

## ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ ТРУДА

---

### ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ЯРОСЛАВСКОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ШКОЛЕ: РАННИЕ ЭТАПЫ\*

©2021 г. В.А. Мазиллов\*, Ю.Н. Слепко\*\*

\*Доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой общей и социальной психологии, ФБГОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»; 150000, Ярославль, ул. Республиканская, дом 108/1; e-mail: v.mazilov@yvspu.org

\*\*Доктор психологических наук, доцент, декан педагогического факультета, там же; 150000, Ярославль, ул. Республиканская, дом 108/1; e-mail: slepko@inbox.ru

DOI: 10.38098/ipran.sep\_2021\_24\_4\_11

Поступила в редакцию 18 июня 2021 г.

*Аннотация.* В статье представлены результаты историко-психологической реконструкции ранних этапов развития ярославской психологической школы и разработки в ней вопросов психологии труда, трудового обучения и воспитания. Утверждается, что традиционный подход к возрождению отечественной психологии труда в середине XX в. слабо учитывает роль реформирования советской школы в 1950-60-е гг. и запрос государства на политехнизацию общего образования и приближение школы к жизни. Обсуждается роль Василия Степановича Филатова (1900-1974) в развитии ярославской психологической школы и психологии в Ярославском государственном педагогическом институте им. К.Д. Ушинского, реконструируется «доярославский» период его жизни. Показано, что вопросы психологии трудового обучения и воспитания школьников, политехнизации советской школы были предметом исследований Филатова еще в 30-е гг. XX в., когда им (в соавторстве) была опубликована книга «Психология (конспект лекций)». На основе анализа нормативных документов, архивной документации и публикаций в периодической печати анализируются условия, повлиявшие на создание в Ярославском государственном педагогическом институте им. К.Д. Ушинского в 1964 г. проблемной лаборатории психологии труда, трудового обучения и воспитания. Показано, что исследования по этим проблемам, проводимые на кафедре психологии Ярославского педагогического института и в лаборатории, привели к оформлению психологии труда как самостоятельного и крупного направления в Ярославской психологической школе.

*Ключевые слова:* психология труда, обучение, воспитание, школа, политехнизация, В.С. Филатов, ярославская психологическая школа, лаборатория.

---

\* Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда № 18-18-00157, <https://rscf.ru/project/18-18-00157/>.

Вторая половина XX в. является особым периодом не только в развитии всего советского государства, но и в развитии естественных и гуманитарных наук. И если результаты научно-технического прогресса хорошо известны (см., например: Сарданашвили, 2014), в развитии гуманитарного знания, в том числе и психологического, до сих пор остаются белые пятна. В особенности это относится к истории психологии труда, получившей мощный толчок в развитии именно в 1950-60-е гг., когда начали постепенно преодолеваться последствия известного постановления ЦК ВКП(б) от 4 июля 1936 г. «О педологических извращениях в системе Наркомпросов».

История происходивших в этот период в психологии труда событий описана относительно последовательно, и большинство исследователей (Асеев, 2005; Носкова, 2007; Павлова, 2008; Толочек, 2019а; и др.) сходятся в следующем. В марте 1956 г. в журнале «Коммунист», являвшемся теоретическим и политическим органом ЦК КПСС, вышла редакционная статья «Крепить связь психологической науки с практикой» (Крепить связь..., 1956). Лейтмотив статьи, выразившийся в признании необходимости привлечения психологии к решению задач практики, позволил определить в качестве одной из центральных задачу изучения психологических условий эффективной организации деятельности людей, в первую очередь, их труда. В статье обсуждались недостатки советской психологии – ее слабая связь с практикой школьного обучения, промышленным производством, медициной, а также необходимость установления психологических факторов повышения производительности труда, овладения передовой техникой и др.

Не прошло и года, как с 28 февраля по 4 марта 1957 г. Институт психологии АПН РСФСР провел совещание по психологии труда, на котором А.Н. Леонтьев, «подчеркнув важность психологии труда для решения народнохозяйственных вопросов, правильной постановки профессионального

обучения и политехнизации обучения в общеобразовательной школе, в то же время отметил отставание этой области психологии. Слабо разрабатываются вопросы так называемой “инженерной психологии”, отсутствует работа по профориентации и т.д. Вместе с тем марксистско-ленинская методология и успехи общей психологии и физиологии представляют собой надежную базу для развития психологии труда» (Лисина, 1957, с. 165).

Следуя резолюции совещания (пункт 7: «Признать желательным организацию в тех союзных республиках, где отсутствуют психологические научно-исследовательские учреждения, научно-практических лабораторий, в которых должна вестись научно-исследовательская работа по вопросам психологии труда» (Резолюция..., 1957, с. 175)), до 1960 г. были созданы лаборатории психологии труда и инженерной психологии в Москве, Ленинграде, Харькове, Киеве и Тбилиси.

В 1958 г. издается монография по психологии труда С.Н. Архангельского (Архангельский, 1958), в АПН РСФСР выходит сборник статей по психологии труда (Вопросы..., 1958); в 1959 г. на первом съезде Общества психологов работает секция по психологии труда; в 1960 г. К.К. Платонов публикует «Психологию летного труда» (Платонов, 1960), в 1962 г. – «Вопросы психологии труда» (Платонов, 1962); в 1963 г. выходит учебник по психологии труда Н.Д. Левитова (Левитов, 1963).

Обобщая, отметим, что хронология возрождения исследований в области психологии труда в 1950-60 гг. в самых общих чертах описывается достаточно точно. Выделяется ряд факторов, послуживших источником этого процесса. Во-первых, государственный заказ на использование результатов психологических исследований в практике промышленного производства и оборонной промышленности, школьного образования и др. Во-вторых, развитие самой психологической науки в условиях идеологической «оттепели».

В-третьих, институционализация последней, выразившаяся в создании специализированных лабораторий и открытии в 1966 г. факультетов психологии в Московском и Ленинградском университетах. В-четвертых, важным стимулом развития психологии в СССР послужило проведение в августе 1966 г. в Москве XVIII Международного психологического конгресса, собравшего значительное число зарубежных и советских психологов.

Таков традиционный подход к установлению хронологии и факторов возрождения психологии труда в России. Однако, как видится, он не лишен существенных недостатков, о которых и пойдет речь в настоящей статье. Прежде всего следует сказать, что в таком подходе явно ограничено представление о факторах развития психологии труда в 1950-60 гг. По сути, первый из них – государственный заказ является не только ведущим, но и единственным, так как без «высшего одобрения» не было бы ни запуска психологических исследований, ни государственного финансирования институционализации науки. Помимо этого немаловажными факторами стимулирования исследований в области психологии труда, инженерной психологии, эргономики было знакомство с работами зарубежных психологов (например, F. Bartlett, A. Chapanis, A. Welford и др.), значительный рост роли человеческого фактора в условиях усложнения промышленного производства, необходимость разработки психологических проблем управления военной, медицинской, космической техникой и др. Так же здесь явно ограничено представление о роли регионального фактора в развитии психологической науки вообще и психологии труда в частности. Упоминание созданных в этот период лабораторий в Харькове, Киеве, Тбилиси и других городах выполняет скорее символическую функцию. В целом же такой подход не только обедняет историю отечественной психологии, но и упрощает представление о ее движущих силах, событиях, людях и т.д.

Ввиду сказанного *целью* настоящей статьи является не только восстановление ранних этапов развития психологии труда в ярославской психологической школе, но и расширение представлений о факторах, повлиявших на этот процесс. Постановка такой цели хорошо согласуется с происходящим в современной отечественной истории психологии, психологии труда, других областях психологического знания позитивным движением в разработке проблемы определения факторов, влияющих на развитие психологического знания (подробнее см.: новые тенденции ..., 2019; Психологическое знание..., 2018, 2021). Здесь необходимо обратить внимание на работу Института психологии РАН, в периодических изданиях которого («Психологический журнал» РАН, «Институт психологии Российской академии наук. Организационная психология и психология труда», «Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология») в последние годы активно обсуждаются вопросы, непосредственно связанные с целью настоящей статьи.

Отдельным направлением исследований в данном случае является изучение комплекса факторов, повлиявших на историю и современное состояние психологического знания о труде. Так, в исследованиях В.А. Толочка (Толочек, 2018, 2019б) обсуждается влияние социальных, научных, образовательных факторов на формирование представлений о профессии; в исследовании Н.С. Пряжникова (Пряжников, 2018) анализируется роль изменений в организации современного производства, социальных и профессиональных факторов в развитии представлений о понятии «профессия»; в исследовании А.Н. Занковского (Занковский, 2020) характеризуется влияние пандемии коронавируса на развитие психологии труда и организационной психологии. Комплексный подход реализуется и к вопросам институционализации психологической науки. Например, в исследовании

В.И. Белопольского, А.Л. Журавлева и А.А. Костригина (Белопольский и др., 2020) обсуждается роль общественно-политических, научных и социокультурных факторов в создании Института психологии АН СССР; в работе А.В. Шаболтас и Н.В. Гришиной (Шаболтас, Гришина, 2018) рассматриваются социальные и производственные факторы развития психологии в Ленинградском университете.

