

ПАМЯТНЫЕ ДАТЫ

К 150-ЛЕТИЮ А.А. КРОГИУСА: ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ РОССИЙСКОГО ПСИХОЛОГА В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX В.

© 2021 г. А.Л. Южанинова*

*Кандидат психологических наук, доцент кафедры правовой психологии, судебной экспертизы и педагогики, ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»; 410056 г. Саратов, ул. Вольская, д. 1; e-mail: juzhaninova-alla@yandex.ru

DOI: 10.38098/ipran.sep_2021_24_4_14

Поступила в редакцию 18 ноября 2021 г.

Аннотация. Статья посвящена 150-летию А.А. Крогиуса (1871-1933), крупного российского ученого с европейским именем, основоположника отечественной экспериментальной тифлопсихологии, в 1900-х гг. стоявшего у истоков формирования экспериментальной педагогической психологии и педологии в нашей стране. Целью данной работы было определение особенностей его профессионализации, начавшейся в конце XIX в. и закончившейся в 1930-е гг., проявившейся в преобразовании одаренного психиатра в незаурядного психолога. Задачи исследования состояли в выявлении периодов, а также общих и индивидуальных характеристик профессионализации А.А. Крогиуса. В работе показана роль в формировании А.А. Крогиуса как психолога таких выдающихся ученых, как П.Ф. Лесгафт, В.Ф. Чиж, В. Вундт, Г. Штерринг, В.М. Бехтерев, а также значение в его профессиональном становлении делового сотрудничества и дружбы с видными российскими психологами А.Ф. Лазурским и А.П. Нечаевым. В статье выделены этапы профессионализации Крогиуса: поиски профессионального пути (1889-1892); получение медицинского (психиатрического) образования в Юрьевском университете (1893-1898) и европейская профессиональная психологическая подготовка в Институте экспериментальной психологии В. Вундта в Лейпциге (1900-1901); развитие психолога в ходе профессиональной деятельности в Петербурге (1901-1909); расцвет творческих способностей и профессиональная зрелость (1909-1933), признание заслуг Крогиуса российским и европейским научным сообществом, служба в Петербурге и Саратове; вытеснение Крогиуса из профессии силами идеологов-марксистов (1926-1932), создававших новую советскую психологию, и последовавшее затем умолчание советских психологов о его исключительных научных достижениях.

Ключевые слова: история психологии, персоналии, А.А. Крогиус, профессионализация психолога, российская экспериментальная тифлопсихология, экспериментальная педагогическая психология, отечественная педология, советская психология.

А.Л. Южанинова

К 150-летию А.А. Крогиуса: профессионализация российского психолога в конце XIX – начале XX в.

В марте 2021 г. исполнилось 150 лет Августу Адольфовичу Крогиусу (18.03.1871-01.06.1933), крупному российскому психологу с европейским именем, основоположнику отечественной экспериментальной тифлопсихологии, в 1900-х гг. стоявшему у истоков формирования экспериментальной педагогической психологии и педологии в нашей стране (Маслов, 2014), ставшему в 1919 г. первым саратовским профессором психологии (Южанинова, 2018, с. 144-179).

В профессиональной биографии Крогиуса отразились черты, характерные для профессионализации многих российских психологов (Г.И. Челпанов, А.П. Нечаев и др.), формировавшихся как специалистов на рубеже XIX-XX вв., получивших всероссийское и европейское признание до революции 1917 г., но оказавшихся не угодными большевистской власти и идеологам создававшейся в 1920-1930 гг. советской психологии.

Несмотря на крупномасштабность творчества Крогиуса, его научное наследие к настоящему времени еще не вписано в должной мере в содержание истории российской психологии. В этой связи для восстановления исторической преемственности традиций разных периодов отечественной психологии (Историческая преемственность..., 2019; История отечественной..., 2016; Развитие российской психологии..., 2019) было проведено идеографическое исследование профессионализации Крогиуса, в котором использовались такие историко-психологические методы, как биографический, интерпретации фактологического материала, исторической реконструкции (Кольцова, Олейник, 2005), психологического анализа документальных, справочных и научных источников. В результате были выделены этапы, а также типичные и индивидуальные характеристики профессиональной биографии Крогиуса.

Поиски профессионального пути (1889-1892)

Потомственный дворянин А.А. Крогиус был представителем шведского рода Крогиусов. Его отец, коллежский асессор Адольф фон Крогиус (1842-1887), закончив Петербургское Николаевское Высшее инженерное училище, служил нотариусом в Двинске и ревизором дорожного хозяйства Минска (Крогиус, 1909 (а), с. 237). Мать, Юлия-Иоанна Крогиус (1853-1920), была дочерью дворянина И.И. Зедерштедта (1820-1892), доктора медицины, профессора, возглавлявшего кафедру госпитальной терапевтической клиники Казанского университета (Новый энциклопедический словарь, 1914, стб. 400).

После окончания в 1889 г. 1-ой Петербургской гимназии перед Августом Крогиусом встала проблема выбора будущей профессии, «и он далеко не сразу нашел себя» (Арбузов и др., 1933, с. 199). Сначала Август, как когда-то и его отец, поступил в Высшее инженерное училище, которое закончил в 1892 г. с получением права служить Губернским секретарем (Маслов, 2014, с. 33), что, по-видимому, не показалось тогда Августу заманчивым, поскольку в том же 1892 г., сразу после смерти И.И. Зедерштедта, Август поступил в Императорскую Военно-медицинскую академию, желая идти, по-видимому, уже по стопам деда. Но, проучившись всего один месяц, в октябре 1892 г. за участие в студенческих беспорядках из академии Крогиус был исключен (Маслов, 2014, с. 533), хотя он, как впоследствии утверждала его жена, был «совершенно не политический деятель по существу. Политика была всегда для него – чуждое дело, и он протестовал из-за одного чувства порядочного человека и только, а по существу всегда стремился уйти из мира живых людей в мир книг» (Крогиус, 1919).

