

МЕТОДЫ И МЕТОДИКИ ИССЛЕДОВАНИЙ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКИХ И ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У СТУДЕНТОВ-ВОЛОНТЕРОВ

©2022 г. И.А. Юров*

*Кандидат психологических наук, доцент, кафедра психологии и дефектологии, ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»; 354000, Сочи, ул. Советская, 26а; e-mail: sov36@mail.ru

DOI: 10.38098/ipran.sep_2022_25_1_10

Поступила в редакцию 15 апреля 2020 г.

Аннотация. Актуальность исследования обусловлена требованиями, которые предъявляет общество к позитивным ценностным ориентациям современного молодого человека-студента высшей школы. Обосновывается важность исследования психологических факторов диагностики и формирования гражданских и патриотических ценностных ориентаций у студентов-волонтеров. Предлагается оригинальный социально-психологического подход к формированию позитивных ценностных ориентаций у студентов. В качестве его показателей предлагается рассматривать качественные и количественные характеристики становления таких ценностных ориентаций у студентов-волонтеров, а их социально-психологическими факторами – особенности ценностно-смысловой сферы личности. Основной гипотезой является предположение о том, что содержательные и структурные особенности позитивных ценностных и смысложизненных ориентаций личности являются существенными факторами, определяющими содержательные характеристики эффективности студенческого волонтерства. Научная значимость результатов исследования состоит в развитии представлений о методах и способах формирования гражданских и патриотических ценностных ориентаций у студентов-волонтеров. Практическая значимость результатов связана с возможностью их использования в практической работе по изучению и формированию позитивных ценностных ориентаций у студенчества, в частности для повышения эффективности их деятельности как гражданина и патриота своей Родины. Студенты экспериментальной группы были подготовлены к отбору в состав волонтеров на период подготовки, а в период проведения Международного масштабного события (XXII Олимпийских и XI Паралимпийских зимних Игр 2014 г.) получили самые высокие оценки Национального и Международного Олимпийских комитетов, Президента и Правительства РФ.

Ключевые слова: гражданские и патриотические ценностные ориентации (ЦО), студенты-волонтеры, активные методы формирования ЦО, социализация, Международные масштабные события, социальная адаптация.

И.А. Юров

Формирование гражданских и патриотических ценностных ориентаций у студентов-волонтеров

В условиях повышения роли гражданского общества и общественных организаций все более важное значение приобретает задача изучения и формирования гражданских и патриотических ценностных ориентаций у современного студенчества, в том числе и студентов-волонтеров. В своем Послании Федеральному Собранию 12.12.2014 г. Президент России В.В. Путин особо подчеркнул важность формирования у молодежи гражданственности и патриотизма.

Под *волонтерством* (от лат. *voluntarius* – добровольный) или *добровольчеством* понимается широкий круг деятельности, включающий традиционные формы гражданского участия в благотворительной деятельности, который осуществляется добровольно на благо общественности без расчета на денежное вознаграждение. Добровольцы, с точки зрения Федерального закона от 11 августа 1995 г. № 135-Ф «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» с изменениями и дополнениями от 08.12.2020 г., – это физические лица, осуществляющие добровольческую деятельность в форме безвозмездного выполнения работ и оказания услуг (добровольческой деятельности). Из вышесказанного следует, полноценная волонтерская деятельность не может осуществляться без гражданских и патриотических ценностных ориентаций исполнителей этой благородной деятельности.

Установлено, что «ценностные ориентации задают общую направленность интересам и устремлениям личности; иерархию индивидуальных предпочтений и образцов; целевую и мотивационную программы; уровень притязаний и престижных предпочтений; представления о должном и механизмы селекции по критериям значимости; меру готовности и решимости (через волевые компоненты) реализацию собственного “проекта жизни”» (Всемирная..., 2001, с. 1199). А.Л. Журавлев отмечает, что изучение

И.А. Юров

Формирование гражданских и патриотических ценностных ориентаций у студентов-волонтеров

системы ценностей личности молодого человека соответствует насущным потребностям сегодняшнего российского общества (Журавлев, 2004; Соина, Журавлев, 2012).

Б.Г. Ананьев, А.Г. Здравомыслов, В.Б. Ольшанский, С.Л. Рубинштейн, В.А. Ядов в своих работах описывали не только сущностные характеристики ценностных ориентаций, но и считали, что они входят в структуру смысложизненных ориентаций личности (Ананьев, 1977; Здравомыслов, 1986; Рубинштейн, 1989; Ольшанский, 1966; Ядов, 2012;).

Так, Рубинштейн утверждал, что в юности вырабатываются ценностные ориентации (научно-теоретические, философские, нравственные, эстетические), в которых выявляется самая сущность человека; складывается мировоззрение как система обобщенных представлений о мире в целом, окружающей действительности, других людях, самом себе и готовность руководствоваться им в деятельности; формируется осознанное, обобщенное, итоговое отношение к жизни, позволяющее выйти на проблему смысла человеческой жизни.

Здравомыслов, в свою очередь, отмечал, что «специфика действия ценностных ориентаций состоит в том, что они функционируют не только как способы рационализации поведения, но они определяют направленность воли, внимания, интеллекта» (Здравомыслов, 1986, с. 202).

