систематизация и обобщение результатов исследований в зарубежной и отечественной психологической науке, причем как общего их состояния, так и достижений в разработке конкретных проблем, например, мышления и др. Именно в этот период вышел целый ряд фундаментальных академических изданий, подготовленных при непосредственном (и организационном, и авторском, и редакторском) участии Шороховой. Они составили теоретическую базу как дальнейшего развития психологической науки, так и профессиональной подготовки психологов того времени.

Этап 5

Работа на ведущих научно-административных должностях в новом Институте психологии АН СССР, первом психологическом учреждении в системе АН СССР. Основным достижением Шороховой в этот исторический период было участие в создании Сектора социальной психологии в структуре ИП АН СССР. Под научным руководством Екатерины Васильевны и во многом

А.Л. Журавлев

Воспоминания о Е.В. Шороховой: жизненный и профессиональный путь ученого
(к 100-летию со дня рождения)

благодаря ее усилиям, в тот период оформлялась отечественная социальная психология как относительно самостоятельная отрасль психологической науки. Практическое участие Шороховой в этом процессе имело место и на предыдущем этапе, причем активно – с 1963 г., но все-таки максимальная ее занятость в восстановлении и развитии социальной психологии было именно в 1970-1980-х гг., а если быть точным, то в 1973-1987 гг., то есть в течение 15-ти лет.

В конце 1972 г., подводя итоги НИР ИП АН СССР за текущий год и формулируя крупные научные задачи Института на ближайший период 1973-75 гг., Б.Ф. Ломов выделил две основные: развитие теоретической психологии и становление социальной психологии. Курировать выполнение этих актуальных задач было поручено Шороховой, как единственному на период их формулирования заместителю директора Института по научной работе (профессор В.Ф. Рубахин стал исполнять функции заместителя директора только с 1 февраля 1973 г.). Развитие теоретической психологии достигалось ею во взаимодействии прежде всего с сотрудниками Сектора философских проблем психологии, особенно с его руководителем Л.И. Анцыферовой, и отдельными сотрудниками Сектора социальной психологии, прежде всего с К.К. Платоновым. Теоретическая психология развивалась по таким научным направлениям, как: разработка системы психологии и философских проблем психологии; методологические принципы, основные категории и понятия психологической науки; теоретические психологические исследования личности. Таким образом, основные достижения и решенные научные проблемы Шороховой на пятом, 16-летнем (1972-1988 гг.), этапе ее жизненного пути – это состояние социальной психологии как отрасли науки и теоретической психологии в Институте психологии АН СССР и не только в нем, то есть состояние того, чем можно было бы гордиться в тот период времени.

А.Л. Журавлев

Воспоминания о Е.В. Шороховой: жизненный и профессиональный путь ученого
(к 100-летию со дня рождения)

Этап 6

Работа Шороховой в должности главного научного сотрудника лаборатории социальной и экономической психологии ИП АН СССР (с 1988 г.). Екатерине Васильевне было 65,5 лет, когда она оставила свою основную научно-административную должность в Институте – заместителя директора по науке. Приступая к научной работе в новой должности, Екатерина Васильевна обратилась ко мне за поручением по лаборатории, которой в тот период мне довелось руководить (с июня 1987 г.). Совсем недолго размышляя, мне быстро удалось выделить и назвать ее сильные стороны, очевидные достоинства как исследователя, после чего – сформулировать крупную задачу, как мне представлялось, на долгие годы – разработка истории отечественной социальной психологии 1920-1950-х гг., т.е. до начала 1960 гг., когда Екатерина Васильевна стала непосредственно заниматься социальной психологией. Состояние социально-психологических исследований предложенного периода в нашей лаборатории не изучал никто. Но я быстро почувствовал, что Шорохова подготовилась к этому разговору. На мое предложение она с умыслом сказала принципиальные и хорошо запомнившиеся мне слова: «Я в историю уходить не хочу, рано Вы меня списываете! Я хочу быть в лаборатории со всеми вместе!». В воздухе «висели» предстоящие социально-экономические реформы, сотрудники и я, как руководитель лаборатории социальной психологии, мысленно уже готовились к исследованию экономико-психологических явлений, а некоторые соискатели под моим научным руководством (например, хорошо известный сегодня экономический психолог В.П. Позняков) именно в 1988 г. реально приступили к их изучению.