После исключения из академии Август некоторое время работал в анатомической лаборатории исключительно популярного среди студентов П.Ф.

Лесгафта (Арбузов и др., 1933, с. 199). Эта судьбоносная встреча становится ключом к пониманию некоторых фактов профессионализации Крогиуса.

В 1892 г. Петр Францевич Лесгафт (1837-1909) был приват-доцентом кафедры зоологии, сравнительной анатомии и физиологии Петербургского университета, читал курс «Анатомия человека: анатомия нервной системы и органов чувств» (Лесгафт..., 2012).

Ведущей склонностью Августа к мыслительной деятельности можно объяснить его отклик на влияние Лесгафта: при особой, благоговейной любви к науке Петр Францевич обучал своих учеников навыкам плодотворной научной работы (Памяти..., 1912, с. 214, 215), что могло зажечь в душе Августа желание стать ученым.

У Лесгафта Крогиус мог впервые познакомиться с наукой психологией. Так, в курсе «Анатомия нервной системы и органов чувств», когда начиналось изучение мозга и его функций, Лесгафт устраивал у себя на дому чтения по психологии, а наиболее талантливые и даровитые студенты писали рефераты по психологии, и затем на квартире Лесгафта устраивались в назначенные дни маленькие диспуты. Были у Петра Францевича и «оригинальные соображения об особенностях психического развития слепых и глухих» (там же, с. 172, 182), которые также могли увлечь Крогиуса. Да и изучение Августом под руководством Лесгафта органов чувств, по-видимому, нашло в будущем отголосок в тифлопсихологических исследованиях Крогиуса.

Энциклопедист биологии, Лесгафт каждый отдел читаемого курса предварял философской частью. «Без философии предмета нет науки» – вот подлинные слова Лесгафта. Сухую науку анатомию он наполнял таким глубоким философским смыслом, что увлекался сам и увлекал своих слушателей (там же, с. 62, 161, 192). Крогиус, переняв этот методологический подход Лесгафта, впоследствии придавал большое значение связи философии и

А.Л. Южанинова

К 150-летию А.А. Крогиуса: профессионализация российского психолога в конце XIX – начале XX в.

психологии в своих работах, был действительным членом Философского общества при Петербургском университете (Крогиус, 1909а, с. 238).

Науку Лесгафт наделял не только познавательным, но и духовным значением. Петр Францевич был, по словам Крогиуса, «учителем жизни», а биология была только средством для интеллектуального и духовного перерождения его учеников: наложение на жизнь печати духа требовал Лесгафт от учеников, поскольку в стремлении к «высокому солнцу» вечной правды (правды-истины и правды-справедливости) заключается вся красота, весь смысл жизни. «Мы все сыны этого солнца, – писал Крогиус, – пусть пронизет оно своими лучами всю нашу жизнь» (Памяти..., 1912, с. 217).

На рубеже XIX-XX вв. психологами в России становились, по словам А.П. Нечаева, «благодаря счастливой случайности», поскольку «нормального пути» для психологической профессионализации в стране в то время не было (Труды..., 1906, с. 247). Встречу Крогиуса с Лесгафтом можно считать такой «счастливой случайностью», породившей у молодого человека желание стать ученым-психологом.

В российских вузах на тот период психология, как считал В.М. Бехтерев, «влачила жалкое существование». Так, имелось всего два рода вузовского обучения психологии – на историко-филологических факультетах в университетах как части философского образования, и на медицинских факультетах, где психология также занимала «служебное, второстепенное положение». При этом ни в одном российском вузе психология не была представлена самостоятельной кафедрой (там же, с. 238-246). Поэтому зачастую в психологию приходили люди, уже имевшие высшее философское или медицинское образование.

Для Крогиуса более приемлемым способом стать психологом был путь, проложенный российскими медиками. Однако для продвижения по нему

А.Л. Южанинова

К 150-летию А.А. Крогиуса: профессионализация российского психолога в конце XIX – начале XX в.

юноше с репутацией неблагонадежного следовало покинуть столицу и поискать удачи в провинции.

Обучение психиатрии и психологии

Юрьевский университет. В январе 1893 г. Крогиус поступил в Дерптский университет (назывался Юрьевским в 1893-1918 гг.) на медицинский факультет, а в 1898 г. закончил его со званием лекаря. Но еще с третьего курса, параллельно с обучением, он начал службу в клинике нервных и душевных болезней Юрьевского университета: с марта 1897 г. состоял ассистентом по вольному найму при этой клинике, а с марта 1898 г. по 1 августа 1898 г. – сверхштатным и с 1 августа 1898 г. (имея уже звание лекаря) по 1 апреля 1900 г. – штатным ассистентом (Крогиус, 1909а, с. 237).

Профессионализацией Крогиуса в Юрьевском университете руководил профессор Владимир Федорович Чиж (1855-1922), заведующий кафедрой психиатрии и клиникой душевных и нервных болезней Юрьевского университета (1891-1915), со времен студенчества – друг В.М. Бехтерева (1857-1927), оба в прошлом были студентами Лесгафта в Военно-медицинской академии, дружба с которым продолжилась и после окончания ими вуза.

Еще до службы в Юрьевском университете Чиж прошел стажировку в Лейпциге в Психологической лаборатории Вильгельма Вундта (1832-1920), родоначальника экспериментальной психологии.

Ординарный профессор философии Лейпцигского университета В. Вундт в 1879 г. основал Психологическую лабораторию, ставшую первой специальной психологической институцией в мире, оказавшей огромное влияние на развитие мировой и российской психологии (Масоликова, 2011). В 1881 г. Лаборатория была преобразована в Институт экспериментальной психологии.

А.Л. Южанинова

К 150-летию А.А. Крогиуса: профессионализация российского психолога в конце XIX – начале XX в.