Б.Ф. Ломов подчеркивал, что ценностные ориентации, как и любую психологическую систему, можно представить как многомерное динамическое пространство, каждое измерение которого соответствует определенному виду общественных отношений и имеет у каждой личности разные веса (Ломов, 1984).

К.А. Абульханова-Славская и А.В. Брушлинский описали роль смысловых представлений в организации системы ценностных ориентаций, которая проявляется в следующих функциях: принятия (или отрицания) и

И.А. Юров

Формирование гражданских и патриотических ценностных ориентаций у студентов-волонтеров

реализации определенных ценностей; усилении (или снижении) их значимости; удержании (или потере) этих ценностей во времени (Абульханова-Славская, Брушлинский, 1989).

Абульханова-Славская на основе экспериментальных данных выделяет три типа личности в кризисном социуме:

- тип, характеризующийся непризнанием общественных норм и ценностей как ограничивающих его личную свободу и стремящийся к освобождению от них, не имеющий желания самому поступать «нравственно-ценностным образом»;

- тип, имеющий негативное отношение к системе ценностей общества и берущий на себя ответственность за реализацию нравственной функции;

- тип, не отрицающий, а конформистски признающий социальные нормы как ценности, не имеющий внутренних принципиальных нравственных и ценностных позиций (Абульханова-Славская, 1991).

С.С. Бубнова на основе концепции М. Рокича предложила трехуровневую иерархическую модель системы ценностных ориентаций:

- ценности-идеалы, являющиеся наиболее общими, абстрактными (духовные-познавательные, эстетические, гуманистические и социальные – уважения, достижений, социальной активности);

- ценности-свойства, закрепляющиеся в жизнедеятельности и проявляющиеся как свойства личности (общительность, любознательность, активность, доминантность и т.д.);

- ценности-способы поведения, наиболее характерные средства реализации и закрепления ценностей-свойств (Бубнова, 1999).

И.А. Юров

Формирование гражданских и патриотических ценностных ориентаций у студентов-волонтеров

По мнению Н.А. Журавлевой, за последние десятилетия в ценностном сознании молодежи произошли серьезные изменения: во-первых, состоялся переход от направленности на самореализацию к направленности на деловую и экономическую активность, а, во-вторых, наблюдается смещение акцентов в ценностных ориентациях: от этических и альтруистических к прагматическим (Журавлева, 2013).

Исследования по проблемам педагогического образования и практики подготовки будущих специалистов свидетельствуют о возрастающем интересе к проблеме развития личности и формирования позитивных ценностных ориентаций студента (Деркач, Зазыкин, 2003; Журавлева, 2015; Слостенин, 2007; Ядов, 2012; Юров, 2019; и др.).

Однако анализ современного состояния исследований волонтерства показывает, что обобщающих методов исследования и формирования гражданских и патриотических ценностных ориентаций у студентов, определяющих эффективность их деятельности явно недостаточно.

Таким образом, несмотря на достаточно большое число работ, посвященных социально-психологическим характеристикам студенчества, следует отметить недостаточную систематизированность данных, связанных с изучением и формированием гражданских и патриотических ценностных ориентаций, что является актуальной научной задачей. Высказанные концептуальные представления легли в основу программы настоящего эмпирического исследования.

МЕТОДИКА

Цель работы – изучить и сформировать гражданские и патриотические ценностные ориентации у студентов-волонтеров в период проведения

И.А. Юров

Формирование гражданских и патриотических ценностных ориентаций у студентов-волонтеров

Международных масштабных событиях (XXII Олимпийских и XI Паралимпийских зимних Игр 2014 г.).

Волонтеры и выпускники Сочинского государственного университета должны были обладать набором определенных положительных качеств, среди которых особое значение имели гражданские и патриотические ценностные ориентации (ЦО). Им предстояли непосредственные межличностные контакты с иностранными спортсменами, тренерами, судьями, гостями, зрителями и по их поведению должны были судить о морально-психологических характеристиках российского народа.

Предметом исследования являлись гражданские и патриотические *ценностные ориентации* студентов-волонтеров.

Гипотезой являлось предположение о том, что предложенные методы диагностики ценностных ориентаций (ЦО) студентов-волонтеров и социально-психологические программы формирования гражданских и патриотических ценностных ориентаций будут способствовать позитивному формированию гражданских и патриотических ЦО у студентов-волонтеров для успешной социально направленной благотворительной деятельности.

Задачи исследования:

1. разработать методы диагностики ценностных ориентаций и социально-психологическую программу формирования гражданских и патриотических ценностных ориентаций (ЦО);

2. реализовать методы диагностики и социально-психологическую программу формирования гражданских и патриотических ценностных ориентаций у студентов-волонтеров с целью выполнения благотворительной деятельности.

И.А. Юров

Формирование гражданских и патриотических ценностных ориентаций у студентов-волонтеров

Для сбора эмпирических данных использованы следующие авторские методики:

Анкета для участников контрольной и экспериментальной групп студентов. Инструкция: «Анкета анонимная. Фамилию, имя, отчество указывать не обязательно. Отметьте, пожалуйста, из каждого вопроса только одно качество, которое Вам присуще в наибольшей степени или то качество, к которому Вы стремитесь. Если такого качества в перечне нет, то в графе «другое» напишите это качество. Благодарим за работу».

1. Ваши наибольшие ценности в процессе учебы (получения профессии)?