Екатерина Васильевна активно включилась в разные виды научно-исследовательских, научно-организационных и научно-редакционных работ, в

А.Л. Журавлев

Воспоминания о Е.В. Шороховой: жизненный и профессиональный путь ученого
(к 100-летию со дня рождения)

совокупности своей направленных на формирование и развитие отечественной экономической психологии. Этому она посвятила 16 лет своей жизни, разрабатывая целый ряд важных проблем.

Во-первых, Шорохова подвергла тщательному теоретическому анализу характер динамики социально-психологических феноменов в условиях радикального изменения экономических отношений, в частности отношений собственности, выполнив такой анализ на примере преобразований в России в 1920-30-х гг. Тем самым она осуществила уникальное междисциплинарное исследование.

Во-вторых, Екатерина Васильевна реализовала историко-психологический анализ исследований российских предпринимателей и предпринимательских общностей, имевших место в те же десятилетия в России. Эта работа тоже носит внутривнутрипсихологический междисциплинарный характер, так как Шорохова теоретически объединила в одном исследовании методологические подходы, разработанные в истории психологии и исторической психологии.

В-третьих, она выполнила специальный анализ истории отечественной экономической психологии, в частности научных представлений целого ряда выдающихся российских экономистов и социологов, которые подробно высказывали и публиковали свои мысли экономико-психологического содержания. Эти работы Шороховой отличались богатством представлявшегося материала и глубиной самого анализа.

Основным достижением шестого этапа жизненного пути Шороховой, по моему, можно считать то, что она стала профессиональным экономическим психологом. И это добавилось к тому, что она уже была известным теоретиком и методологом психологии, социальным психологом и психологом личности.

А.Л. Журавлев

Воспоминания о Е.В. Шороховой: жизненный и профессиональный путь ученого
(к 100-летию со дня рождения)

Вклад Е.В. Шороховой в развитие теоретической психологии и методологии социальной психологии

Если задаться целью определить основной вклад Шороховой в развитие отечественной психологии в целом и более конкретно – в социальную психологию, то неизбежно могут быть некоторые повторения с описанием предыдущей темы о наиболее значимых достижениях Шороховой.

Основной ее вклад в *развитие отечественной психологической науки* в целом состоит, по моему мнению, в ее продуктивном участии в формировании общей культуры теоретического психологического исследования, создании таких примеров, которые становились сначала эталонными, затем типичными, а потом и стандартными. Периодами такое участие было только авторским, прежде всего на третьем этапе ее жизненного пути, а начиная с 1960 г., она одновременно выполняла не только авторские, но и организаторские и редакторские функции в большом ряде фундаментальных теоретических работ. Екатерина Васильевна была около 30-ти лет подлинным инициатором и организатором теоретических исследований и научным ответственным редактором многих трудов теоретического содержания. И в этом у нее были великолепные учителя – коллеги более старшего поколения: К.К. Платонов (1906 г.р.) и Е.А. Будилова (1909 г.р.), а также коллеги, близкие ей по возрасту: Я.А. Пономарев (1920 г.р.), В.Ф. Рубахин (1921 г.р.), Л.И. Анцыферова (1924 г.р.), Б.Ф. Ломов (1927 г.р.), с которыми она очень тесно сотрудничала. Прежде всего усилиями этих персоналий в 1970-е годы была сформирована научная школа Института психологии АН СССР в области теоретической психологии, или, как любил говорить Борис Федорович, общей теории психологии. Конечно, в создании научных основ теоретической психологии участвовали многие сотрудники Института, представители других, более молодых поколений, однако, они выступали уже продолжателями дела своих учителей и

А.Л. Журавлев

Воспоминания о Е.В. Шороховой: жизненный и профессиональный путь ученого
(к 100-летию со дня рождения)

старших коллег. В их же научных трудах была заключена гарантия развития теоретических и методологических основ современной психологии.