Вернувшись из заграничной командировки в Петербург, Чиж, будучи главным врачом психиатрической больницы св. Пантелеймона (станция Удельная), в 1885 г. открыл там психологическую лабораторию наподобие вундтовской. В том же году открыл психологическую лабораторию в Казанском университете и Бехтерев, который в летнем семестре 1885 г. посещал цикл лекций Вундта одновременно с Чижом. Так, медики Чиж и Бехтерев стали основоположниками российской экспериментальной психологии, практически одновременно создав в России специализированные научные лаборатории.

В Юрьевском университете профессор Чиж продолжил традиции, заложенные его предшественником по заведованию кафедрой и клиникой Эмилем Крепелиным (1856-1922), в прошлом – также учеником Вундта. Работая в Дерптском университете (1886-1891), Крепелин в 1887 г. основал Дерптское психологическое общество и создал при университете Лабораторию экспериментальной психологии – первую в Балтийском регионе Российской империи (Морозов и др., 2020, с. 24) и третью в России после лабораторий, образованных в 1885 г. Бехтеревым в Казани и Чижом в Петербурге.

В Дерпте В.Ф. Чиж, кроме кафедры и клиники, унаследовал от Крепелина и Психологическую лабораторию, на базе которой с 1894 по 1904 г. Владимир Федорович читал для студентов всех факультетов курс физиологической (экспериментальной), или вундтовской психологии. Прослушал этот курс и специализировавшийся в психиатрии студент Крогиус.

В течение 1899-1900 учебного года Август Адольфович сдал экзамен на степень доктора медицины (Крогиус, 1909 (а), с. 237), что свидетельствует о его сформировавшемся к тому времени решении посвятить себя научной деятельности. В Юрьевском же университете он утвердился в намерении стать ученым в области психологии.

А.Л. Южанинова

К 150-летию А.А. Крогиуса: профессионализация российского психолога в конце XIX – начале XX в.

Лейпцигский университет. Биография Чижа показала Крогиусу путь к получению психологического образования: сделать это в России было невозможно, и Август Адольфович отправился в Европу. В 1900 г. Крогиус поступил в Лейпцигский университет, где в течение трех семестров – с апреля 1900 по сентябрь 1901 г. – занимался философскими науками и специально – экспериментальной психологией в лаборатории Вундта (Крогиус, 1909 (а), с. 237). В Лейпциге Крогиус окончательно укрепился в приверженности к экспериментальной методологии: «Вообще говоря, – сказал он, – я являюсь сторонником экспериментального метода в психологии» (Труды..., 1910, с. 73).

В сентябре-октябре 1900 г. Крогиус также заведовал психиатрической клиникой Густава Штерринга (1860-1946), ученика Вундта, доктора медицины (с 1902 г. – профессор философии и экспериментальной психологии в Цюрихе, психопатолог, изучавший механизмы психики на примере ее патологических изменений). Впоследствии Штерринг отмечал дарование Крогиуса: «... имел возможность узнать [Крогиуса], как хорошего психиатра, – во время заведывания его моею частною психиатрическою больницею в Эрдмансгайне, близ Лейпцига» (Штерринг, 1903, с. V).

Совмещение психиатрической практики и занятий психологией станет до конца жизни А.А. Крогиуса постоянной моделью его профессиональной деятельности: медициной, как утверждала его жена, ему «приходилось заниматься из-за заработка», но он «мечтал бросить» ее «и совершенно уйти в книги» (Крогиус, 1919).

Становление А.А.Крогиуса как психолога (1901-1909)

Курсы П.Ф. Лесгафта. В сентябре 1901 г. А.А. Крогиус вернулся в Петербург (Маслов, 2014, с. 533), где первым местом службы стали Курсы профессора Лесгафта, высшее женское учебное заведение, готовившее специалистов в

А.Л. Южанинова

К 150-летию А.А. Крогиуса: профессионализация российского психолога в конце XIX – начале XX в.

области физического образования и воспитания. На Курсах Август Адольфович открыл психологическое направление: преподавал общую психологию (1901-1919), а в 1916 г. к ней добавился еще и курс педагогической психологии (Маслов, 2014, с. 157, 158).

С 1901 г. Крогиус начал также научную работу в Петербургской Биологической лаборатории Лесгафта, где благодаря появлению Крогиуса открылось новое экспериментально-психологическое отделение, просуществовавшее до 1907 г., которое неизменно возглавлял Август Адольфович (Там же, с. 156).

В период 1904-1909 гг. Крогиус начал совмещать работу на Курсах Лесгафта и в Императорской военно-медицинской академии, а также преподавание на Педологических курсах им. К.Д. Ушинского при Педагогическом Музее военно-учебных заведений и Педагогической академии Лиги образования со службой (1904-1919) ординатором больницы Св. Пантелеймона.

Военно-медицинская академия. Здесь работа Крогиуса носила психолого-исследовательский характер и проходила под патронажем академика В.М. Бехтерева, как, впрочем, и вся последующая психологическая деятельность Крогиуса до окончания петербургского периода его жизни в 1919 г.

Приехав в Петербург, Крогиус начал принимать участие в работе Русского общества нормальной и патологической психологии (РОНПП) при Военно-медицинской академии, председателем которого был Бехтерев. Однако уже с 1904 по 1908 г. Крогиус был не рядовым членом, а совместно с А.Ф. Лазурским (1874-1917) работал в качестве сосекретаря этого научного сообщества. С Александром Федоровичем Крогиуса связывала дружба, начавшаяся еще в Лейпциге, где они одновременно стажировались у Вундта.

А.Л. Южанинова

К 150-летию А.А. Крогиуса: профессионализация российского психолога в конце XIX – начале XX в.

С 1904 г. РОНПП начало издавать «Вестник психологии, криминальной антропологии и гипнотизма» под редакцией академика В.М. Бехтерева и профессора В.С. Серебренникова, второй в России научный психологический журнал после московского «Вопросы философии и психологии», но первый, придерживавшийся экспериментальной методологии. Редакторами отделов «Вестника...» до 1912 г. были: Н.О. Лосский (общая психология); А.Ф. Лазурский и А.А. Крогиус (экспериментальная психология); А.П. Нечаев (педагогическая психология); Л.В. Блуменау и А.Э. Бари (психопатология); В.П. Осипов (гипнотизм); Д.А. Дриль и В.Ф. Чиж (криминальная антропология и общественная психология).