- а) «Нравится сам процесс учения»;
- б) «Учение только на «отлично» и ничего более»;
- в) «Учение – это подготовка к выгодной профессии»;
- г) «Не только учеба, но и радости жизни»;
- д) «Учебу надо совмещать с работой»;
- ж) «Учебное заведение выбрали родители, для них и учусь»;
- з) «Едва учусь, но надеюсь на родителей»;
- и) другое –

2. Ваши наибольшие ценности в трудовой деятельности?

- а) «Главное в жизни – это карьера»;
- б) «Получение престижной работы, для этого надо ловить удачу»;
- в) «Работа для жизни «от... и до...»»;
- г) «Вначале получить умения и навыки, особенно не напрягаясь»;
- д) «Надо многое попробовать, а потом уже определиться»;
- ж) «Много поработал, много отдохнул»;
- з) «Сезон год кормит, потом есть время для учебы, отдыха»;
- и) «Работа не волк, в лес не убежит»;
- к) «Буду безработным до тех пор, пока не найду интересную работу»;
- л) другое –

3. Ваше отношение к обществу и общественным ценностям?

- а) «Бескорыстное служение обществу, стране»;
- б) «Приспособлюсь к любому обществу, любой власти»;
- в) «Главное для меня – личные потребности и интересы»;
- г) «Независимость от общества и общественных институтов»;
- д) «Главное для меня – быть членом хорошего коллектива»;
- ж) «Отказ от влияния общества, его идеалов и ценностей»;
- з) другое –

4. Ваше отношение к идеологии и общественно-политическим ценностям?

- а) «Главное – это политическая выгода»;
- б) «Проверяю себя в деле: на что я способен»;
- в) «Хочу узнать, а потом выбрать»;

И.А. Юров

Формирование гражданских и патриотических ценностных ориентаций у студентов-волонтеров

- г) «Как бы чего не вышло»;
д) «Ни в каких партиях я не буду, есть дела важнее»;
ж) «Все партии продажные и аморальные»;
з) другое–
5. Ваше отношение к государству и государственным институтам?
а) «Любовь и преданность Отечеству»;
б) «Демократические принципы важнее всего»;
в) «Моя нация превыше всего»;
г) «Свобода превыше всего»;
д) «Государство должно заботиться обо всех»;
ж) «Каждый человек может быть гражданином мира»;
з) другое–
6. Ваше отношение к духовно-культурным ценностям общества?
а) «Бытие определяет сознание»;
б) «Мои образы и чувства первичны, а все остальное – вторично»;
в) «Я верую, значит, живу»;
г) «Для меня главное – связь с темными силами мира»;
д) «Подвергаю все сомнению»;
ж) «Главное – быть оригинальным, не похожим на других»;
з) «Реально то, что мне нравится»;
и) другое–
7. Ваше отношение к следующим нравственным качествам:
а) «Быть выше мелочей жизни»;
б) «Буду верен своим принципам до конца»;
в) «Любыми средствами добьюсь своих целей»;
г) «Я свои поступки оправдываю»;
д) «Любовь есть главная сила жизни»;
ж) «Ко всему надо проявлять терпимость»;
з) «Уважай себя и других»;
и) «Все нравственные нормы созданы не для меня»;
к) «Буду честен перед собой и другими»;
л) «Добьюсь признания и первенства в избранном виде деятельности»;
м) другое–

Качественный анализ анкеты: 1. а) романтизм, б) фанатизм, в) прагматизм, г) гедонизм, д) практицизм, ж) инфантилизм, з) иждивенчество; 2. а) карьеризм, б) рационализм, в) формализм, г) «подмастерье», д) искательство, ж) вахтовый метод работы («вахтовики»), з) сезонный метод работы («сезонники»), и) сибаритство, к) потребительство; 3. а) альтруизм, б) конформизм, в) эгоизм, г) радикализм, д) коллективизм, ж) анархизм; 4. а) меркантилизм, б) активность, в) настороженность, г) перестраховка, д) нигилизм, ж) пессимизм; 5. а) патриотизм, б) демократизм, в) национализм, г)

И.А. Юров

Формирование гражданских и патриотических ценностных ориентаций у студентов-волонтеров

либерализм, д) патернализм, ж) космополитизм; 6. а) материализм, б) идеализм, в) вера, г) мистицизм, д) скептицизм, ж) элитарность, з) реализм; 7. а) благородство, б) верность, в) демагогия, г) лицемерие, д) любовь, ж) толерантность, з) уважение, и) цинизм, к) честность, л) честолюбие.

В результате применения этой анкеты были выявлены наибольшие ценности в процессе учебы (получения профессии) — «романтизм»; в трудовой деятельности — «рационализм»; к обществу и общественным ценностям — «конформизм» и «эгоизм»; к идеологии и общественно-политическим ценностям — «меркантилизм»; к государству и государственным институтам — «демократизм»; к духовно-культурным ценностям общества — «материализм»; к нравственным качествам — «любовь». Это данные по всему объему испытуемых, без деления на контрольную и экспериментальную группы.

В течение учебного года в экспериментальной группе были проведены следующие активные методы формирования позитивных ценностных ориентаций: 1. Викторины с целью формирования гражданских и патриотических ЦО. 2. Олимпиады по правовым и социальным проблемам общества. 3. Моделирование и инсценировка социально-психологических ситуаций (деловые игры «Что? Где? Когда?», «Брейнсторминг», «Выборы президента группы»). 5. Семинары-тренинги по формированию гражданских и патриотических ЦО. 6. Подготовка и участие в избирательной кампании.