Что касается основного вклада Шороховой в *отечественную социальную психологию*, то его можно было бы сформулировать следующим образом: Екатерине Васильевне удалось выстроить стройную систему социально-психологического знания, каждый элемент которой целенаправленно разрабатывался сотрудниками созданного и руководимого ею научного коллектива. Когда ей приходилось кому-то объяснять свои научные представления в области социальной психологии, а я неоднократно был свидетелем этого, то мне виделись ее переживания одновременно чувств гордости и ответственности за работавший с ней коллектив сотрудников, не ограничивавшийся Сектором социальной психологии.

В качестве элементов такой системы Шорохова называла многие направления исследований, всегда начиная их с истории зарождения социально-психологических идей в русской науке 2-ой половины XIX – начала XX вв. (Е.А. Будилова) и анализа социально-психологических идей в истории психологии труда (К.К. Платонов и В.Г. Казаков). Потом следовали работы по состоянию зарубежной социальной психологии: история, теория и методология социальной психологии в США и Западной Европе (П.Н. Шихирев), а также методология прикладной зарубежной социальной психологии (С.К. Рошин, В.А. Соснин). Центральные теоретические представления о предмете, объектах, системе основных принципов и категорий социальной психологии Шорохова разрабатывала сама, так же выделялись ею относительно самостоятельные научные направления социально-психологических исследований. Все это изложено в фундаментальном труде «Методологические проблемы социальной психологии» (1975 г.). Далее она всегда называла содержание книги «Методология и методы социальной психологии» (1977 г.) и особо –

А.Л. Журавлев

Воспоминания о Е.В. Шороховой: жизненный и профессиональный путь ученого
(к 100-летию со дня рождения)

«Математические методы в социальной психологии» (С.С. Паповяна, 1983 г.). Ее система научных представлений включала несколько основных объектов, вокруг которых в Секторе ИП АН СССР сложились целые научные направления исследований, фактически представлявших собой разделы социальной психологии: социальная психология личности и психология регуляции социального поведения (М.И. Бобнева, Е.В. Шорохова и др.), психология групп и коллективов (К.К. Платонов, О.И. Зотова и др.), психология совместной деятельности (А.Л. Журавлев, Е.В. Шорохова и др.). Екатерина Васильевна придавала большое значение развитию прикладной социальной психологии, в структуре которой она выделяла несколько основных составляющих: социальная психология управления (А.Л. Журавлев, В.Ф. Рубахин и др.), психология трудового соревнования (О.И. Зотова, К.К. Платонов и др.), психология межнациональных отношений (В.П. Левкович), психология торговли (Н.В. Кучевская), психология коллективных форм организации труда (А.Л. Журавлев и др.).

Выстраивание такой системы социально-психологического знания активно осуществлялось Шороховой в течение именно пятого этапа жизненного и профессионального пути, когда она возглавляла Сектор социальной психологии (1973-1987 гг.). А если учесть то, что центральные теоретические представления о социальной психологии Екатерина Васильевна стала непосредственно разрабатывать с начала 1963 г. и завершила их оформление главным образом к 1975 г., то в целом же она занималась этим полных 25 лет: от пленарного доклада о социальной психологии, совместного с профессорами Н.С. Мансуровым и К.К. Платоновым, на II-ом съезде Общества психологов СССР в Ленинграде, до выхода в свет коллективной монографии «Психология совместной деятельности» (1988 г.), работа над которой была полностью завершена в 1987 г. Ее представления о системе, конечно,

А.Л. Журавлев

Воспоминания о Е.В. Шороховой: жизненный и профессиональный путь ученого
(к 100-летию со дня рождения)

исторически изменялись, хотя и не столь принципиально. Та система, которая описана выше и которая включает 15-ть перечисленных элементов, сложилась у Шороховой к концу 1980-х годов.