Известно, что Крогиус регулярно публиковал в «Вестнике» свои работы (Крогиус, 1909а, с. 238, 239).

На одном из заседаний РОНПП в 1903 г. Бехтерев предложил создать в России вуз по подготовке психологов и проведению исследовательской работы в области наук о психике (Труды..., 1906, с. 240). В первый состав оргкомитета по созданию Института, названного Психоневрологическим, вошли В.М. Бехтерев, М.С. Добротворский, А.Ф. Лазурский, М.И. Жуковский В.П. Осипов, А.А. Крогиус, Л.М. Пуссеп, Ю.К. Белицкий, К.С. Агаданиянц, А.Э. Бари, Д.А. Дриль, А.П. Нечаев. На первом заседании Совета Института, состоявшемся 04.09.1907, был избран первый преподавательский состав, в который вошел и Крогиус (Добротворский, 1907, с. 307, 315).

Став преподавателем кафедры психофизиологии органов чувств Института, Крогиус читал лекции по одноименной дисциплине на втором курсе, а в 1918-1919 гг. служил профессором этого вуза (Маслов, 2014, с. 296, 300, 534).

Таким образом, активное участие Крогиуса в работе медицинского сообщества Петербурга, возглавляемого В.М. Бехтеревым, позволило Августу

А.Л. Южанинова

К 150-летию А.А. Крогиуса: профессионализация российского психолога в конце XIX – начале XX в.

Адольфовичу занять в нем ключевые позиции в качестве: сосекретаря РОНПП; одного из создателей и соредкторов журнала «Вестник психологии...»; одного из организаторов и первых преподавателей Психоневрологического Института.

Педологические курсы. Были открыты в 1900 г. при Педагогическом музее военно-учебных заведений в Петербурге. Организатором и первым преподавателем психологии на Курсах был А.П. Нечаев (1870-1948). В 1901 г. при Курсах открылась первая в России Лаборатория экспериментальной педагогической психологии, заведующим которой стал Нечаев. В дальнейшем к работе в лаборатории присоединились многие врачи, педагоги, психологи и среди них – Крогиус, который выполнил там исследования восприятия у слепых, результаты которых были обобщены в его докторской диссертации. В этой связи Крогиус написал: «Выражаю свою глубокую признательность А.П. Нечаеву, радушно предоставившему мне пользование своею прекрасно обставленною лабораториею по педагогической психологии» (Крогиус, 1907, с. 20).

В 1905 г. в Лейпциге профессор Э. Мейман, в прошлом – ассистент Вундта в Лейпцигской Психологической лаборатории, совместно с В.А. Лаем начал издавать на немецком языке журнал «Экспериментальная педагогика» («Die Experimentelle Pädagogik»). Август Адольфович был одним из редакторов и авторов этого издания (Крогиус, 1909а, с. 237).

В октябре 1904 г. сотрудники лаборатории Нечаева в просветительских целях организовали Педологические курсы, преподавателями психологии которых были: А.П. Нечаев, А.А. Крогиус, А.Ф. Лазурский, В.А. Вагнер. Крогиус вел курс «Психофизиология органов внешних чувств» (1904-1907) (Коноров, 1913, с. 5, 6).

Педологические курсы просуществовали три года, и на их основе Нечаевым и сотрудниками Курсов была организована Педагогическая академия при Лиге Образования, задачей которой была подготовка педологически

А.Л. Южанинова

К 150-летию А.А. Крогиуса: профессионализация российского психолога в конце XIX – начале XX в.

образованных педагогов и специалистов по экспериментальной педагогике (Румянцев, 1910, с. 25). В 1907 г. Крогиус был избран членом Совета Педагогической лиги Образования (Крогиус, 1909а, с. 237, 238).

В январе 1906 г. Совет Педологических курсов взял на себя почин организации Первого всероссийского съезда по педагогической психологии, который объединил врачей, педагогов и психологов для проведения научной работы в области педологии. В состав оргкомитета Первого съезда вошли: В.М. Бехтерев, А.Н. Бернштейн, П.Ф. Каптерев, А.А. Крогиус, А.Ф. Лазурский, И.И. Лапшин, Н.Н. Ланге, Н.О. Лосский, А.П. Нечаев, Г.И. Россолимо, Г.И. Челпанов, В.И. Чиж и другие ведущие российские ученые. Казначеем Съезда выбрали А.А. Крогиуса (Труды..., 1906, с. 3, 5, 6, 259-268).

Летом 1909 г. состоялся Второй всероссийский съезд по педагогической психологии, который был организован Педагогической академией (Румянцев, 1910, с. 25). Председательствовал на съезде академик В.М. Бехтерев; товарищами председателя были А.А. Крогиус, А.Ф. Лазурский, Д.М. Левшин и А.П. Нечаев (Труды..., 1910, с. 1).

Из приведенных сведений видно, что, благодаря работе в Педагогическом музее, Крогиус оказался в начале 1900-х гг. у истоков и в центре развития педологического и экспериментального педагого-психологического направлений в России.

Расцвет творческих сил (1909-1933) и вытеснение из профессии (1926-1932 гг.)

Петербургский период

1900-е гг. стали временем активной творческой научной деятельности Крогиуса, главным содержанием которой были подготовка и защита докторской диссертации в 1909 г. на тему «Процессы восприятия у слепых».

А.Л. Южанинова

К 150-летию А.А. Крогиуса: профессионализация российского психолога в конце XIX – начале XX в.