Викторина и Олимпиада по формированию гражданских и патриотических ЦО студенческой молодежи. Инструкция: «Ведущий задает вопросы. Ответьте на предложенные вопросы Олимпиады. Помощник ведущего следит за правильностью ответов. За каждый правильный ответ начисляется одно очко. Победителем становится тот участник, который набрал наибольшее количество правильных ответов. В случае равенства очков победитель определяется жребием. Победитель получает приз».

И.А. Юров

Формирование гражданских и патриотических ценностных ориентаций у студентов-волонтеров

Викторина с целью формирования гражданских и патриотических ЦО:

1. Какая религия в РФ может устанавливаться в качестве государственной или обязательной?
2. Кто назначает Председателя Правительства РФ?
3. Кто осуществляет исполнительную власть в РФ?
4. Кто осуществляет помилование в РФ?
5. Как называется законодательный орган власти в РФ?
6. Как называется верхняя палата в Федеральном Собрании РФ?
7. Кто ее сейчас возглавляет?
8. С какого возраста можно претендовать на пост Президента РФ?
9. Назовите партии, представленные в Законодательном Собрании Краснодарского края?
10. На какой срок избирается Государственная дума в РФ?
11. Как вы думаете, что царь Македонии Антигон назвал «почетным рабством»?
12. Кто автор высказывания «моя истинная любовь - власть»?
13. Какое слово политик не должен говорить никогда?
14. Где состоялись XXI Зимние Олимпийские Игры?
15. В каком году Москва проводила Летние Олимпийские Игры?

Олимпиада по правовым и социальным проблемам общества:

1. Какой орган выполняет законодательные функции в стране?
2. Какая страна внесла самый большой вклад в победу над фашистской Германией?
3. Когда был избран третий Президент России?
4. Назовите страну, которой принадлежит 30% мировых запасов полезных ископаемых?
5. Назовите российского писателя – лауреата Нобелевской премии по литературе?
6. Назовите первого космонавта в мире?
7. Назовите сочинцев – чемпионов и призеров Олимпийских Игр?
8. Назовите самую большую по территории страну мира?
9. Какой город называют «Культурной столицей страны»?
10. В каком городе состоялись Олимпийские Игры-2012?
11. Какой город РФ считается летней столицей страны?
12. В каком году г. Сочи был избран столицей Зимних Олимпийских Игр-2014?
13. В каком году российский триколор стал государственным флагом страны?
14. Кто написал слова Российского гимна?
15. Какой стране принадлежат самые протяженные государственные границы?
16. Назовите самый крупный ВУЗ в г. Сочи?
17. Сколько районов входит в состав Большого Сочи?
18. Назовите Почетного Гражданина г. Сочи - преподавателя нашего университета?
19. Сколько депутатов избрано в Городское собрание Сочи?
20. Кто написал музыку песни «Священная война»?

Моделирование и инсценировка социально-психологических ситуаций – авторские деловые игры «Брейнсторминг», «Выборы президента группы». Инструкция: «Команда состоит из 6 игроков. Ведущий последовательно задает

И.А. Юров

Формирование гражданских и патриотических ценностных ориентаций у студентов-волонтеров

вопросы и следит за временем, на обсуждение каждого вопроса отводится 6 минут. По истечении этого времени капитан команды подает ответ в письменном виде жюри, состоящего из трех или пяти человек. Жюри подводит итоги сразу после получения ответов на все вопросы. В подведении итогов принимают участие зрители – студенты группы. Победителем определяется участник игры, набравший наибольшее количество голосов членов жюри и зрителей. Победитель награждается призом».

Вопросы деловой игры «Мозговая атака» («Брейнсторминг»):

Вариант I:

1. Что такое социальная адаптация. Какие факторы влияют на социальную адаптацию в вузе?
2. Какое влияние оказывает на формирование Вашей личности учебно-воспитательный процесс в вузе?
3. Что такое социализация? Приведите примеры вузовской социализации.
4. Что такое социальные ценности? Приведите примеры позитивных и негативных социальных ценностей.
5. Какие Вы знаете методы изучения личности студента?
6. Что такое гражданские качества студента?
7. Что значит для Вас нравственность?

Вариант II:

1. Как Вы понимаете слово «патриотизм»?
2. В чем состоит главная задача студента в вузе?
3. Какие Вы знаете методы и формы формирования позитивных ценностных ориентаций студентов?
4. Основные проблемы и трудности учебно-воспитательного процесса в вузе?
5. Каковы, на Ваш взгляд, должны быть качества выпускника вуза?
6. Как Вы понимаете активную жизненную позицию студента?
7. Возможно ли совмещать обучение в вузе с работой?

Психолого-педагогическая деловая игра «Выборы Президента группы».

Методика: за 2-3 дня до проведения игры распределяются роли по принципу добровольности – 2-3 кандидата на должность Президента группы, по 2 доверенных лица каждого кандидата в Президенты, 3 человека – избирательная комиссия (члены комиссии выбирают председателя, секретаря избиркома).