На рубеже наступающих 1990-х годов она мне как-то четко сказала, что не смогла реализовать несколько крупных научных задач: а) организовать и выполнить коллективную работу по психологии больших социальных групп, а эту тему в социальной психологии она не просто уважала, а даже любила; б) подготовить учебник или хотя бы учебное пособие по социальной психологии, что не удалось сделать в 1980-е годы, несмотря на неоднократные попытки работавшего коллектива социальных психологов; в) целенаправленно организовать разработку конкретных методик эмпирического исследования основных объектов социальной психологии (личности, межличностных отношений, групп и коллективов, совместной деятельности, межгрупповых отношений и т.д.), в чем, как она прямо говорила: «Я не сильна!». Ею отмечался также целый ряд более частных вопросов, точно вспомнить которые мне не представилось возможным.

Система социально-психологического знания создавалась Шороховой принципиально по-другому, по сравнению с известными и традиционно формировавшимися системами в 1960-70-е годы (до 1975 г. включительно), которые были сугубо авторскими и оформлялись в виде отдельных, как правило, монографических исследований, например: Б.Д. Парыгина (1965 г.), Е.С. Кузьмина (1967 г.), К.К. Платонова (1971 г.), А.Г. Ковалева (1972 г.), Ю.А. Шерковина (учебник 1975 г.). Нужно подчеркнуть, что система социально-психологического знания, порожденная в стенах Института психологии АН СССР, стала коллективным научным продуктом, имевшим свои научно-организационные механизмы создания и свою конкретную богатую историю. Более глубокое изучение этих вопросов представляется мне специальными научными

А.Л. Журавлев

Воспоминания о Е.В. Шороховой: жизненный и профессиональный путь ученого
(к 100-летию со дня рождения)

задачами довольно высокой степени сложности, но все же реалистичными и ожидающими в перспективе своего заинтересованного исследователя.

Актуальность теоретических психологических работ и методологического подхода Е.В. Шороховой в социальной психологии

Рассмотрев выше вклад Шороховой в развитие психологической науки, естественно задаться вопросом об актуальности того, что было ею сделано. Чтобы современные читатели, профессиональные психологи-исследователи более-менее точно понимали мои представления по данному и очень непростому вопросу, необходимо сделать два предварительных комментария.

Во-первых, методологический подход Шороховой, наиболее четко оформленный к 1975 г., т.е. около 50-ти лет назад, для социальной психологии стал, по моему мнению, уже классическим, как и другие подходы, которые выше упоминались и которые сформировались в 1960-70-е годы, были связаны с такими персоналиями, как: А.Г. Ковалев, Е.С. Кузьмин, Б.Д. Парыгин, К.К. Платонов, Ю.А. Шерковин и др. Классические подходы, взгляды, публикации и т.п. остаются востребованными продолжительные исторические периоды. Даже тогда, когда наблюдаются какие-то перерывы в их использовании, закономерно наступает другое время и представители новых поколений профессионалов-исследователей возвращаются к такого масштаба работам. Говоря конкретно о публикациях Шороховой, то в 2018-2022-е годы, т.е. за последние 5 лет, интерес к ним вырос более, чем имел место в 2010-е годы, хотя после ее ухода из жизни прошло уже свыше 18 лет.

Во-вторых, научный интерес любого поколения профессиональных исследователей к теоретическим работам, выполненным ранее, обычно сохраняется исключительно устойчивым. Это в меньшей степени зависит от характера исторического времени, чем востребованность результатов

А.Л. Журавлев

Воспоминания о Е.В. Шороховой: жизненный и профессиональный путь ученого
(к 100-летию со дня рождения)