Не меньшее внимание в современных исследованиях уделяется влиянию отдельных факторов на развитие психологии труда. Экономический фактор, как наиболее часто входящий в предмет подобных исследований, рассматривается в контексте и современных изменений в психологии труда (Алдашева и др., 2020; Ермолаева, 2017), и ее развития в середине и во второй половине XX в. (Грачев, 2016; Дробышева и др., 2020; Олейник, Няголова, 2020; Русалинова и др., 2018). Значительно меньшее внимание уделяется изучению роли социальных факторов в развитии психологии труда (Дикая и др., 2016), а также науковедческому анализу последней (Носкова, 2017). В дополнение к сказанному необходимо обратить внимание на периодически публикуемые в центральных журналах исследования, посвященные региональной истории психологии труда и близких ей разделов психологического знания (Григорьев и др., 2019; Жалагина, Короткина, 2017; Чернышев и др., 2019).

В целом же необходимо констатировать, что объем исследований, посвященных развитию психологии труда в 1950-60 гг. XX в., по-прежнему остается исключительно малым. Это относится и к региональной истории психологии труда, и к анализу факторов ее возрождения в рассматриваемый период. Авторы надеются, что представленные результаты помогут частично преодолеть сложившуюся ситуацию. Прежде всего обратимся к источниковой базе, послужившей основой для реконструкции ранних этапов развития

психология труда, трудового обучения и воспитания в ярославской психологической школе.

## Источники

Источниковая база настоящего исследования включала в себя следующие группы источников:

- 1) *Периодические издания*: «За педагогические кадры» – газета, орган партбюро, ректората, комитета ВЛКСМ, профкома и месткома Ярославского государственного педагогического института им. К.Д. Ушинского (далее - ЯГПИ); «Учительская газета» – газета, орган Министерства просвещения РСФСР и оргкомитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений СССР; «Вопросы психологии» – журнал Академии педагогических наук РСФСР; «Коммунист» – теоретический и политический журнал ЦК КПСС.
- 2) *Нормативные документы и документы служебного пользования*: Закон СССР от 24.12.1958 «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР»; Закон РСФСР от 16.04.1959 «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в РСФСР»; Приказы по ЯГПИ за период 1958-1965 гг.; Переписка между ЯГПИ и Министерством просвещения РСФСР (Главным управлением высших учебных заведений).
- 3) *Материалы архива ЯГПИ*: Дело № 1665-П – Карпов Виктор Васильевич. Дело № 1294-П – Филиппов Альберт Владимирович.
- 4) *Материалы научных конференций и совещаний*: Доклады на совещании по вопросам психологии. 3-8 июля 1953 г. (Доклады...,

1954); Материалы совещания по психологии труда, трудового обучения и воспитания, проходившего в ЯГПИ 21-22 декабря 1961 г. (Материалы..., 1962); Материалы 2-й Ярославской научной конференции по вопросам психологии труда, трудового обучения и воспитания, проходившей в ЯГПИ 20-23 октября 1964 г. (Вопросы..., 1965); Материалы III межвузовской конференции по вопросам психологии труда, трудового обучения и воспитания, проходившей в ЯГПИ в апреле 1966 г. (Вопросы..., 1966, 1967); Материалы IV межвузовской конференции по вопросам психологии и педагогики труда, трудового обучения и воспитания, проходившей в ЯГПИ 18-20 сентября 1969 г. (Вопросы..., 1969); Материалы V научной конференции по вопросам психологии труда, трудового обучения и воспитания, проходившей в ЯГПИ 14-16 октября 1970 г. (Вопросы..., 1971); Материалы конференции, посвященной 50-летию факультета психологии Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова (Мазилев, 2020).

- 5) *Справочно-биографические и научные издания*: Профессора ЯГПУ. 1908-2008: биографические очерки (Карпов, 2008); А.М. Ермаков. Ректоры ЯГПУ (1908-2013) (Виктор Васильевич Карпов..., 2013). История российской психологии в лицах (Мазилев, 2017). Ходырев А.М. Советская школа 50-х-середины 60-х годов как социокультурный феномен (Ходырев, 2004). Психологический пульс Ярославля (Мурашов, 1998).

## РЕЗУЛЬТАТЫ

Наиболее общая картина развития психологии труда в 1950-60 гг., представленная во введении настоящей статьи, позволяет не только встроить в



*В.А. Мазилев, Ю.Н. Сленко*

Психология труда, трудового обучения и воспитания в ярославской психологической школе: ранние этапы

---

нее ранние этапы развития данного раздела психологии в ярославской психологической школе, но и расширить представление о факторах, повлиявших на этот процесс. Сознательно ограничивая временные границы исторического анализа именно этими годами, авторы статьи предлагают читателю самостоятельно познакомиться и с предысторией описываемых ниже событий (Мазилев, 2020; Стоюхина, Мазилев, 2018а, 2018б).

Одним из важнейших событий, институционализировавших процесс развития психологии труда в ярославской психологической школе, стало создание в июне 1964 г. при кафедре психологии ЯГПИ проблемной лаборатории психологии труда, трудового обучения и воспитания. Заведующим лабораторией в течение первого года ее существования был назначен Альберт Владимирович Филиппов, ныне доктор психологических наук, профессор, длительное время после ухода из института возглавлявший (с 1978 г.) кафедру социологии и психологии управления в Московском институте управления им. Серго Орджоникидзе (ныне Государственный университет управления). Входя в систему Министерства просвещения РСФСР, ЯГПИ потребовалось специальное разрешение на создание лаборатории и назначение А.В. Филиппова ее заведующим. Научное руководство лабораторией осуществлял заведующий кафедрой психологии, доктор философских наук, кандидат педагогических наук (по психологии), ученик С.Л. Рубинштейна, профессор Василий Степанович Филатов (1900-1974), безоговорочно признаваемый основателем ярославской психологической школы. Ввиду особой значимости роли Филатова в развитии психологии в Ярославле, необходимо подробнее остановиться на этой фигуре.

Филатов родился 24 августа 1900 г. Его профессиональная и научная деятельность с ранних лет была тесно связана со сферами педагогики и психологии (педологии). Закончив в 1917 г. педагогический класс гимназии,

*В.А. Мазилев, Ю.Н. Сленко*

Психология труда, трудового обучения и воспитания в ярославской психологической школе: ранние этапы

---

обучался в Казанском университете (1917 г.), в Одессе (где слушал лекции С.Л. Рубинштейна), 2-м МГУ, ЛГПИ им. Герцена (1926 г.). Преподавательскую деятельность начал в Покровском педагогическом училище в Подмосковье, где преподавал психологические и педагогические дисциплины. В 1927 году – научный сотрудник и одновременно аспирант НИИ педагогики в Москве. С 1930 г. работает на руководящих должностях в ряде вузов СССР: в 1930-1931 гг. – доцент и заведующий кафедрой психологии Краснодарского педагогического института, в 1931-1933 гг. доцент кафедры психологии и педологии, заместитель директора педагогического института в Ставрополе-на-Кубани, в 1933-1941 гг. – доцент, заведующий кафедрой психологии и заместитель директора педагогического института в Калининне. В 1941-1942 гг. – доцент в педагогическом институте г. Соликамск. В 1942-1944 гг. Филатов работает заведующим отделом пропаганды и агитации Кунцевского горкома КПСС Московской области. В 1944-1946 гг. – директор областного института усовершенствования учителей и одновременно доцент Московского областного педагогического института. В 1946 г. начинается ярославский период его деятельности.

Обратимся чуть подробнее к «доярославскому» периоду деятельности, поскольку он изучен куда менее полно, чем годы работы ученого в Ярославле (см., например: Мазилев, 2020).

В 1933 г. Филатов, работая в качестве заместителя директора Ставропольского-на-Кубани педагогического института и заведующим кафедрой педологии и педагогики, публикует совместно с Н.М. Александровым книгу «Психология (конспект лекций)» (Филатов, Александров, 1933), представляющую значительный историко-психологический интерес. Ее авторы поясняют, что необходимость издания конспекта лекций легко объяснима: «Полное отсутствие более или менее стабильных учебников и даже программ,

*В.А. Мазилев, Ю.Н. Сленко*

Психология труда, трудового обучения и воспитания в ярославской психологической школе: ранние этапы

---

систематически излагающих курс марксистско-ленинской психологии и настоятельная потребность в них со стороны студентов педвузов, – важнейшие мотивы выпуска настоящего конспекта лекций» (Филатов, Александров, 1933, с. 3). Фиксируя традиционные недостатки, вызванные спецификой жанра конспекта лекций, авторы считают возможным отметить и некоторые положительные стороны конспекта: «<...> в нем достаточно систематически излагается курс советской психологии, проводится борьба с антимарксистскими теориями, за большевистскую партийность науки, борьба за психологию, поставленную на службу социалистическому строительству (политехнической школе в первую очередь)» (Филатов, Александров, 1933, с. 3). «Вместе с тем, авторы стремились не только отразить классовую борьбу, развертывающуюся вокруг вопросов психологии, но и показать колоссальную роль марксистско-ленинской психологии в деле коммунистического воспитания молодого поколения и социалистической переделки сознания всех трудящихся» (Филатов, Александров, 1933, с. 3).