И.А. Юров

Формирование гражданских и патриотических ценностных ориентаций у студентов-волонтеров

Остальные члены группы – избиратели. Оборудование: урна для голосования, листовки, плакаты, бюллетени для голосования, фото-видеоматериалы и др. Каждый кандидат представляет свою программу, биографию, отвечает на вопросы избирателей (от 15 до 30 минут). Доверенные лица представляют интересы своих кандидатов (подготовка плакатов, фото-видеоматериалов, раздача листовок, флайеров и другого иллюстративного материала), отвечают на вопросы избирателей. После выступления всех кандидатов и их доверенных лиц происходит процедура голосования. В бюллетене каждый избиратель может оставить только одну фамилию. Избранным на должность Президента является тот кандидат, который получил 50% плюс один голос от общего числа избирателей. Избирательная комиссия подсчитывает поданные за каждого кандидата голоса и оформляет их протоколом. Если в первом туре никто из кандидатов не набрал 50% плюс один голос, то во второй тур выходят два кандидата, набравшие большее количество голосов. Избранным считается кандидат, получивший во втором туре наибольшее количество голосов. Результаты выборов объявляет председатель избирательной комиссии. Избранный Президент группы выступает с программной речью.

Авторский Семинар-тренинг по формированию гражданских и патриотических ЦО. Цель семинара-тренинга – способствовать формированию гражданских и патриотических ценностных ориентаций студенческой молодежи. Задачи: 1. раскрыть и обсудить основные положения в области психологии, социологии, политологии и морали, относящихся к молодежным проблемам, в том числе проблемы выбора, самооценки и ценностной ориентации молодежи. 2. определить условия и факторы, влияющие на формирование гражданского становления, патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи и обосновать их использование в практической работе с молодежью.

И.А. Юров

Формирование гражданских и патриотических ценностных ориентаций у студентов-волонтеров

Тематический план семинара-тренинга:

1. Основные политические, экономические, социальные, психологические, культурные характеристики современного общества. Молодежь и общество (взаимосвязь, проблемы, требования). Лекция 2 часа.
2. Общая характеристика ценностных ориентаций в психологии, социологии политологии. Состав, структура и динамика ценностных ориентаций. Ценностные ориентации и структура личности. Семинар 2 часа.
3. Цель, потребности, мотивация, нормы, ценности, установки, уровень притязаний, самооценки, Я-концепция современной молодежи. Семинар 2 час. Практическое занятие 2 часа.
4. Социальная перцепция: идентификация, рефлексия, эмпатия. Общение: виды, стили, позиции. Вербальное и невербальное общение. Коммуникация. Лекция - 2 час. Семинар 2 час. Практическое занятие 2 час.
5. Методы общей и социальной психологии. Методики изучения личности, ценностных ориентаций. Семинар 2 час. Практическое занятие 2 час.
6. Характеристики основных молодежных групп по отношению к гражданским, патриотическим и нравственным ценностям. Лекция 2 час. Семинар 2 час. Практическое занятие 2 час.
7. Условия и факторы, влияющие на гражданское становление, патриотическое и духовно-нравственное развитие личности. Лекция 2 час. Семинар 2 час. Практическое занятие 2 час.
8. Психолого-педагогическая деловая игра «Выборы Президента группы». Практическое занятие 4 час.

Объектом исследования стали 400 студентов 2-4 курсов Сочинского государственного университета. Получено 200 полностью заполненных и оформленных анкет. Возраст испытуемых 18-21 год. По методике случайной выборки были определены контрольная и экспериментальная группы (по 100 студентов). Полученные результаты были подвержены математической обработке с помощью критерия Стьюдента.

РЕЗУЛЬТАТЫ

I этап

В результате исследования было установлено, что наибольшей ценностью студентов в учении (получении профессии) стал «романтизм» – 40 студентов (20%), далее – «фанатизм», «прагматизм», «инфантилизм» – по 30 (по 15%), «гедонизм», «практицизм» – по 25 (по 12,5%) и «иждивенчество» – 20 (10%). В отношении к трудовой деятельности количество испытуемых распределились следующим образом: «рационалисты» – 50 студентов (25%), «карьеристы», «формалисты», «подмастерье» – по 36 (по 18%), «сезонники», «сибариты», «потребители» – по 8 (по 4%), «искатели» – 14 (7%), «вахтовики» – 4 студента (2%).

В отношении к обществу и общественным ценностям количество испытуемых распределилось следующим образом: «конформизм» и «эгоизм» по 40 студентов (по 20%), «альтруизм», «радикализм», «коллективизм», «анархизм» по 30 студентов (по 15%). По отношению к идеологии и общественно-политическим ценностям количество испытуемых распределилось так: «меркантилизм» – 50 студентов (25%), «перестраховка» – 40 (20%), «настороженность», «нигилизм», «пессимизм» – по 30 (по 15%), «активность» – 20 (10%). По отношению к государству и государственным институтам количество испытуемых распределилось следующим образом: «патриотизм» и «демократизм» по 40 студентов (по 20%), «национализм» и «либерализм» – по 35 (по 17,5%), «патернализм» – 30 (15%), «космополитизм» – 20 (10%). По отношению к духовно-культурным ценностям общества: «материализм» и «реализм» – по 35 студентов (по 17,5%), «идеализм», «вера», «скептицизм» – по 30 студентов (по 15%), «мистицизм» и «элитарность» – по 20 (по 10%). По отношению к следующим нравственным качествам: «любовь» – 45 студентов (25%), «верность» – 40 (20%), «толерантность» и «уважение» –

И.А. Юров

Формирование гражданских и патриотических ценностных ориентаций у студентов-волонтеров

по 20 (по 10%), «демагогия», «цинизм», «честность» – по 15 (по 7,5%), «благородство» и «лицемерие» – по 10 (по 5%), «честолюбие» – 5 (2,5%).