эмпирических исследований. Более того, в переломные исторические периоды развития той или иной науки значение теории, как правило, возрастает. Именно такая судьба уготована теоретическим психологическим исследованиям личности, сознания, мышления и другим, выполненным Шороховой непосредственно или руководимым ею известным научным коллективом. В частности, философские проблемы психологии, по-другому – философия психологии не может развиваться активно без использования результатов теоретических исследований называвшихся уже выше ученых, работавших в Секторе философских проблем психологии Институтов философии и психологии АН СССР, включая, естественно Шорохову. Ее работы по-прежнему сохраняются в качестве теоретических оснований развития теории и методологии современной психологии, и в таком качестве они остаются и актуальными, и перспективными. В этом смысле существенную роль смогут играть, по-моему, историки психологии, как современные, так и будущие, которые займутся тщательным анализом публикаций Шороховой теоретического содержания, например, ее замечательных работ, посвященных основным тенденциям развития самых разных научных направлений в современной ей психологической науке, причем далеко не только в социальной психологии, что может быть хорошо известно современным психологам.

Более того, есть целый ряд ее начинаний и даже теоретических разработок, которые так и остались «незамеченными», недостаточно понятыми современниками Шороховой, и это составляет очень важную тему, вокруг которой целесообразно было бы порассуждать. Конечно, в строгом смысле развернутый ответ на данную тему требует специальных историко-психологических исследований научного творчества Шороховой, которые еще впереди.

Если говорить только о том, что «лежит на поверхности», то совершенно «незамеченным», во-первых, остался ее теоретически неотрефлексированный

А.Л. Журавлев

Воспоминания о Е.В. Шороховой: жизненный и профессиональный путь ученого
(к 100-летию со дня рождения)

методологический подход к исследованию российских предпринимательских общностей в 1920-30-е годы. Его суть состоит в объединении методологии истории психологии и исторической психологии применительно к развитию предпринимательства в России. Только в самое последнее время этот подход стал целенаправленно применяться в психологических исследованиях развития больших социальных групп в России конца XIX – начала XXI веков (Ю.В. Ковалева).

Во-вторых, уникальным, но так же «незамеченным» осталось ее предложение и попытки изучать причастность как свойство личности, ее стремление приобщиться к чему-то значимому, стать частью более общего и важного. Изучавшееся, в том числе мною, и вроде бы близкое по смыслу свойство «совместность» характеризует группу, коллектив, общность, но нельзя использовать его применительно к личности. Совсем жаль, что причастность как феномен и понятие психологии личности не вошла до сих пор в научный оборот.

В-третьих, недооцененным осталось и ее понимание феномена «образ жизни», причем и личности, и социальной группы, и общества в целом. Это, к большому сожалению, так и не стало полноценным понятием социальной психологии, по-прежнему сохраняясь где-то на ее периферии, в пограничных зонах с социологической и экономической науками. Очень важным является предложение Шороховой включать в характеристику образа жизни именно социально-психологические компоненты: социальные установки, разного рода отношения и, что наиболее значимо, ценности и ценностные ориентации. «Образ жизни» как сложное понятие по-прежнему используется при разработке социально-экономических проблем, однако без социально-психологического наполнения его содержания оно остается не только ограниченным, но и обедненным. Кстати, в одном из научных разговоров с Ломовым в декабре 1981 г. (дата мне легко запомнилась, так как это было во время научной командировки в США, а точнее – автобусной поездки в «Диснейленд») он

А.Л. Журавлев

Воспоминания о Е.В. Шороховой: жизненный и профессиональный путь ученого
(к 100-летию со дня рождения)

высоко оценил и введение этого понятия в социальную психологию, и конкретное понимание «образа жизни» Шороховой. Разговор этот был уже после выхода в свет книги «Психология личности и образ жизни», которую, чувствовалось, Ломов прочитал.

Ряд достижений Екатерины Васильевны, которые остались «незамеченными» и недооцененными профессиональным психологическим сообществом, можно было бы и продолжить, но при этом будут необходимы некоторые специальные уточнения, важные для их понимания.