Перед тем, как чуть более подробно остановиться на содержании конспекта лекций, отметим, что преподавание психологии в новых условиях 1920-х гг. оказалось делом далеко не простым. Подчеркнем, что не было никаких сомнений в том, что преподавать психологию в вузах, в частности педагогических, совершенно необходимо. Однако новых учебников и учебных пособий не было. В связи с нерешенностью важнейших методологических вопросов психологии и отсутствием согласованного централизованного решения (в виде учебных программ) преподавания психологии, эти вопросы фактически были переданы «на места». Это объясняет, почему периферийные педагогические вузы были вынуждены самостоятельно решать эти сложнейшие вопросы, определявшие преподавание психологии. Так появились тексты Филатова «Проблемы и методы научной психологии» (рукопись до настоящего

*В.А. Мазилев, Ю.Н. Сленко*

Психология труда, трудового обучения и воспитания в ярославской психологической школе: ранние этапы

---

времени не обнаружена) и книга «Психология (конспект лекций)» (Филатов, Александров, 1933). Психология рассматривается Филатовым как дисциплина, призванная решать задачи социалистического строительства: «Задачи эти на данном этапе определяются основной политической установкой XVII партконференции о необходимости окончательного преодоления пережитков капитализма в экономике и сознании людей» (Филатов, Александров, 1933, с. 6). И далее: «Помощь социалистической организации труда (как в индустриальной промышленности, так и совхозно-колхозном секторе нашего хозяйства), в коммунистическом воспитании молодого поколения и социалистической переделке сознания всех трудящихся – основные участки работы психологии, поставленной на службу социалистическому строительству» (Филатов, Александров, 1933, с. 6-7).

Характеризуя отрасли психологии, авторы выделяют среди прочих «психологию или психофизиологию труда (психотехнику)» и «педагогическую психологию». Педагогическая психология, согласно авторам, разрабатывает «совместно с педологией вопросы научной организации педпроцесса в плане реализации решений партии и правительства о школе», психотехника или прикладная психология ставит «своей задачей разработку вопросов рационализации труда и рационального распределения кадров в социалистическом производстве, с включением важнейших вопросов социалистического соревнования и ударничества» (Филатов, Александров, 1933, с. 7).

«Ближайшая связь психологии с педагогикой, педологией и медициной показана в разделе “Задачи психологии в соцстроительстве”. Здесь считаю необходимым подчеркнуть следующее. Несмотря на органическое родство между указанными дисциплинами, каждая из них представляет самостоятельную науку с своей особенной методологией и специфическими

*В.А. Мазилев, Ю.Н. Сленко*

Психология труда, трудового обучения и воспитания в ярославской психологической школе: ранние этапы

---

задачами, значит и здесь нужно видеть между ними не только линии схождения, связывающие науки, но и линии различия, отличающие одну науку от другой» (Филатов, Александров, 1933, с. 7).

Обратим внимание, что специальный раздел книги посвящен теме «Психология и строительство политехнической школы». В частности, Филатов отмечает: «Ряд важнейших решений о школе, принятых партией и правительством, требуют коренной перестройки всей школьной работы в направлении борьбы за политехническую школу. Политехническая школа – важнейший участок социалистического строительства и требует особенно большого внимания со стороны обслуживающих ее наук: педагогики, педологии и психологии – в первую очередь. К сожалению, отрыв педагогической теории от педагогической практики ликвидируется чрезвычайно слабо, поворот психологии лицом к политехнической школе совершается крайне медленно. Традиции старой схоластической психологии, подкрепляемые “левацкими” теориями отмирания школы и ликвидации наук, ее обслуживающих, – кошмаром тяготеет над советской психологией. А между тем разработка проблем педагогической психологии – актуальнейшая задача» (Филатов, Александров, 1933, с. 9-10). Заметим, что актуальность вопроса о роли психологии в построении политехнической школы определялась непрерывавшимися в 1920-е гг. поисками средств и способов реализации идеи всеобщего политехнического образования, обозначенной еще в 1919 г. на Восьмом съезде РКП(б). В частности, уже в 1919 г. программа партии предполагала «проведение бесплатного и обязательного общего и политехнического (знакомящего в теории и на практике со всеми главными отраслями производства) образования для всех детей обоего пола до 17 лет» (Протоколы..., 1933, с. 390).

Филатов обращается к авторитету К.Д. Ушинского, цитируя его работу «Человек как предмет воспитания». Ушинский пишет о педагогическом такте, приходя к выводу, что «педагогический такт есть только особое приложение такта психологического, его специальное развитие в области педагогических понятий. Главное дело не в изучении правил, а в изучении тех научных основ, из которых эти правила вытекают» (Филатов, Александров, 1933, с. 10).

Подведем некоторые предварительные итоги анализа научных взглядов Филатова. Будучи молодым психологом, заместителем директора педагогического вуза, он выступал активным участником методологических поисков в направлении разработки оснований марксистской психологии. Как можно было видеть, он занимал активную позицию и в плане приближения преподавания психологических дисциплин в педагогическом вузе к практике школы, акцентировав наиболее важную и актуальную проблему политехнизации школы. И, конечно, важна ссылка на не очень популярного в те годы К.Д. Ушинского.

Несколько слов о самом Филатове в те годы. Со страниц своей публикации он предстает молодым ученым, понимающим задачи построения марксистской психологии, убежденным сторонником марксизма-ленинизма, ратующим за неуклонное выполнение партийных и государственных постановлений и решений. Представляется, что опыт 1930-х гг. был позитивно использован Филатовым в более поздний, ярославский период его деятельности.

В период создания лаборатории психологии труда, трудового обучения и воспитания Филатов, являясь и ее научным руководителем и заведующим кафедрой психологии, начал активную работу по расширению ее штата, привлечению специалистов на кафедру психологии. Если в 1962-1963 гг. на кафедру приходилось лишь 4 ставки преподавателя (Филатов В.С., Цветков

И.М., Токмаков Л.К., Рыбакова М.М.) и 0,5 ставки лаборанта (Уткина А.В.), то уже с 1964 г. начинается увеличение и преподавательского состава (Филатов В.С., Цветков И.М., Рыбакова М.М., Карпов В.В., Токмаков Л.К., Ерастов Н.П., Мурашов Г.А., Новиков В.В., Шадриков В.Д., Корнилов Ю.К.), и учебно-вспомогательного персонала (Филиппов А.В., Новокшанов С.И., Фролова В.И., Филиппова Т.М., Князев М.М., Илюхин А.С.). Важнейшую роль в этом процессе сыграло открытие в ЯГПИ аспирантуры, позволившей на месте решать задачу воспроизводства научных кадров. По словам очевидца и непосредственного участника этих процессов Г.А. Мурашова: «с их приходом произошел не только количественный рост психологов, но и существенные качественные сдвиги в уровне квалификации. Это связано в первую очередь с оформлением собственного научного направления, на долгие годы определившего область научных исследований в психологии. 60-е годы вообще отмечены быстрым развитием целого ряда направлений в возрастной и педагогической психологии, постепенно начинающих занимать все более важное место в учебных планах пединститутов. Восстанавливается в правах социальная психология, но бесспорным лидером тех лет становятся инженерная психология и психология труда. Поэтому проблемы психологии труда, трудового обучения и воспитания, ставшие во главу угла кафедральных исследований, были весьма актуальны и современны» (Мурашов, 1998, с. 35-36).

Выше было показано, что согласно традиционному подходу редакционная статья в журнале Коммунист (Крепить связь..., 1956) и последовавшее за этим в 1957 г. совещание по психологии труда в Институте психологии АПН РСФСР (Лисина, 1957; Резолюция..., 1957) стали своего рода отправными точками возрождения теоретических и экспериментальных исследований в области психологии труда. Частичное подтверждение этому мы находим в материалах II Всесоюзного совещания по вопросам психологии (3-8

июля 1953 г., АПН РСФСР), в центре внимания которого были психология мышления, речи, познавательных интересов, памяти, ощущений и восприятий, высшей нервной деятельности и др. (Доклады..., 1954). При этом ни один из докладов участников совещания напрямую не затрагивал вопросы психологии труда, ставшие актуальными для психологической науки всего через три года. Здесь закономерен вопрос об источниках активизации не только исследовательской, но и организационной работы, которая привела, в том числе, к созданию в ЯГПИ проблемной лаборатории психологии труда, трудового обучения и воспитания.