II этап

В результате проведения активных методов обучения ЦО студентов изменились следующим образом. Так, если студентов с ЦО «романтизм» осталось на прежнем уровне (20), то число студентов по качествам «прагматизм» возросло до 25 человек ($t=2,95$, $p\leq 0,01$), «практицизм» – до 17, «фанатизм» – до 18, а по качествам «инфантилизм», «гедонизм» и «иждивенчество» сократилось до 10, 5 и 5 студентов соответственно, по последним двум показателям $t=2,18$ и $2,23$ соответственно при $p\leq 0,05$.

Если количество студентов с ЦО «сезонники», «сибариты», «потребители» осталось на прежнем уровне, то «формалистов», «подмастерье» и «искателей» уменьшилось до 15 и 6 студентов соответственно, а «рационалистов» увеличилось до 30 человек ($t=2,12$, $p\leq 0,05$) и «карьеристов» – до 20 студентов.

Количество студентов с ЦО «конформизм», «эгоизм» уменьшилось до 15 ($p\leq 0,05$) «радикализм», «анархизм» уменьшилось до 12 и 13 соответственно, а количество студентов с ценностными ориентациями «альтруизм» и «коллективизм» возросло до 23 и 22 соответственно ($t=2,97$ и $2,95$ соответственно, $p\leq 0,01$).

Если количество студентов с ЦО «перестраховка», «настороженность», «нигилизм», «пессимизм» сократилось до 17, 12, 11 и 14 человек соответственно, то студентов с ценностной ориентацией «активность» увеличилось до 21 человека ($t=3,16$, $p\leq 0,01$), количество студентов с социальной ориентацией «меркантилизм» осталось на том же уровне.

И.А. Юров

Формирование гражданских и патриотических ценностных ориентаций у студентов-волонтеров

Количество студентов с ЦО «патриотизм», «демократизм», «патернализм» возросло до 25, 25 и 18 студентов соответственно, а количество студентов с ценностными ориентациями «национализм» сократилось до 10 ($t=2,92$, $p\leq 0,01$), а «либерализм», и «космополитизм» – до 15 и 7 соответственно.

Количество студентов с ЦО «идеализм», «вера», «скептицизм», «мистицизм», «элитарность» уменьшилось до 13, 12, 10, 8 и 8 соответственно, а количество студентов с ценностными ориентациями «материализм» и «реализм» увеличилось до 24 и 25 студентов ($t=2,9$ и $2,93$ соответственно, $p\leq 0,01$).

Если количество студентов с ЦО на «любовь», «верность», «честолюбие» осталось без изменений, то студентов с ценностными ориентациями на «демагогию», «цинизм», «лицемерие» уменьшилось до 5, 5 и 3 соответственно, а студентов с ценностными ориентациями на «толерантность», «уважение», «честность», «благородство» увеличилось до 12, 13, 9 и 6 студентов (но все различия статистически недостоверны).

Так, если в контрольной группе в среднем было зафиксировано участие студентов в 8,4 функциях и мероприятиях общественной городской и вузовской деятельности, то в экспериментальной группе таких оказалось 13,5 на каждого студента ($t=2,86$, $p\leq 0,01$). Прирост участия студентов в выполнении общественно-значимых функций и участия в мероприятиях в контрольной группе не достиг статистически достоверного уровня, а в экспериментальной – $t=2,74$, $p\leq 0,01$.

Практика подтвердила полученные результаты. Так, например, увеличилось на 30% количество студентов занимающихся общественной работой (кружки, студии, политклуб, выпуск университетской газеты, Совет

И.А. Юров

Формирование гражданских и патриотических ценностных ориентаций у студентов-волонтеров

при Главе города и районов и др.), улучшилась посещаемость занятий и успеваемость студентов экспериментальной группы.

В среднем на 16% увеличилось количество студентов, принимавших активное участие в выборах Городского Собрания Сочи, мэра г. Сочи, Законодательного Собрания Краснодарского края, Государственной думы РФ, Президента РФ (Юров, 2014).

Приведенные данные свидетельствуют о возросших после применения активных методов формирования позитивных гражданских и патриотических ЦО студентов, о положительной их социализации и социальной адаптации. Студенты экспериментальной группы были подготовлены к отбору в состав волонтеров на период подготовки, а в период проведения Международного масштабного события (XXII Олимпийских и XI Паралимпийских зимних Игр 2014 г.) получили самые высокие оценки и Национального и Международного Олимпийских комитетов, Президента и Правительства РФ, общественности страны. Комиссия Международного Олимпийского Комитета, а также мировые и отечественные средства массовой информации отметили исключительно высокий уровень волонтерского сервисного обслуживания в Сочи. Полученные данные тем более важны, что одним из основополагающих условий формирования специалиста-выпускника вуза являются социально-значимые качества его как гражданина-патриота своей страны. Именно в добровольческом движении формируется осознанное, обобщенное, итоговое отношение к жизни, позволяющее выйти на проблему смысла человеческой жизни (см.: Рубинштейн, 1989), а также личность, имеющая позитивное отношение к системе ценностей общества и берущая на себя ответственность за реализацию общественной функции (см.: Абульханова, 1991). Ценностные ориентации функционируют не только как способы рационализации поведения, они определяют направленность воли, внимания, интеллекта. Получено