Заключение: Перспективы исследования и развития идей Е.В. Шороховой в психологической науке

Практически все то знание в области теоретической психологии в целом и социальной психологии, в частности, которое выстраивалось Шороховой и которое стало уже классическим для современных психологов, пережило время и осталось современным. Если же говорить о конкретных темах, то можно привести примеры решения таких проблем, как: соотношение индивидуального и общественного в сознании человека, биосоциальная обусловленность развития психики, система принципов и категорий социальной психологии, отношение к собственности как системообразующий фактор экономического сознания личности. Называя такие темы (проблемы), можно было бы продолжать и далее, исходя из содержания рассмотренных выше двух предыдущих тем (заголовков).

Считаю целесообразным и полезным для современной психологии проанализировать также наиболее крупные теоретические исследования Шороховой, выполненные ею в продуктивное 20-летие (1950-60-е годы) работы в Институте философии АН СССР. Их полезность рассматриваю прежде всего в современном актуальном контексте разработки профессором В.А. Мазилковым

А.Л. Журавлев

Воспоминания о Е.В. Шороховой: жизненный и профессиональный путь ученого
(к 100-летию со дня рождения)

философии психологии как отрасли психологической науки в будущем, пока остающейся в качестве научного направления исследований. К сожалению, она не относится в настоящее время к категории «модных», или активно развивающихся направлений, однако ее актуальность по-прежнему не только сохраняется, но и будет возрастать.

В контексте сохранения актуальности идей и проблем, сформулированных и выдвинутых Шороховой для исследований, и возможности продолжения их разработки целесообразно привести ее специальные работы, посвященные психологии борьбы за мир и опубликованные в 1980-е годы. Необходимо подчеркнуть несколько особенностей выполненных ею исследований. Во-первых, это были работы не столько публицистического, сколько профессионально-научного характера. Во-вторых, эти работы по своему содержанию относились к категории междисциплинарных, опиравшихся на исследования в философии, социологии, истории и др. В-третьих, их результаты были опубликованы, как бы в настоящее время сказали, в ведущих психологических журналах: «Вопросах психологии» и «Психологическом журнале», хотя они были единственными из психологических на тот исторический период. В-четвертых, Шороховой был опубликован цикл из трех научных статей, причем это было сделано концентрированно во времени, в течение 3-х лет. В-пятых, Екатерина Васильевна предполагала разработку данного научного направления с участием не только отечественных (советских), но и зарубежных психологов. Мне представляется важным и полезным привести сами темы опубликованных ею работ: «Психология мира за предотвращение ядерной войны» (1985), «Психология и борьба за мир» (1986), «Воспитание в духе мира» (1987).

Прошло более 35-ти лет, а поставленные ею вопросы сохраняются в разряде чрезвычайно современных, а ее предложения по их решению

А.Л. Журавлев

Воспоминания о Е.В. Шороховой: жизненный и профессиональный путь ученого
(к 100-летию со дня рождения)

заслуживают осмысления и, по меньшей мере, продолжения обсуждения. Борьба за мир и предотвращение ядерной войны – по-прежнему важнейшая задача ученых – представителей самых разных наук, в том числе и социогуманитарных. Эта борьба имеет свои психологические особенности, необходимость учета которых в практическом смысле, безусловно, делает востребованной всю систему психологического знания.

Достойны исследования и дальнейшего развития и другие проблемы (идеи, темы, вопросы), обозначенные Шороховой или впервые ею рассмотренные, на которые целесообразно было бы обратить внимание современным исследователям. Во-первых, перспективной теоретической задачей должно стать интегрирование принципов исследования (научных подходов), сложившихся в истории психологии и исторической психологии, с целью их одновременного применения. На теоретическом их уровне важно отрефлексировать и обратить в общий методологический (интегративный, по предложению Ю.В. Ковалевой) подход. Екатерина Васильевна реализовала такое объединение в исследовательской практике, но чтобы сделать его общим достоянием, необходимо будет методологически осмыслить и концептуально оформить это. В настоящее время уже есть такого рода теоретические попытки, например, в работах Л.Г. Почебут (анализ понимания и исследований психологии толпы в разные исторические периоды), Ю.В. Ковалевой (то же на примере развития представлений о психологии больших социальных групп) и др.