Название самой лаборатории, в предмет исследований которой входили не только вопросы психологии труда, но и трудового обучения и воспитания, наталкивает на мысль о том, что важнейшим источником научно-исследовательских и организационных процессов по развитию этой области психологического знания являются реформационные процессы, проходившие в 1950-е гг. в области школьного образования и воспитания. Так, в исследовании А.М. Ходырева (Ходырев, 2004), посвященном развитию советской школы в 1950-60-е гг., отмечается, что «исследование исторической ситуации возникновения, становления и развития социокультурного феномена советской школы 50-60-х годов дает возможность сформулировать три группы исторических и социокультурных условий, имевших, в известной степени, влияние на развитие социокультурного феномена советской школы в указанный период. Экономические условия, заключающиеся в форсированном развитии промышленного производства, усилившейся поддержке развития сельского хозяйства, способствовавшим улучшению материального благосостояния населения, разработке и внедрению новых технологий <...> Политические условия, заключающиеся в зарождении демократических тенденций в жизни советского общества <...> Социальные условия – появление



государственного и социального заказа» (Ходырев, 2004, с. 52). Государственный заказ был направлен «на изменение содержания образования», социальный – «на воспитание “нового” человека, основанный на пропаганде построения коммунизма за 20 лет» (Ходырев, 2004, с. 52-53).

Реализация этих условий нашла конкретное выражение в ряде нормативных документов и организационных мероприятий, определивших реформирование советской школы в 1950-60-е гг. и включение в этот процесс педагогических институтов:

- Отчетный доклад ЦК КПСС XX съезду партии (14.02.1956 г.);
- Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об организации школ-интернатов» (15.09.1956 г.);
- XIII съезд ВЛКСМ (18.04.1958 г.);
- Закон СССР от 24.12.1958 «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР»;
- Закон РСФСР от 16.04.1959 «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в РСФСР»;
- Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об организации школ с продленным днем» (15.02.1960 г.).

Помимо прочего, результатом данных событий и документов стала актуализация необходимости политехнизации школы и активизации воспитательной работы в ней, усиления контроля государства в сфере образования и коммунистического воспитания, перестройки системы школьного образования и соединения обучения школьников с производственным трудом. Последнее, в частности, было выражено в идее о том, что «перед нами стоит задача перестроить работу учебных заведений, поставить дело так, чтобы учащиеся, проходя курс обучения, были связаны с

жизнью, с производством – с конкретными предприятиями, колхозами, совхозами, приобретали там производственные навыки» (Хрущев, 1956, с. 84).

В рамках *цели* настоящей статьи наиболее значимыми документами, определившими не только изменение содержания образовательной деятельности педагогических институтов, но и подготовившими открытие лаборатории в ЯГПИ, стали законы СССР и РСФСР «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования». Законы включали в себя необходимость организации работы по следующим направлениям (Закон СССР..., 1958):

- развитие умений учащихся работать со станками и другой сложной техникой;
- разностороннее образование работников социалистического производства;
- связывание учения молодежи с трудом;
- воспитание нового человека, в котором гармонично сочетаются духовное богатство, моральная чистота и физическое совершенство;
- подготовка детей с первых лет обучения к общественно полезному труду;
- включение молодежи с 15-16 лет в посильный общественно полезный труд;
- приближение высшей школы к жизни, к производству, повышение теоретического уровня подготовки специалистов в соответствии с новейшими достижениями науки и техники;
- выполнение высшей школой научно-исследовательских работ, способствующих решению задач коммунистического строительства;

- повышение роли вузов в проведении научных исследований, имеющих высокий теоретический уровень и важное значение для развития народного хозяйства, науки и культуры;

- организация при вузах научно-исследовательских институтов, лабораторий и объединение с вузами некоторых научно-исследовательских учреждений;

- расширение и укрепление материально-технической базы высших учебных заведений, оснащение лабораторий университетов и технических вузов электронными машинами, ускорителями и другим новейшим оборудованием.

Именно в это время в ЯГПИ начинается организационная работа по совершенствованию политехнической подготовки будущих учителей сначала на физико-математическом факультете (Приказ ЯГПИ № 5 § 22 от 13.01.1958), далее в пределах всего института. Правда, стоит отметить, что какого-то конкретного плана такой работы в вузе фактически не было, что нашло отражение в специфической форме начавшейся работы – «проверке знаний студентов V курса отделений “физики и основы производства” и “биологии, географии и основы сельского хозяйства”» (Приказ ЯГПИ № 16 § 13 от 10.02.1958).

При этом, если идея политехнизации школы воспринималась вполне позитивно, средства ее реализации критиковались на разных уровнях организации регионального образования. Например, это нашло отражение в дискуссии, посвященной вопросам перестройки школы, состоявшейся в мае 1958 г. на заседании Ученого совета ЯГПИ (Усовершенствовать..., 1958; Ученый совет..., 1958). Приведем лишь несколько характеризующих эту ситуацию примеров.

*В.А. Мазилев, Ю.Н. Сленко*

Психология труда, трудового обучения и воспитания в ярославской психологической школе: ранние этапы

---

«Заведующий Ярославским облоно А.В. Порошков убедительно показал в своем выступлении, что, к сожалению, ни новый, ни экспериментальный учебные планы нельзя применить в массе школ. Много средних школ расположено либо вдали от промышленных предприятий, либо в районе таких предприятий, которые не могут обеспечить практику и участие в производительном труде всех учащихся. С введением нового и экспериментального учебных планов получилось фактическое разделение общеобразовательной школы на два типа учебных заведений. Одни школы оказались в роли “счастливчиков”: они дают своим воспитанникам квалификацию, гарантируют трудоустройство и плюс к тому – льготы при поступлении в вуз. Другие же школы – а таких большинство – работают, по существу, по старым учебным планам, и их питомцы выходят в жизнь без производственных навыков и умений. Это осложняет трудоустройство молодежи, вынуждает ее поступать в средние учебные заведения, дающие профессиональную подготовку» (Усовершенствовать..., 1958, с. 1).

«Доцент Л.М. Рыбаков резко возражал вообще против профессионализации учащихся в средней школе. – Дети идут в школу своего микрорайона, – говорит он. – Но я не понимаю, почему в этих же микрорайонах они должны получать специальность, определяемую не склонностями и желаниями учащихся, а соседством того или иного предприятия. Неужели, если школьник живет, к примеру, в поселке текстильного предприятия, то ему тем самым на роду написано быть текстильщиком? А если школьники пожелают быть сталеварами, шахтерами, строителями, – как здесь поступить? Практика специализации в стенах средней школы противоречит правильному пониманию задачи политехнического обучения и принципу свободного выбора профессии» (Усовершенствовать..., 1958, с. 1).

*В.А. Мазилев, Ю.Н. Сленко*

Психология труда, трудового обучения и воспитания в ярославской психологической школе: ранние этапы

---

«Были, конечно, и противоположные мнения: «Главная линия нашей системы воспитания, – говорит т. Сахарова, – воспитывать трудовое отношение к понятию коммунизма. Это означает, что школа обязана вырастить своих питомцев людьми образованными, людьми труда, людьми общественного долга. В 33-й средней школе, в работе которой я принимала посильное участие, сложилась известная система соединения обучения с производительным трудом. Ее опыт показал, что на основе общего образования и политехнического обучения возможно дать учащимся в относительно короткий срок некоторую профессиональную подготовку» (Усовершенствовать..., 1958, с. 1).

Несмотря на неоднозначное отношение преподавателей института к вопросу «связывания учения молодежи с трудом», Филатов, являясь директором ЯГПИ (1952-1959 гг.), а с 1959 г. заведующим кафедрой психологии (выделена в 1959 г. из кафедры педагогики и психологии), начинает организационную и научно-исследовательскую работу по вопросам психологии труда, трудового обучения и воспитания. В это время в институт зачисляется будущий заведующий лабораторией А.В. Филиппов (25.03.1960 г. зачисляется на должность ответственного секретаря газеты «За педагогические кадры»); в аспирантуру поступает В.В. Карпов (09.07.1960 г.), кандидатское исследование которого («Сигнальное программирование и формирование оптимального темпа работы») во многом определило направление научных исследований в лаборатории (подробнее см.: Мазилев, 2017); преподаватели кафедры (М.М. Рыбакова, Л.К. Токмаков, В.В. Карпов) знакомятся с опытом решения вопросов психологии труда, трудового воспитания, производственного обучения в Москве и Казани.