И.А. Юров

Формирование гражданских и патриотических ценностных ориентаций у студентов-волонтеров

подтверждение позиции С.С. Бубновой о том, что в общественно-значимой деятельности формируются и ценности-идеалы, и ценности-свойства, и ценности-способы поведения у современных студентов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ результатов исследования свидетельствует о возросших после применения активных методов формирования ценностных ориентаций гражданских и патриотических ценностных ориентациях студентов, о положительной их социализации и социальной адаптации.

Полученные данные тем более важны, что одним из основополагающих условий формирования структур политического управления являются демократические выборы. Особенно большую проблему создают молодые избиратели (их явка на выборы ниже, чем в других возрастных группах) – поэтому важно изучать и формировать ценностные ориентации студенческой молодежи с целью адекватной и положительной апелляции к ее гражданской, моральной и политической позиции.

Полученные в исследовании теоретические и эмпирические результаты подтвердили гипотезу о том, что, формирование гражданских и патриотических ценностных ориентаций у студентов будет проходить успешнее, если, во-первых, формирование гражданских и патриотических ценностных ориентаций рассматривается как одна из целей учебно-воспитательного процесса в вузе, нуждающегося в содержательном и организационном обеспечении; во-вторых, в образовательном учреждении будет создана система изучения и формирования гражданских и патриотических ценностных ориентаций у студентов, способствующая осознанию ими их как личностно-значимую и смысложизненную характеристику, входящую в профессиональную подготовку студента, в которой происходит их профессионально-личностное развитие; в-

И.А. Юров

Формирование гражданских и патриотических ценностных ориентаций у студентов-волонтеров

третьих, предложены и внедрены в процесс профессионального обучения методы изучения и формирования гражданских и патриотических ценностных ориентаций студентов-будущих специалистов в различных сферах деятельности. Научная значимость полученных результатов исследования состоит в развитии представлений о методах и способах формирования гражданских и патриотических ценностных ориентаций у студентов-волонтеров. Предложенные методики были рекомендованы для подготовки волонтеров в период проведения других масштабных событийных мероприятий.

Практическая значимость результатов связана с возможностью их использования в практической работе по изучению и формированию позитивных ценностных ориентаций у студенчества, в частности для повышения эффективности их деятельности как гражданина и патриота своей Родины.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Абульханова-Славская К.А., Брушлинский А.В.* Философско-психологическая концепция С.Л. Рубинштейна: к 100-летию со дня рождения. М.: Наука, 1989.
- Абульханова-Славская К.А.* Ценности в кризисном социуме (заседание «круглого стола» в Институте психологии АН СССР) // Психологический журнал. 1991. Т. 22. № 6. С.254-167.
- Ананьев Б.Г.* О проблемах современного человекознания. М.: Наука, 1977.
- Бубнова С. С.* Ценностные ориентации личности как многомерная нелинейная система // Психологический журнал. 1999. № 5. С. 38-44.
- Всемирная энциклопедия.* Минск: Наука, 2001. С. 1199.
- Деркач А.А., Зазыкин В.Г.* Акмеология: учебное пособие. СПб.: Питер, 2003.
- Здравомыслов А.Г.* Потребности, интересы, ценности. М.: Политиздат, 1986.
- Журавлев А.Л.* Динамика ценностных ориентаций личности в изменяющемся российском обществе // Человек, Культура и общество в контексте глобализации современного

И.А. Юров

Формирование гражданских и патриотических ценностных ориентаций у студентов-волонтеров

мира: Материалы III международной научной конференции. М.: Институт философии РАН, 2004. С. 19-23.

Журавлева Н.А. Психология социальных изменений: ценностный подход. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2013.

Журавлева Н.А. Динамика ценностных ориентаций предпринимателей в условиях макросоциальных преобразований // Психологический журнал. 2015. Т. 36. № 1. С. 46-60.

Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М.: Наука, 1984.

Ольшанский В.Б. Личность и социальные ценности// Социология в СССР: в 2-х томах. Т.1. М.: Мысль, 1966. С. 471-530.

Сластенин В.А. Педагогика профессионального образования: Учеб. пособие для студентов вузов. М.: Академия, 2007.

Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. Т. 2. М.: Наука, 1989.

Соина И.А., Журавлев А.Л. Ценностные ориентации личности и предпочтение ею разных категорий значимых других (на примере юношеского возраста) // Человек в экономических и социальных отношениях: Материалы Всероссийской научной конференции. М.: Изд-во ИМЭИ, 2012. С.153-155.

Юров И.А. Формирование гражданских и ценностных ориентаций у студентов Сочинского государственного университета. М.: Центр развития человека, 2014. С. 335-346.

Юров И.А. Психология личности в отечественной парадигме // Методология, теория, история психологии личности. Сборник статей. Сер. «Методология, история и теория психологии». М.: Изд-во РАН, 2019. С. 337-345.

Ядов В.А. Диспозиционная система как целостность и структура реального поведения. М.: ЦСПиМ, 2012. С. 203-224.