Во-вторых, продолжения исследований и теоретических обобщений ожидают изменения (прежде всего, дополнения) в представлениях об основных категориях и понятиях социальной психологии, выделенных и использованных Шороховой. Эти ряды должны быть дополнены терминами из активно развивавшихся в последние примерно 10 лет научных направлений, например: психологии массовых и глобальных явлений, включая глобальных рисков,

А.Л. Журавлев

Воспоминания о Е.В. Шороховой: жизненный и профессиональный путь ученого
(к 100-летию со дня рождения)

психологии геополитических отношений, психологии отношений собственности и социальных конфликтов в современном обществе и других, то есть тех, которые в историческое время Екатерины Васильевны практически отсутствовали. Но при этом необходимо представить относительно новые понятия как результаты развития теоретических и методологических оснований и системы принципов, имевших место и развивавшихся в истории исследований Сектора социальной психологии ИП АН СССР, который был организован Шороховой и работа которого определялась ею в течение 13,5 лет (декабрь 1973 – май 1987 гг.).

В-третьих, крайне актуальным сегодня является развитие методологии психологии как научного направления, а со временем и отрасли современной психологии. И в этом невозможно обойтись без использования теоретических результатов разработки Шороховой философских проблем психологии, о которых в том числе речь шла выше. Нужно хорошо понимать, что накопления в этом научном направлении происходили и будут далее происходить медленно, поэтому интерес к результатам ее исследований будет сохраняться продолжительный исторический период.

Именно в связи с необходимостью продолжения разработки и перспективностью идей Шороховой, следует подчеркнуть одну из важнейших *функций (задач) воспоминаний* о той или иной персоналии – инициировать интерес представителей разных поколений к ее личности, историческому времени, итогам научной деятельности, порожденным, но нереализованным идеям, имеющим свою актуальность, перспективность и др.

А.Л. Журавлев

Воспоминания о Е.В. Шороховой: жизненный и профессиональный путь ученого
(к 100-летию со дня рождения)

MEMOIRS ABOUT E.V. SHOROKHOVA: THE LIFE AND PROFESSIONAL PATH OF THE SCIENTIST (TO 100 ANNIVERSARY)

A.L. Zhuravlev

*Full member of RAS, science chief, head of laboratory of history of psychology and historical psychology, Federal State Financed Establishment of Science Institute of Psychology, Russian Academy of Sciences; 13-1, Yaroslavskaya str., Moscow, 129366; e-mail: alzhuravlev2018@yandex.ru

Summary. The content of the article is based on the memoirs of one of the students of Ekaterina Vasilievna Shorokhova A.L. Zhuravlev, prepared for the 100th anniversary of her birth. The reasons for highlighting the six stages of Shorokhova's life and professional path (1922-2004) were Zhuravlev's ideas about what main problems were solved by Ekaterina Vasilievna and what the largest achievements she achieved in a particular historical period. Each of the highlighted stages of her formation and development as a professional is briefly considered. Shorokhova's contribution to the development of the general theory of psychology (or theoretical psychology) and the development of an original methodological approach to social psychology, to which she actually devoted 40 years, was analyzed. The system of socio-psychological knowledge built by it during this period of time is described. The problems that Shorokhova dealt with earlier and which are still characterized by relevance are presented. Those scientific issues that for a long period remained "unnoticed," insufficiently understood, but at the same time worthy of attention of modern psychologists, are specially highlighted. Zhuravlev's memoirs end with the consideration of the prospects for the use and development of the ideas of Ekaterina Vasilievna in psychological science.

Keywords: history of psychology, life and professional path, E.V. Shorokhova, stages of professional formation, scientific achievements, theoretical psychology, social psychology, Institute of Philosophy of the USSR Academy of Sciences, Institute of Psychology of the USSR Academy of Sciences.