Позитивный опыт решения Филатовым и коллегами обозначенных вопросов нашел поддержку в Московском отделении Общества психологов,

Министерстве просвещения РСФСР и Институте психологии АПН РСФСР, совместными усилиями которых в декабре 1961 г. на базе ЯГПИ прошло совещание по психологии труда, трудового обучения и воспитания (Материалы..., 1962). На совещании, имевшем формат научной конференции, обсуждались вопросы развития технического мышления школьников (И.С. Якиманская; Е.Г. Федорова), произвольной регуляции деятельности и развития самоконтроля в учении и труде (В.М. Соборнов, Л.К. Токмаков; В.В. Карпов), творческого мышления и деятельности (Н.З. Богозов; О.В. Щекочихин), трудового обучения и воспитания в начальной школе (М.М. Рыбакова; В.Н. Сергеевичев) и др.

Дух эпохи, конечно, наложил свой отпечаток на содержание докладов, но через них можно хорошо оценить представления о результатах «воспитания нового человека, в котором гармонично сочетаются духовное богатство, моральная чистота и физическое совершенство» (Закон СССР..., 1958). Так, в докладе В.С. Филатова мы читаем описание особенностей решения этой задачи на Ярославском шинном заводе: «Бригада Трошина – это дружный передовой коллектив. Члены его – производственники высокой квалификации, но все они постепенно повышают как свой общеобразовательный уровень, так и свои технические знания. Бригадир учится в вечернем химико-механическом техникуме, остальные – на подготовительных курсах. Бригада не замыкается в кругу своих производственных или бытовых интересов: членов бригады можно видеть и в театре, и на стадионе, и среди участников художественной самодеятельности, и среди членов народной дружины по охране общественного порядка. Николай Трошин является депутатом городского Совета. Юрий Мамкин проводит большую работу в качестве пионервожатого в подшефной школе. Мне пришлось видеть, – продолжает В.С. Филатов, – слушать выступление Н. Трошина на торжественном юбилейном заседании сессии

*В.А. Мазилев, Ю.Н. Сленко*

Психология труда, трудового обучения и воспитания в ярославской психологической школе: ранние этапы

---

городского Совета депутатов трудящихся, посвященном 950-летию г. Ярославля. На трибуну поднялся молодой человек среднего роста, со спокойным волевым лицом, коренастый, сильный. Держался он скромно, но с достоинством, говорил просто, но уверенно, культурно и содержательно. Не зная его, трудно было поверить, что это не инженер, а рабочий-вулканизаторщик. И действительно, это рабочий нового типа, рабочий-интеллигент» (Филатов, 1962, с. 15).

Совещание 1961 г. считается первой в череде последовавших далее межвузовских научных конференций, проводившихся в ЯГПИ и посвященных вопросам психологии труда, трудового обучения и воспитания. Если участниками первой конференции преимущественно были представители зарождавшейся ярославской психологической школы, то уже на 2-ой конференции (Вопросы..., 1965) были представлены доклады К.К. Платонова, Н.Ф. Добрынина, А.В. Петровского, Т.В. Кудрявцева, Н.Ф. Талызиной и др.; 3-я конференция (Вопросы..., 1966, 1967; Рыбакова, 1966) дополнилась участием Г.В. Суходольского, Е.П. Ильина, В.С. Мухиной, А.А. Бодалева; 4-я (Вопросы..., 1969) О.А. Конопкина, Д.А. Ошанина; 5-я (Вопросы..., 1971) Б.Д. Парыгина, Т.В. Габай, З.И. Калмыковой, А.М. Матюшкина, Д.Н. Завалишиной, В.В. Чебышевой и др.

Значительное место на конференциях занимали и результаты научно-исследовательской работы кафедры психологии ЯГПИ и открытой лаборатории психологии труда, трудового обучения и воспитания. Необходимо отметить, что избранное направление работы, создание необходимой экспериментальной базы, послужило основой для исследований, проведенных на кафедре ее многочисленными сотрудниками и аспирантами. Наличие коллектива лаборатории сделало возможным осуществление еще одного направления работы, приближавшего научные исследования в области психологии к

практике. Речь идет о так называемых хоздоговорных исследованиях, которые с 1966 г. проводились по договору с НИИ шинной промышленности. В Ярославле располагался ведущий в СССР Ярославский шинный завод, и город был одним из центров шинного производства в стране. География хоздоговорных исследований неуклонно расширялась, вместе с ее расширением увеличивался и исследовательский потенциал ярославской психологической школы, созданной на кафедре психологии ЯГПИ. Исследования проводились на фабрике технических тканей «Красный Перекоп», в системе нефтехима и автопрома, завода асбестово-технических изделий, «Резинотехнике» и т.д. Результаты этих и множества других исследований были представлены в 1966 г. на Всесоюзной конференции «Научная организация труда и управления», проведенной в одном из крупных центров оборонной промышленности СССР – в г. Рыбинске. Конечно, эти исследования и их результаты (подробнее см.: Карпов, 2020) требуют отдельного и глубокого анализа и обобщения в целях как реконструкции этапов развития ярославской психологической школы, так и сравнительно-психологического анализа развития психологии труда, инженерной, педагогической и социальной психологии в России.

## ВЫВОДЫ

Подводя итоги, следует сформулировать ряд обобщающих выводов о ранних этапах развития психология труда, трудового обучения и воспитания в ярославской психологической школе.

Проведенное исследование позволило установить, что традиционный подход к анализу условий возрождения психологии труда в 50-60-е гг. XX в. является явно ограниченным как в плане установления факторов этого процесса, так и в плане учета роли региональной институционализации



*В.А. Мазилев, Ю.Н. Сленко*

Психология труда, трудового обучения и воспитания в ярославской психологической школе: ранние этапы

---

психологической науки. Важнейшим фактором, определившим возрождение в данный период психологических исследований в области психологии труда, стал процесс реформирования советской школы, которая была призвана политехнизировать процесс подготовки учеников, приблизить процесс обучения в школе к жизни – к промышленному производству, сельскому хозяйству и др.

Реформирование советской школы затронуло и высшую школу, в частности, педагогические институты, которые также должны были быть приближены в содержании профессиональной подготовки учителей к производственному процессу. Это привело к необходимости повышения уровня теоретической подготовки преподавателей институтов, выполнения научно-исследовательских эмпирических и экспериментальных работ по проблемам психологии труда, трудового обучения и воспитания, организации научно-исследовательских лабораторий на базе институтов.

В ходе исследования было показано, что в Ярославском государственном педагогическом институте им. К.Д. Ушинского в 50-60-е гг. XX в. был ряд условий, позволявших начать последовательное решение задач по развитию психологических исследований в области психологии труда, трудового обучения и воспитания. Прежде всего речь идет о научной и организационной деятельности основателя ярославской психологической школы В.С. Филатова, в работах 1930-х гг. которого уже прослеживаются идеи о политехнизации школы, психологическом изучении трудового обучения и воспитания школьников. Не менее важным фактором в условиях неоднозначного отношения к реформированию системы школьного образования в научно-педагогическом сообществе института является начало работы в конце 1950-х начале 1960-х гг. на кафедре психологии в Ярославском государственном педагогическом институте им. К.Д. Ушинского М.М. Рыбаковой, В.В. Карпова,

*В.А. Мазилев, Ю.Н. Сленко*

Психология труда, трудового обучения и воспитания в ярославской психологической школе: ранние этапы

---

А.В. Филиппова и др. преподавателей и сотрудников. Их научно-исследовательская работа под руководством В.С. Филатова позволила создать в 1964 г. проблемную лабораторию по психологии труда, трудового обучения и воспитания. Её создание не только инициировало процесс развития психологии труда как самостоятельного и крупного психологического направления в ярославской психологической школе, но и позволило ее представителям установить тесные и плодотворные научные связи с ведущими отечественными психологами в области психологии труда, инженерной, педагогической, социальной психологии.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Алдашева А.А., Баканов А.С., Зеленова М.Е., Рунец О.В.* Профессиональный менталитет и особенности профориентации и переориентации в период социально-экономического кризиса: на примере пандемии вируса Covid-19 // Институт психологии Российской Академии Наук. Социальная и экономическая психология. 2020. Т. 5. № 2. С. 269-290. URL: [soc-econom-psychology.ru/cntnt/bloks/dop-menu/archive/n2020/t5-2/n20-02-09.html](http://soc-econom-psychology.ru/cntnt/bloks/dop-menu/archive/n2020/t5-2/n20-02-09.html) (дата доступа: 14.10.2021). DOI: 10.38098/ipran.sep.2020.18.2.009.
- Архангельский С.Н.* Очерки по психологии труда / Под ред. Н.Ф. Добрынина. М.: Трудрезервиздат, 1958.
- Асеев В.Г.* Психология труда. Иркутск: Иркутский университет, 2005.
- Белопольский В.И., Журавлев А.Л., Костригин А.А.* История организации и начало деятельности Института психологии АН СССР в документах и воспоминаниях современников // Психологический журнал. 2020. Т. 41. № 5. С. 97-107. DOI: 10.31857/S020595920011085-9.
- Ермаков А.М.* Виктор Васильевич Карпов (ректор в 1970-1979 гг.) // Ермаков А.М. Ректоры ЯГПУ (1908-2013) / Под ред. М.В. Новикова. Изд. 2-е, перераб. и доп. Ярославль: ЯГПУ, 2013. С. 97-101.
- Вопросы психологии труда / Отв. ред. Е.В. Гурьянов. М.: АПН РСФСР, 1958.
- Вопросы психологии труда, трудового обучения и воспитания: Материалы 2-й Ярославской научной конференции 20-23 октября 1964 г. / Редколлегия: В.С. Филатов, В.В. Карпов, Г.А. Мурашов, В.В. Новиков. Ярославль: ЯГПИ, 1965.