Защита состоялась в Императорской военно-медицинской академии (цензорами выступили акад. В.М. Бехтерев, проф. Л.Г. Беллярминов, приват-доцент А.Ф. Лазурский). В предисловии к монографии, подготовленной по материалам диссертации, Крогиус написал: «Пользуюсь случаем выразить здесь свою сердечную признательность Александру Петровичу Нечаеву. Я всегда встречал с его стороны самый живой интерес к своей работе и самое дружеское, самое энергическое содействие... Считаю приятным долгом принести свою глубокую благодарность Владимиру Михайловичу Бехтереву, всегда сочувственно относившемуся к моим научным занятиям и никогда не отказывавшему мне в совете и помощи. Искренно благодарен своему дорогому товарищу, Александру Федоровичу Лазурскому, с которым в течение многих лет обсуждал свои работы и делился своими научными интересами» (Крогиус, 1909б, с. I).

С 1 июля 1912 г. начался шестилетний период работы Крогиуса в Петербургском (с 1914 г. – Петроградском) университете на кафедре философии (Список лиц..., 1913, с. 12). По октябрь 1918 г. Август Адольфович служил приват-доцентом, а в 1918 г. был избран профессором психологии. Крогиус преподавал физиологическую психологию в обоих полугодиях по 2 часа с опорой на работы Вундта, Мессера (Обозрение..., 1914, с. 5).

знаком особого признания научных достижений А.А. Крогиуса стала публикация статьи о нем в 1916 г. в Новом энциклопедическом словаре Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефрона: «Крогиус... психолог... Состоит преподавателем Психо-неврологического института, Педагогической академии, прив.-доцентом петроградского унив. (по кафедре философии) и ординатором психиатрической больницы св. Пантелеймона. Редактировал русский отдел "Centralblatt für Psychologie". Главные его труды: "Из душевного мира слепых" (СПБ., 1908; первое систематическое экспериментально-психологическое

А.Л. Южанинова

К 150-летию А.А. Крогиуса: профессионализация российского психолога в конце XIX – начале XX в.

исследование в этой области) и “Лекции по психофизиологии”. В статьях по общей и экспериментальной психологии он выступает противником физиологического и атомизирующего направления в психологии и отстаивает тесную связь психологии с философией» (Новый энциклопедический словарь, 1916, стб. 433).

Саратовский период

С 1919 г. по 1932 г. Крогиус проживал в Саратове, куда был приглашен деканом историко-филологического факультета Саратовского государственного университета профессором философии С.Л. Франком для преподавания психологии. В СГУ с 1919 по 1926 г. Крогиус был заведующим и профессором кафедры философии и психологии историко-филологического факультета, а с 1926 по 1931 г. – заведующим и профессором кафедры педологии естественного отделения педфака (Маслов, 2014, с. 534). Так Август Адольфович стал первым саратовским профессором психологии, привнесшим традиции и опыт петербургской психологической школы в региональную саратовскую психологию.

На кафедре философии и психологии СГУ Крогиус читал лекции по дисциплине «Психология» и вел курс с практическими занятиями «Введение в экспериментальную психологию», а также проводил семинарий по педагогике (Обозрение..., 2005, с. 32).

На кафедре педологии Крогиус вел курсы «Введение в педологию» и «Педология» (Саратовский Государственный имени Н.Г. Чернышевского Университет..., 1926, с. 52), а также «Основы педологии» и «Возрастная педология» (Обозрение..., 1927, с. 6-27).

В г. Покровске (с 1931 г. – г. Энгельс), вблизи Саратова, 06.01.1930 был открыт Немецкий государственный педагогический институт, в котором

А.Л. Южанинова

К 150-летию А.А. Крогиуса: профессионализация российского психолога в конце XIX – начале XX в.

профессор А.А. Крогиус организовал кафедру педологии и педологическую лабораторию, в которой под его руководством была начата исследовательская работа в области педологии (Маслов, 2014, с. 519).

За годы жизни в Саратове (1919-1932) Крогиусом было опубликовано 16 научных работ (Маслов, 2014, с. 540-542), посвященных тифлопсихологии, психотехническим экспериментам в вузе. Главным же трудом явилась монография о психологии слепых (Крогиус, 1926).

В 1927 г. в выступлении на X Конгрессе по экспериментальной психологии (г. Бонн) профессор Боннского университета Г. Штерринг отметил: «... проф. Крогиус из Саратова в течение многих лет успешно работает в области экспериментальной психологии... И здесь, на конгрессе... он сделал доклад по психологии слепых, который принят с большим одобрением. Общество экспериментальной психологии выразило свою радость по поводу того, что видит этого исследователя в своей среде» (Маслов, 2014, с. 506-507).

Однако в своем отечестве при советской власти вместо признания Крогиус столкнулся с резким отвержением. Так, в 1926 г. в одном из наиболее авторитетных общественно-политических журналов в СССР «Печать и революция» была опубликована рецензия философа М. Байча на монографию Августа Адольфовича «Психология слепых и ее значение для общей психологии и педагогики». Крогиус, известный, по словам рецензента, «своими работами по отдельным проблемам психологии слепых (в русской и немецкой литературе)» был назван в статье «психологом-эмпириком» и противопоставлен «психологам-марксистам», а «все его [Крогиуса] изыскания страдают общей ему с психологами-эмпириками вообще ограниченностью кругозора и перспективы», а потому, по мнению критика, значение работы Крогиуса «для педагогики и педагога очень невелико» (Байч, 1926).

А.Л. Южанинова

К 150-летию А.А. Крогиуса: профессионализация российского психолога в конце XIX – начале XX в.