BIBLIOGRAFICHESKIJ SPISOK

Abul'hanova-Slavskaya K.A., Brushlinskij A.V. Filosofsko-psihologicheskaya koncepciya S.L. Rubinshtejna: k 100-letiyu so dnya rozhdeniya. M.: Nauka, 1989.

Abul'hanova-Slavskaya K.A. Cennosti v krizisnom sociume (zasedanie «kruglogo stola» v Institute psihologii AN SSSR) // Psihologicheskij zhurnal. 1991. T. 22. № 6. S.254-167.

Anan'ev B.G. O problemah sovremennogo chelovekoznaniya. M.: Nauka, 1977.

Bubnova S. S. Cennostnye orientacii lichnosti kak mnogomernaya nelinejnaya sistema // Psihologicheskij zhurnal. 1999. № 5. S. 38-44.

Vsemirnaya enciklopediya. Minsk: Nauka, 2001. S. 1199.

И.А. Юров

Формирование гражданских и патриотических ценностных ориентаций у студентов-волонтеров

Derkach A.A., Zazykin V.G. Akmeologiya: uchebnoe posobie. SPB.: Piter, 2003.

Zdravomyslov A.G. Potrebnosti, interesy, cennosti. M.: Politizdat, 1986.

ZHuravlev A.L. Dinamika cennostnyh orientacij lichnosti v izmenyayushchemsya rossijskom obshchestve // Chelovek, Kul'tura i obshchestvo v kontekste globalizacii sovremennogo mira: Materialy III mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii. M.: Institut filosofii RAN, 2004. S. 19-23.

ZHuravleva N.A. Psihologiya social'nyh izmenenij: cennostnyj podhod. M.: Izd-vo «Institut psihologii RAN», 2013.

ZHuravleva N.A. Dinamika cennostnyh orientacij predprinimatelej v usloviyah makrosocial'nyh preobrazovanij // Psihologicheskij zhurnal. 2015. T. 36. № 1. S. 46-60.

Lomov B.F. Metodologicheskie i teoreticheskie problemy psihologii. M.: Nauka, 1984.

Ol'shanskij V.B. Lichnost' i social'nye cennosti// Sociologiya v SSSR: v 2-h tomah. T.1. M.: Mysl', 1966. S. 471-530.

Slastenin V.A. Pedagogika professional'nogo obrazovaniya: Ucheb. posobie dlya studentov vuzov. M.: Akademiya, 2007.

Rubinshtejn S.L. Osnovy obshchej psihologii: V 2 t. T. 2. M.: Nauka, 1989.

Soina I.A., ZHuravlev A.L. Cennostnye orientacii lichnosti i predpochtenie eyu raznyh kategorij znachimyh drugih (na primere yunosheskogo vozrasta) // Chelovek v ekonomicheskikh i social'nyh otnosheniyah: Materialy Vserossijskoj nauchnoj konferencii. M.: Izd-vo IMEiI, 2012. S.153-155.

YUrov I.A. Formirovanie grazhdanskih i cennostnyh orientacij u studentov Sochinskogo gosudarstvennogo universiteta. M.: Centr razvitiya cheloveka, 2014. S. 335-346.

YUrov I.A. Psihologiya lichnosti v otechestvennoj paradigme // Metodologiya, teoriya, istoriya psihologii lichnosti. Sbornik statej. Ser. «Metodologiya, istoriya i teoriya psihologii». M.: Izd-tvo RAN, 2019. S. 337-345.

YAdov V.A. Dispozicionnaya sistema kak celostnost' i struktura real'nogo povedeniya. M.: CSPiM, 2012. S. 203-224.

И.А. Юров

Формирование гражданских и патриотических ценностных ориентаций у студентов-волонтеров

FORMATION OF CIVIL AND PATRIOTIC VALUABLE ORIENTATIONS AT STUDENTS VOLUNTEERS

I.A. Yurov*

*Ph.D. (psychology), associate professor, department of psychology and defectology, FSFEE HE «Sochi State University», 26a, Soviet str., Sochi, 354000; e-mail: sov36@mail.ru

Summary. The relevance of the study is due to the requirements that society imposes on the positive value orientations of a modern young person-student of higher education. The importance of the study of psychological methods of diagnostics and the formation of civic and patriotic value orientations in student volunteers is substantiated. And such studies are clearly not enough. The author presents his research on the socio-psychological approach to the formation of positive value orientations in students. As its indicators, it is proposed to consider the qualitative and quantitative characteristics of the formation of civic and patriotic value orientations in student volunteers, and their socio-psychological factors - the features of the value-semantic sphere of the individual. The scientific significance of the research results lies in the development of ideas about the methods and ways of forming civic and patriotic value orientations among student volunteers. The practical significance of the results is associated with the possibility of their use in practical work on the study and formation of positive value orientations among students, in particular, to increase the effectiveness of their activities as a citizen and patriot of their homeland. The students of the experimental group were prepared for the selection of volunteers for the period of preparation, and during the International large-scale event (XXII Olympic and XI Paralympic Winter Games-2014) they received the highest marks from the National and International Olympic Committees, the President and the Government of the Russian Federation.

Keywords: Civil and Patriotic value orientations (CS), student volunteers, active methods of forming CS, socialization, international large-scale events, social adaptation.