*В.А. Мазилев, Ю.Н. Сленко*

Психология труда, трудового обучения и воспитания в ярославской психологической школе: ранние этапы

---

Вопросы психологии труда, трудового обучения и воспитания: Материалы III межвузовской конференции. Выпуск первый / Редколлегия: В.С. Филатов, В.В. Карпов, Г.А. Мурашов, А.В. Филиппов, М.М. Рыбакова, В.В. Новиков. Ярославль: ЯГПИ, 1966.

Вопросы психологии труда, трудового обучения и воспитания: Материалы III межвузовской конференции. Выпуск второй / Редколлегия: В.С. Филатов, В.В. Карпов, Г.А. Мурашов, А.В. Филиппов, М.М. Рыбакова, В.В. Новиков. Ярославль: ЯГПИ, 1967.

Вопросы психологии и педагогики труда, трудового обучения и воспитания: Материалы IV межвузовской конференции. Часть первая / Редколлегия: В.С. Филатов, Н.П. Ерастов, Г.А. Мурашов, В.В. Карпов, М.М. Рыбакова, В.Д. Шадриков. Ярославль: ЯГПИ, 1969.

Вопросы психологии труда, трудового обучения и воспитания: Материалы V научной конференции / Редколлегия: В.С. Филатов, Н.П. Ерастов, Г.А. Мурашов, В.В. Новиков, М.М. Рыбакова, В.Д. Шадриков. Ярославль: ЯГПИ, 1971.

*Грачев А.А.* Прикладная социальная психология в деятельности психологической службы промышленного предприятия советского периода (на примере социально-психологической службы производственного объединения "Курганприбор") // Институт психологии Российской Академии Наук. Социальная и экономическая психология. 2016. Т. 1. № 3. С. 122-143. URL: [soc-econom-psychology.ru/cntnt/bloks/dop-menu/archive/g16/t1-3/s16-3-07.html](http://soc-econom-psychology.ru/cntnt/bloks/dop-menu/archive/g16/t1-3/s16-3-07.html) (дата доступа: 14.10.2021)

*Григорьев А.А., Сугоняев К.В., Карлин А.В.* Факторы инновационных достижений регионов Российской Федерации // Институт психологии Российской Академии Наук. Социальная и экономическая психология. 2019. Т. 4. № 4. С. 86-101. URL: [soc-econom-psychology.ru/cntnt/bloks/dop-menu/archive/n2019/t4-4/n19-04-04.html](http://soc-econom-psychology.ru/cntnt/bloks/dop-menu/archive/n2019/t4-4/n19-04-04.html) (дата доступа: 14.10.2021)

*Дикая Л.Г., Журавлев А.Л., Занковский А.Н.* Современное состояние и перспективы исследований адаптации и реализации профессионала в условиях непрерывных социально-экономических изменений // Институт психологии Российской Академии Наук. Организационная психология и психология труда. 2016. Т. 1. № 1. С. 7-48. URL: [work-org-psychology.ru/cntnt/bloks/dop-menu/arhiv-vipuskov/n2016/tom-1-1/sovremennoe-sostoyanie-i-perspek.html](http://work-org-psychology.ru/cntnt/bloks/dop-menu/arhiv-vipuskov/n2016/tom-1-1/sovremennoe-sostoyanie-i-perspek.html) (дата доступа: 14.10.2021).

Доклады на совещании по вопросам психологии. 3-8 июля 1953 г. / Ред. коллегия А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.А. Смирнов, Б.М. Теплов. М.: АПН РСФСР, 1954.

*Дробышева Т.В., Журавлев А.Л., Чугунова Э.С.* История отечественной прикладной социальной психологии: развитие отношений фундаментальной науки и практики (по материалам интервью с Э.С. Чугуновой) // Психологический журнал. 2020. Т. 41. № 2. С. 90-103. DOI: 10.31857/S020595920008569-1.

*Ермолаева Е.П.* Мультидисциплинарный подход в модели «человек - профессия – общество» // Институт психологии Российской Академии Наук. Организационная психология и психология труда. 2017. Т. 2. № 1. С. 3-22. URL: [work-org-](http://work-org-)

*В.А. Мазилев, Ю.Н. Сленко*

Психология труда, трудового обучения и воспитания в ярославской психологической школе: ранние этапы

---

[psychology.ru/cntnt/bloks/dop-menu/arhiv-vipuskov/n2017/tom-2-4/t-2-1/multidisciplinarniy-podhod-v-mod.html](http://psychology.ru/cntnt/bloks/dop-menu/arhiv-vipuskov/n2017/tom-2-4/t-2-1/multidisciplinarniy-podhod-v-mod.html) (дата доступа: 14.10.2021)

*Жалагина Т.А., Короткина Е.Д.* Психология управления в тверском регионе: становление, развитие, перспективы // Институт психологии Российской Академии Наук. Организационная психология и психология труда. 2017. Т. 2. № 4. С. 61-81. URL: [work-org-psychology.ru/engine/documents/document269.pdf](http://work-org-psychology.ru/engine/documents/document269.pdf) (дата доступа: 14.10.2021).

Закон СССР от 24.12.1958 «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР». URL: [www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=9934#09945382751402068](http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=9934#09945382751402068) (дата доступа: 14.10.2021).

Закон РСФСР от 16.04.1959 «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в РСФСР». URL: [www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=20158#0008654937588504108](http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=20158#0008654937588504108) (дата доступа: 14.10.2021).

*Занковский А.Н.* Психология труда и организационная психология в условиях пандемии: проблемы и решения. Обзор научно-практической дискуссии в лаборатории психологии труда, эргономики, инженерной и организационной психологии ИП РАН, состоявшейся 10 сентября 2020 г. // Институт психологии Российской Академии Наук. Организационная психология и психология труда. 2020. Т. 5. № 3. С. 170-182. URL: [work-org-psychology.ru/cntnt/bloks/dop-menu/arhiv-vipuskov/n2020/tom-5/t5n3/psihologiya-truda-i-organizacion.html](http://work-org-psychology.ru/cntnt/bloks/dop-menu/arhiv-vipuskov/n2020/tom-5/t5n3/psihologiya-truda-i-organizacion.html) (дата доступа: 14.10.2021). DOI: 10.38098/ipran.opwp.2020.16.3.009.

*Карпов А.А.* Очерк становления и развития факультета психологии // Факультет психологии Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова. К 50-летию юбилею факультета психологии / Отв. редактор А. А. Карпов. Ярославль: Филигрань, 2020. С. 7-30.

*Еремин А.В.* Карпов Виктор Васильевич (20.01.1927-21.11.1993) // Профессора ЯГПУ. 1908-2008: биографические очерки / Под ред. М.В. Новикова. 2-е изд., испр. и доп. Ярославль: ЯГПУ, 2008. С. 81-82.

Крепить связь психологической науки с практикой // Коммунист. 1956. № 4. С. 87-93.

*Левитов Н.Д.* Психология труда. М.: Учпедгиз, 1963.

*Лисина М.И.* Сопещение по психологии труда // Вопросы психологии. 1957. № 3. С. 165-172. URL: [psychlib.ru/mgppu/periodica/VP031957/LSp-165.htm#p165](http://psychlib.ru/mgppu/periodica/VP031957/LSp-165.htm#p165) (дата доступа: 14.10.2021).

*Мазилев В.А.* Человек непростой судьбы: Виктор Васильевич Карпов // История российской психологии в лицах: Дайджест. 2017. № 2. С. 105-112. URL: [journals.hist-psy.ru/index.php/HPRPD/article/view/261](http://journals.hist-psy.ru/index.php/HPRPD/article/view/261) (дата доступа: 14.10.2021).