Так философом-марксистом Байчем творчество Крогиуса как «психолога-эмпирика» было обозначено бесперспективным для формирующейся марксистской психологии, что наряду с другими событиями (арест сына Арсения в 1928 г., травля Крогиуса в печати и в СГУ) вынудило Августа Адольфовича в 1932 г. покинуть Саратов и уехать в Ленинград, а в 1933 г. он скончался.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Образование советской психологии, стремившейся отказаться от научных традиций дореволюционной отечественной психологии, сформировавшейся как части европейской и мировой науки, зачастую было сопряжено с незаслуженным вычеркиванием научных достижений ученых, чья профессионализация проходила на рубеже XIX-XX вв. Несмотря на всероссийское и европейское признание научных достижений А.А. Крогиуса, в своем отечестве при советской власти сначала он как старорежимный профессор был незаслуженно очернен, а затем – и вовсе не упоминаем в списке персоналий психологических словарей (Варшава, Выготский, 1931). Его имя может отсутствовать и в современной справочной литературе (История психологии в лицах..., 2005). Исследование профессионализации российского психолога А.А. Крогиуса было проведено нами для восстановления научной преемственности традиций дореволюционного и советского периодов в отечественной психологии (Историческая преемственность..., 2019; Развитие российской психологии ..., 2019).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Арбузов Вс., Беркович Э., Иванов Г. Памяти проф. А.А. Крогиуса // Советская психотехника. 1933. Т. VI. № 3. С. 199-200.

А.Л. Южанинова

К 150-летию А.А. Крогиуса: профессионализация российского психолога в конце XIX – начале XX в.

Байч М. Проф. А.А. Крогиус. Психология слепых и ее значение для общей психологии и педагогики // Печать и революция. 1926. Кн. 8. С. 174-175.

Варшава Б.Е., Выготский Л.С. Психологический словарь. М.: Государственное учебно-педагогическое издательство, 1931.

Добротворский М.С. Психоневрологический институт // Вестник психологии, криминальной антропологии и гипнотизма. 1907. № 4. С. 306-320.

Историческая преемственность в отечественной психологии / Отв. ред. А.Л. Журавлев, Е.В. Харитоновна, Е.Н. Холондович. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2019.

История отечественной и мировой психологической мысли: судьбы ученых, динамика идей, содержание концепций: Материалы Всероссийской конференции по истории психологии «VI Московские встречи». М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2016.

История психологии в лицах. Персоналии // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах / Ред.-сост. Л.А. Карпенко. Под общей ред. А.В. Петровского. М.: ПЕР СЭ, 2005.

Кольцова В.А., Олейник Ю.Н. История психологии. М.: Изд-во МГППУ, 2005. URL: https://www.studmed.ru/view/kolcova-va-oleynik-yun-uchebnoe-posobie-po-istorii-psihologii_0f134474756.html (дата обращения 09.10.2021).

Коноров М.И. Лаборатория экспериментальной педагогической психологии при Педагогическом музее военно-учебных заведений. Ч. II: Деятельность Лаборатории за первое десятилетие 1901-1911 гг. СПб.: Тип. П.П. Сойкина, 1913.

Крогиус А.А. Шестое чувство (чувство расстояния) у слепых // Вестник психологии, криминальной антропологии и гипнотизма. 1907. № 4. С. 20-48.

Крогиус А.А. Процессы восприятия у слепых. Дисс. на степень доктора медицины. СПб.: Сенатская типография, 1909 (а).

Крогиус А.А. Из душевного мира слепых. СПб.: Сенатская типография, 1909 (б).

Крогиус А.А. Психология слепых и ее значение для общей психологии и педагогики. Саратов, 1926.

Крогиус О.А. Письмо. Петроград, 17.09.1919 [Электронный ресурс] // Архив РАН. Личный архив Н.А. Морозова. Фонд 543. Опись 4. Дело 939. URL: http://www.ras.ru/namorozovarchive/5_actview.aspx?id=2666 (дата обращения 10.10.2021).

Лесгафт Петр Францевич // Сетевой биографический словарь профессоров и преподавателей Санкт-Петербургского университета (1819-1917). СПб., 2012. URL: <https://bioslovhist.spbu.ru/person/608-lesgaft-petr-frantsevich.html> (дата обращения 10.10.2021).

А.Л. Южанинова

К 150-летию А.А. Крогиуса: профессионализация российского психолога в конце XIX – начале XX в.

Маслов К.С. В свете незримого: жизнь и судьба А.А. Крогиуса. Таллин: Изд-во Таллинского университета, 2014.

Масоликова Н. Российское психологическое сообщество и Лейпцигский университет (конец XIX – начало XX в.) // NaturwissenschaftalsKommunikationsraumzwischenDeutschlandundRussland / RihaO., FischerM. (eds.) Aachen: Shaker, 2011. С. 245-260. URL: <https://www.academia.edu/> (дата обращения 02.10.2021).

Морозов П.В., Беккер Р.А., Быков Ю.В. Титаны психиатрии XX столетия. М.: ИД «Городец», 2020.

Новый энциклопедический словарь. Т. 18. СПб.: Типография Акционерного Общества «Брокгауз-Ефрон», 1914.

Новый энциклопедический словарь. Т. 23. Петроград: Издание акционерного общества «Издательское дело бывшее Брокгауз-Ефрон», 1916.

Обозрение преподавания на историко-филологическом факультете Саратовского университета в 1917-1920 гг. // Известия Саратовского университета. 2005. Т. 5. Сер. Филология. Журналистика. Вып. 1/2. С. 25-33.

Обозрение преподавания на Педагогическом факультете Саратовского государственного, им. Н.Г. Чернышевского, Университета на 1927-28 уч. год. Саратов: Издание СГУ, 1927.

Обозрение преподавания наук на историко-филологическом факультете Императорского Петроградского университета в 1914-1915 гг. Петроград, 1914. URL: http://history.museums.spbu.ru/files/Obosreniya/1914-1915_Ist.pdf (дата обращения: 01.09.2021).

Памяти Петра Францевича Лесгафта / Под редакцией Совета С.-Петербургской Биологической Лаборатории П.Ф. Лесгафта. СПб.: Издание газеты «Школа и жизнь», 1912.

Развитие российской психологии накануне и после русской революции 1917 года: тенденции, школы, персоналии: Сборник статей участников Всероссийской научной конференции с международным участием «Арзамасские чтения по истории психологии». Арзамас: Изд-во «Интерконтент», 2019.