*В.А. Мазилев, Ю.Н. Сленко*

Психология труда, трудового обучения и воспитания в ярославской психологической школе: ранние этапы

---

- Мазилев В.А.* Психология на ярославской земле: первые шаги и становление // Факультет психологии Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова. К 50-летнему юбилею факультета психологии / Отв. редактор А. А. Карпов. Ярославль: Филигрань, 2020. С. 52-86.
- Мурашов Г.А.* Из истории Ярославской психологии // Психологический пульс Ярославля // Под ред. В.В. Новикова. М., Ярославль: МАПН, 1998. С. 21-47.
- Материалы совещания по психологии труда, трудового обучения и воспитания. 21-22 декабря 1961 г. (Краткое содержание докладов) / Редколлегия: В.С. Филатов, В.В. Карпов, С.И. Бреев. Ярославль: ЯГПИ, 1962.
- Новые тенденции и перспективы психологической науки / Отв. ред. А.Л.Журавлев, А.В.Юревич. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2019.
- Носкова О.Г.* Психология труда / Под ред. Е.А. Климова. М.: Изд-во «Академия», 2007.
- Носкова О.Г.* Состояние психологических наук о труде и трудящихся в современной России // Психологический журнал. 2017. Т. 38. № 5. С. 55-68. DOI: 10.7868/S0205959217050051.
- Олейник Ю.Н., Няголова М.Д.* Психология и психологи в годы войны (к 75-летию победы советского народа в Великой Отечественной войне) // Институт психологии Российской Академии Наук. Социальная и экономическая психология. 2020. Т. 5. № 2. С. 8-46. URL: [soc-econom-psychology.ru/cntnt/bloks/dop-menu/archive/n2020/t5-2/n20-02-01.html](http://soc-econom-psychology.ru/cntnt/bloks/dop-menu/archive/n2020/t5-2/n20-02-01.html) (дата доступа: 14.10.2021). DOI: 10.38098/ipran.sep.2020.18.2.001.
- Павлова А.М.* Психология труда / Под ред. Э.Ф. Зеера. Екатеринбург: РГППУ, 2008.
- Платонов К.К.* Психология летного труда. М.: Воениздат, 1960.
- Платонов К.К.* Вопросы психологии труда. М.: Медгиз, 1962.
- Протоколы VIII съезда РКП (б). 18-23 марта 1919 г. / Под ред. Ем. Ярославского. М.: Партийное издательство, 1933. 560 с.
- Пряжников Н.С.* Проблема переосмысления понятия «профессия» в меняющихся социокультурных реалиях // Институт психологии Российской Академии Наук. Организационная психология и психология труда. 2018. Т. 3. № 1. С. 4-22. URL: [work-org-psychology.ru/cntnt/bloks/dop-menu/arhiv-vipuskov/n2018/tom-3/tom-3-1/problema-pereosmiseniya-ponyati.html](http://work-org-psychology.ru/cntnt/bloks/dop-menu/arhiv-vipuskov/n2018/tom-3/tom-3-1/problema-pereosmiseniya-ponyati.html) (дата доступа: 14.10.2021)
- Психологическое знание: современное состояние и перспективы развития / Отв. ред. А.Л.Журавлев, А.В.Юревич. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2018.
- Психологическое знание: виды, источники, пути построения / Отв. ред. А.Л. Журавлев, А.В.Юревич. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2021.

*В.А. Мазилев, Ю.Н. Сленко*

Психология труда, трудового обучения и воспитания в ярославской психологической школе: ранние этапы

---

Резолюция совещания по вопросам психологии труда // Вопросы психологии. 1957. № 3. С. 172-176.

*Русалинова А.А., Журавлев А.Л., Дробышева Т.В.* История отечественной промышленной социальной психологии (интервью с А.А. Русалиновой) // Институт психологии Российской Академии Наук. Социальная и экономическая психология. 2018. Т. 3. № 3. С. 199-217. URL : [soc-econom-psychology.ru/cntnt/bloks/dop-menu/archive/n2018/t3-3/s18-3-10.html](http://soc-econom-psychology.ru/cntnt/bloks/dop-menu/archive/n2018/t3-3/s18-3-10.html) (дата доступа: 14.10.2021)

*Рыбакова М.М., Филиппов А.В., Новиков В.В.* Третья межвузовская конференция по вопросам психологии труда, трудового обучения и воспитания // Вопросы психологии. 1966. № 5. С. 185-188.

*Сарданашвили Г.А.* Между рассветом и закатом: Советская физика в 1950-1979 гг. М.: ЛЕНАНД, 2014.

*Стоюхина Н.Ю., Мазилев В.А.* Иван Пименович Четвериков: эпохи жизни // Ярославский педагогический вестник. 2018 (а). № 2. С. 108-122. URL: [vestnik.yspu.org/releases/2018\\_2/19.pdf](http://vestnik.yspu.org/releases/2018_2/19.pdf) (дата доступа: 14.10.2021)

*Стоюхина Н.Ю., Мазилев В.А.* Одиссея профессора Четверикова // Методология и история психологии. Вып. 4. 2018 (б). С. 141-159. URL: [mhp-journal.ru/rus/2018\\_n4\\_12](http://mhp-journal.ru/rus/2018_n4_12) (дата доступа: 14.10.2021)

*Толочек В.А.* Феномен «профессия»: составляющие и структуры // Институт психологии Российской Академии Наук. Организационная психология и психология труда. 2018. Т. 3. № 2. С. 54-78. URL: [work-org-psychology.ru/cntnt/bloks/dop-menu/arhiv-vipuskov/n2018/tom-3/tom-3-2/fenomen-professiya-sostavlyaushi.html](http://work-org-psychology.ru/cntnt/bloks/dop-menu/arhiv-vipuskov/n2018/tom-3/tom-3-2/fenomen-professiya-sostavlyaushi.html) (дата доступа: 14.10.2021)

*Толочек В.А.* Психология труда. СПб.: Питер, 2019 (а).

*Толочек В.А.* Феномен «профессия»: опыт рефлексии и перспективы исследования (по публикациям в журнале «Институт психологии Российской Академии Наук. Организационная психология и психология труда» в 2018) // Институт психологии Российской Академии Наук. Организационная психология и психология труда. 2019 (б). Т. 4. № 1. С. 4-27. URL: [work-org-psychology.ru/cntnt/bloks/dop-menu/arhiv-vipuskov/n2019/t4-n1/tom-4-1/fenomen-professiya-opit-refleksi.html](http://work-org-psychology.ru/cntnt/bloks/dop-menu/arhiv-vipuskov/n2019/t4-n1/tom-4-1/fenomen-professiya-opit-refleksi.html) (дата доступа: 14.10.2021)

Усовершенствовать систему школьного обучения! // Учительская газета. 1958. № 54(4335). С. 1.

Ученый совет обсуждает вопросы перестройки школы // За педагогические кадры. 1958. № 17(58). С. 1.

*Филатов В.С., Александров Н.М.* Психология (Конспект лекций). Ставрополь н/К: Типография «Пролетарий», 1933.

*В.А. Мазилев, Ю.Н. Сленко*

Психология труда, трудового обучения и воспитания в ярославской психологической школе: ранние этапы

---

*Филатов В.С.* Человек и труд // Материалы совещания по психологии труда, трудового обучения и воспитания. 21-22 декабря 1961 г. (Краткое содержание докладов) / Редколлегия: В.С. Филатов, В.В. Карпов, С.И. Бреев. Ярославль: ЯГПИ, 1962. С. 5-18.

*Ходырев А.М.* Советская школа 50-х-середины 60-х годов как социокультурный феномен. Ярославль: ЯГПУ, 2004.

*Хрущев Н.С.* Отчетный доклад Центрального Комитета Коммунистической партии Советского Союза XX съезду партии // XX съезд Коммунистической партии Советского Союза. 14-25 февраля 1956 года. Стенографический отчет. Т. 1. М.: Гос. изд-во политической литературы, 1956. С. 9-120.

*Чернышев А.С., Сарычев С.В., Елизаров С.Г., Лобков Ю.Л., Беспалов Д.В.* Социально-психологическая лаборатория Курского государственного университета: история создания и тенденции развития // Психологический журнал. 2019. Т. 40. № 4. С. 95-106. URL: [ras.jes.su/psy/s020595920005474-7-1](http://ras.jes.su/psy/s020595920005474-7-1) (дата доступа: 14.10.2021). DOI: 10.31857/S020595920005474-7.

*Шаболтас А.В., Гришина Н.В.* О становлении психологической науки в Санкт-Петербургском университете // Психологический журнал. 2018. Т. 39. № 6. С. 76-85. URL: [ras.jes.su/psy/s207987840001459-3-1](http://ras.jes.su/psy/s207987840001459-3-1) (дата доступа: 14.10.2021). DOI: 10.31857/S020595920002252-3.

## BIBLIOGRAFICHESKIJ SPISOK

*Aldasheva A.A., Bakanov A.S., Zelenova M.E., Runec O.V.* Professional'nyj mentalitet i osobennosti proforientacii i pereorientacii v period social'no-ekonomicheskogo krizisa: na primere pandemii virusa Covid-19 // Institut psihologii Rossijskoj Akademii Nauk. Social'naya i ekonomicheskaya psihologiya. 2020. T. 5. № 2. S. 269-290. URL: [socioeconom-psychology.ru/cntnt/bloks/dop-menu/archive/n2020/t5-2/n20-02-09.html](http://socioeconom-psychology.ru/cntnt/bloks/dop-menu/archive/n2020/t5-2/n20-02-09.html) (data dostupa: 14.10.2021). DOI: 10.38098/ipran.sep.2020.18.2.009.