Румянцев Н.Е. Педология. СПб.: Изд-во О. Богдановой, 1910.

Саратовский Государственный имени Н.Г. Чернышевского Университет в 1925 году (Краткие сведения о состоянии и работе): Приложение к V тому «Ученых Записок». Саратов, 1926.

Список лиц, состоящих на службе в С.-Петербургском Учебном Округе к 1 Апреля 1913 г. СПб: Тип. В.Д. Смирнова, 1913. URL: <https://history.museums.spbu.ru/pechatnyj/serii/spisok-litsam-sostoyashchim-na->

А.Л. Южанинова

К 150-летию А.А. Крогиуса: профессионализация российского психолога в конце XIX – начале XX в.

dejstvitelnoj-sluzhbe-po-s-peterburgskomu-uchebnomu-okrugu.html (дата обращения 02.10.2021).

Труды Первого всероссийского съезда по педагогической психологии (СПб., 31 мая – 4 июня 1906 г.). СПб.: Типография П.П. Сойкина, 1906.

Труды Второго всероссийского съезда по педагогической психологии (СПб., 1-5 июня 1909 г.). СПб.: Типография П.П. Сойкина, 1910.

Штерринг Г.В. Психопатология в применении к психологии / Перевод А.А. Крогиуса. СПб.: Типография А. Мотвида, 1903.

Южанинова А.Л. История саратовской психологической школы в лицах. Саратов: Изд-во ФГБОУ ВО СГЮА, 2018.

BIBLIOGRAFICHESKIJ SPISOK

Arbuzov Vs., Berkovich E., Ivanov G. Pamyati prof. A.A. Krogiusa // Sovetskaya psihotekhnika. 1933. T. VI. № 3. S. 199-200.

Bajch M. Prof. A.A. Krogus. Psihologiya slepyh i ee znachenie dlya obshchej psihologii i pedagogiki // Pechat i revolyuciya. 1926. Kn. 8. S. 174-175.

Varshava B.E., Vygotskij L.S. Psihologicheskij slovar. M.: Gosudarstvennoe uchebno-pedagogicheskoe izdatelstvo. 1931.

Dobrotvorskij M.S. Psihonevrologicheskij institut // Vestnik psihologii, kriminalnoj antropologii i gipnotizma. 1907. № 4. S. 306-320.

Istoricheskaya preemstvennost v otechestvennoj psihologii /otv. red. A.L. Zhuravlev, E.V. Haritonova, E.N. Holondovich. M.: Izd-vo «Institut psihologii RAN», 2019.

Istoriya otechestvennoj i mirovoj psixologicheskoy my`sli: sud`by` ucheny`x, dinamika idej, sodержание koncepcij: Materialy` Vserossijskoj konferencii po istorii psixologii «VI Moskovskie vstrechi». M.: Izd-vo «Institut psixologii RAN», 2016.

Istoriya psihologii v licah. Personalii // Psihologicheskij leksikon. Ehnciklopedicheskij slovar v shesti tomah / Red. sost. L.A. Karpenko. Pod obshchej red. A.V. Petrovskogo. M.: PER SHE, 2005.

Kolcova V.A., Olejnik Yu.N. Istoriya psihologii. M.: Izd-vo MGPPU, 2005. URL: https://www.studmed.ru/view/kolcova-va-olejnik-yun-uchebnoe-posobie-po-istorii-psihologii_0f134474756.html (data obrascheniya 09.10.2021).

Konorov M.I. Laboratoriya ehksperimentalnoj pedagogicheskoy psihologii pri Pedagogicheskom muzee voenno-uchebnyh zavedenij. Ch. II. Deyatelnost laboratorii za pervoe desyatiletie 1901-1911 gg. SPb.: tip. P.P. Sojkina, 1913.

А.Л. Южанинова

К 150-летию А.А. Крогиуса: профессионализация российского психолога в конце XIX – начале XX в.

- Krogius A.A. Shestoe chuvstvo (chuvstvo rasstoyaniya) u slepyh // Vestnik psihologii, kriminalnoj antropologii i gipnotizma. 1907. № 4. S. 20-48.
- Krogius A.A. Processy vospriyatiya u slepyh. Diss. na stepen doktora mediciny. SPb.: Senatskaya tipografiya, 1909 (a).
- Krogius A.A. Iz dushevnogo mira slepyh. SPb.: Senatskaya tipografiya, 1909 (b).
- Krogius A.A. Psihologiya slepyh i ee znachenie dlya obshchej psihologii i pedagogiki. Saratov, 1926.
- Krogius O.A. Pismo. Petrograd, 17.09.1919 // Arhiv RAN. Lichnyj arhiv N.A. Morozova. Fond 543. Opis 4. Delo 939. URL: http://www.ras.ru/namorozovarchive/5_actview.aspx?id=2666 (data obrascheniya 10.10.2021).
- Lesgaft Petr Francevich // Setevoj biograficheskij slovar professorov i prepodavatelej Sankt-Peterburgskogo universiteta (1819-1917). SPb., 2012. URL: <https://bioslovhist.spbu.ru/person/608-lesgaft-petr-frantsevich.html> (data obrascheniya 10.10.2021).
- Maslov K.S. V svete nezrimogo: zhizn i sudba A.A. Krogiusa. Tallin: Izd-vo Tallinskogo universiteta, 2014.
- Masolikova N. Rossijskoe psihologicheskoe soobshchestvo i Lejpcigskij universitet (konec XIX – nachalo XX v) // Naturwissenschaftals Kommunikationsraum zwischen Deutschland und Russland / Riha O., Fischer M. (eds.) Aachen: Shaker, 2011. S. 245-260. URL: <https://www.academia.edu/> (data obrascheniya 02.10.2021).
- Morozov P.V., Bekker R.A., Bykov Yu.V. Titany psichiatrii XX stoletiya. M.: ID “gorodec”, 2020.
- Novyj ehnciklopedicheskij slovar. T. 18. SPb.: Tipografiya Akcionernogo Obschestva “Brokgauz-Efron”, 1914.
- Novyj ehnciklopedicheskij slovar. T. 23. Petrograd: Izdanie akcionernogo obschestva “Izdatelskoe delo byvshee Brokgauz-Efron”, 1916.
- Obozrenie prepodavaniya na istoriko-filologicheskom fakultete Saratovskogo universiteta v 1917-1920 gg. // Izvestiya Saratovskogo universiteta. 2005. T. 5. Ser. Filologiya. Zhurnalistika. Vyp. 1/2. S. 25-33.
- Obozrenie prepodavaniya na pedagogicheskom fakultete Saratovskogo gosudarstvennogo, im. N.G. Chernyshevskogo, Universiteta na 1927-28 uch. god. Saratov: Izdanie SGU, 1927.
- Obozrenie prepodavaniya nauk na istoriko-filologicheskom fakultete Imperatorskogo Petrogradskogo universiteta v 1914-1915 gg. Petrograd, 1914. URL: http://history.museums.spbu.ru/files/Obosreniya/1914-1915_Ist.pdf (data obrascheniya 01.10.2021).

А.Л. Южанинова

К 150-летию А.А. Кругиуса: профессионализация российского психолога в конце XIX – начале XX в.

Pamyati Petra Francevicha Lesgafta / Pod redakciej Soveta S.- Peterburgskoj Biologicheskoy Laboratorii P.F. Lesgafta Spb.: Izdanie Gazety “Shkola i Zhizn”, 1912.

Razvitie rossijskoj psixologii nakanune i posle russkoj revolyucii 1917 goda: tendencii, shkoly`, personalii: Sbornik statej uchastnikov Vserossijskoj nauchnoj konferencii s mezhdunarodny`m uchastiem «Arzamasskie chteniya po istorii psixologii». Arzamas: Izd-vo «Interkontent», 2019.

Rumyancev N.E. Pedologiya. SPb.: Izd-vo O. Bogdanovoj, 1910.

Saratovskij Gosudarstvennyj imeni N.G. Chernyshevskogo universitet v 1925 godu (Kratkie svedeniya o sostoyanii i rabote): Prilozhenie k V tomu “Uchenyh Zapisok”. Saratov, 1926.

Spisok lic, sostoyashchih na sluzhbe v S.-Peterburgskom Uchebnom Okruge k 1 Aprelya 1913 g. SPb.: Tip. V.D. Smirnova, 1913. URL: <https://history.museums.spbu.ru/pechatnyj/serii/spisok-litsam-sostoyashchim-na-dejstvitelnoj-sluzhbe-po-s-peterburgskomu-uchebnomu-okrugu.html> (data obrascheniya 02.10.2021).

Trudy Pervogo vserossijskogo sezda po pedagogicheskoy psihologii (SPb., 31 maya – 4 iyunya 1906 g.). SPb.: Tipografiya P.P. Sojkina, 1906.

Trudy Vtorogo vserossijskogo sezda po pedagogicheskoy psihologii (SPb., 1-5 iyunya 1909 g.). SPb.: Tipografiya P.P. Sojkina, 1910.

Shterring G.V. Ppsihopatologiya v primenenii k psihologii // Perevod A.A. Krogiusa. SPb.: Tipografiya A. Motvida, 1903.

Yuzhaninova A.L. Istoriya Saratovskoj psihologicheskoy shkoly v licah. Saratov: Izd.-vo FGBOU VO SGYUA, 2018.

А.Л. Южанинова

К 150-летию А.А. Кругиуса: профессионализация российского психолога в конце XIX – начале XX в.

TO THE 150TH ANNIVERSARY OF A.A. KROGIUS: PROFESSIONALIZATION OF THE RUSSIAN PSYCHOLOGIST IN THE LATE XIX - EARLY XX CENTURY

© 2021. A.L. Yuzhaninova*

*Ph.D. (psychology), associate professor, department of legal psychology, judicial examination and pedagogy, FSFEE HE «Saratov State Law Academy»; 410056 Saratov, Volskaya str., 1; e-mail: juzhaninova-alla@yandex.ru

Summary. The article is devoted to the 150th anniversary of A.A. Krogius (1871-1933), a prominent Russian scientist with a European name, the founder of Russian experimental typhlopsychology, who in the 1900s stood at the origins of the formation of experimental pedagogical psychology and pedology in our country. The purpose of this work was to determine the features of his professionalization, which began in the late nineteenth century and ended in the 1930s, manifested in the transformation of a gifted psychiatrist into an outstanding psychologist. The objectives of the study were to identify the periods, as well as the general and individual characteristics of A.A. Krogius' professionalization. The paper shows the role of such outstanding scientists as P.F. Lesgaft, V.F. Chizh, V. Wundt, G. Shterring, V.M. Bekhterev in the formation of A.A. Krogius as a psychologist, as well as the importance in his professional development of business cooperation and friendship with prominent Russian psychologists N.F. Lazursky and A.P. Nechaev. The article highlights the stages of professionalization of Krogius: the search for a professional path (1889-1892); receiving medical (psychiatric) education at the Yuriev University (1893-1898) and European professional psychological training at the V. Wundt Institute of Experimental Psychology in Leipzig (1900-1901); development of a psychologist in the course of professional activity in St. Petersburg (1901-1909); flowering of creative abilities and professional maturity (1909-1933), recognition of the merits of Krogius by the Russian and European scientific community, service in St. Petersburg and Saratov; the ousting of Krogius from the profession by the forces of Marxist ideologists (1926-1932) who created the new Soviet psychology, and the subsequent silence of Soviet psychologists about his exceptional scientific achievements.

Keywords: history of psychology, personalities, A.A. Krogius, professionalization of a psychologist, Russian experimental typhlopsychology, experimental pedagogical psychology, domestic pedology, Soviet psychology.