*Arhangel'skij S.N.* Oчерki po psihologii truda / Pod red. N.F. Dobrynina. M.: Trudrezervizdat, 1958.

*Aseev V.G.* Psihologiya truda. Irkutsk: Irkutskij universitet, 2005.

*Belopol'skij V.I., Zhuravlev A.L., Kostigin A.A.* Istoriya organizacii i nachalo deyatel'nosti Instituta psihologii AN SSSR v dokumentah i vospominaniyah sovremennikov // Psihologicheskij zhurnal. 2020. T. 41. № 5. S. 97-107. DOI: 10.31857/S020595920011085-9.

*Ermakov A.M.* Viktor Vasil'evich Karpov (rektor v 1970-1979 gg.) // Ermakov A.M. Rektory YAGPU (1908-2013) / Pod red. M.V. Novikova. Izd. 2-e, pererab. i dop. YAroslavl': YAGPU, 2013. S. 97-101.

*Voprosy psihologii truda / Otv. red. E.V. Gur'yanov.* M.: APN RSFSR, 1958.

*В.А. Мазилев, Ю.Н. Сленко*

Психология труда, трудового обучения и воспитания в ярославской психологической школе: ранние этапы

---

- Voprosy psihologii truda, trudovogo obucheniya i vospitaniya: Materialy 2-j YAroslavskoj nauchnoj konferencii 20-23 oktyabrya 1964 g. / Redkollegiya: V.S. Filatov, V.V. Karpov, G.A. Murashov, V.V. Novikov. YAroslavl': YAGPI, 1965.
- Voprosy psihologii truda, trudovogo obucheniya i vospitaniya: Materialy III mezhvuzovskoj konferencii. Vypusk pervyj / Redkollegiya: V.S. Filatov, V.V. Karpov, G.A. Murashov, A.V. Filippov, M.M. Rybakova, V.V. Novikov. YAroslavl': YAGPI, 1966.
- Voprosy psihologii truda, trudovogo obucheniya i vospitaniya: Materialy III mezhvuzovskoj konferencii. Vypusk vtoroj / Redkollegiya: V.S. Filatov, V.V. Karpov, G.A. Murashov, A.V. Filippov, M.M. Rybakova, V.V. Novikov. YAroslavl': YAGPI, 1967.
- Voprosy psihologii i pedagogiki truda, trudovogo obucheniya i vospitaniya: Materialy IV mezhvuzovskoj konferencii. CHast' pervaya / Redkollegiya: V.S. Filatov, N.P. Erastov, G.A. Murashov, V.V. Karpov, M.M. Rybakova, V.D. SHadrikov. YAroslavl': YAGPI, 1969.
- Voprosy psihologii truda, trudovogo obucheniya i vospitaniya: Materialy V nauchnoj konferencii / Redkollegiya: V.S. Filatov, N.P. Erastov, G.A. Murashov, V.V. Novikov, M.M. Rybakova, V.D. SHadrikov. YAroslavl': YAGPI, 1971.
- Grachev A.A. Prikladnaya social'naya psihologiya v deyatel'nosti psihologicheskoy sluzhby promyshlennogo predpriyatiya sovetskogo perioda (na primere social'no-psihologicheskoy sluzhby proizvodstvennogo ob"edineniya "Kurganpribor") // Institut psihologii Rossijskoj Akademii Nauk. Social'naya i ekonomicheskaya psihologiya. 2016. T. 1. № 3. S. 122-143. URL: [soc-econom-psychology.ru/cntnt/bloks/dop-menu/archive/g16/t1-3/s16-3-07.html](http://soc-econom-psychology.ru/cntnt/bloks/dop-menu/archive/g16/t1-3/s16-3-07.html) (data dostupa: 14.10.2021)
- Grigor'ev A.A., Sugonyaev K.V., Karlin A.V. Faktory innovacionnyh dostizhenij regionov Rossijskoj Federacii // Institut psihologii Rossijskoj Akademii Nauk. Social'naya i ekonomicheskaya psihologiya. 2019. T. 4. № 4. S. 86-101. URL: [soc-econom-psychology.ru/cntnt/bloks/dop-menu/archive/n2019/t4-4/n19-04-04.html](http://soc-econom-psychology.ru/cntnt/bloks/dop-menu/archive/n2019/t4-4/n19-04-04.html) (data dostupa: 14.10.2021)
- Dikaya L.G., ZHurvlev A.L., Zankovskij A.N. Sovremennoe sostoyanie i perspektivy issledovanij adaptacii i realizacii professionala v usloviyah nepreryvnyh social'no-ekonomicheskikh izmenenij // Institut psihologii Rossijskoj Akademii Nauk. Organizacionnaya psihologiya i psihologiya truda. 2016. T. 1. № 1. S. 7-48. URL: [work-org-psychology.ru/cntnt/bloks/dop-menu/arhiv-vipuskov/n2016/tom-1-1/sovremennoe-sostoyanie-i-perspek.html](http://work-org-psychology.ru/cntnt/bloks/dop-menu/arhiv-vipuskov/n2016/tom-1-1/sovremennoe-sostoyanie-i-perspek.html) (data dostupa: 14.10.2021).
- Doklady na soveshchani po voprosam psihologii. 3-8 iyulya 1953 g. / Red. kollegiya A.N. Leont'ev, S.L. Rubinshtejn, A.A. Smirnov, B.M. Teplov. M.: APN RSFSR, 1954.
- Drobysheva T.V., ZHurvlev A.L., CHugunova E.S. Istoriya otechestvennoj prikladnoj social'noj psihologii: razvitie otnoshenij fundamental'noj nauki i praktiki (po materialam interv'yu s E.S. CHugunovoj) // Psihologicheskij zhurnal. 2020. T. 41. № 2. S. 90-103. DOI: 10.31857/S020595920008569-1.



*В.А. Мазиллов, Ю.Н. Сленко*

Психология труда, трудового обучения и воспитания в ярославской психологической школе: ранние этапы

---

- Ermolaeva E.P. Mul'tidisciplinarnyj podhod v modeli «chelovek - professiya – obshchestvo» // Institut psihologii Rossijskoj Akademii Nauk. Organizacionnaya psihologiya i psihologiya truda. 2017. T. 2. № 1. S. 3-22. URL: [work-org-psychology.ru/cntnt/bloks/dop-menu/arhiv-vipuskov/n2017/tom-2-4/t-2-1/multidisciplinarniy-podhod-v-mod.html](http://work-org-psychology.ru/cntnt/bloks/dop-menu/arhiv-vipuskov/n2017/tom-2-4/t-2-1/multidisciplinarniy-podhod-v-mod.html) (data dostupa: 14.10.2021)
- ZHalagina T.A., Korotkina E.D. Psihologiya upravleniya v tverskom regione: stanovlenie, razvitie, perspektivy // Institut psihologii Rossijskoj Akademii Nauk. Organizacionnaya psihologiya i psihologiya truda. 2017. T. 2. № 4. S. 61-81. URL: [work-org-psychology.ru/engine/documents/document269.pdf](http://work-org-psychology.ru/engine/documents/document269.pdf) (data dostupa: 14.10.2021).
- Zakon SSSR ot 24.12.1958 «Ob ukreplenii svyazi shkoly s zhizn'yu i o dal'nejshem razvitii sistemy narodnogo obrazovaniya v SSSR». URL: [www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=9934#00945382751402068](http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=9934#00945382751402068) (data dostupa: 14.10.2021).
- Zakon RSFSR ot 16.04.1959 «Ob ukreplenii svyazi shkoly s zhizn'yu i o dal'nejshem razvitii sistemy narodnogo obrazovaniya v RSFSR». URL: [www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=20158#0008654937588504108](http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=20158#0008654937588504108) (data dostupa: 14.10.2021).
- Zankovskij A.N. Psihologiya truda i organizacionnaya psihologiya v usloviyah pandemii: problemy i resheniya. Obzor nauchno-prakticheskoy diskussii v laboratorii psihologii truda, ergonomiki, inzhenernoj i organizacionnoj psihologii IP RAN, sostoyavshejsya 10 sentyabrya 2020 g. // Institut psihologii Rossijskoj Akademii Nauk. Organizacionnaya psihologiya i psihologiya truda. 2020. T. 5. № 3. S. 170-182. URL: [work-org-psychology.ru/cntnt/bloks/dop-menu/arhiv-vipuskov/n2020/tom-5/t5n3/psihologiya-truda-i-organizacion.html](http://work-org-psychology.ru/cntnt/bloks/dop-menu/arhiv-vipuskov/n2020/tom-5/t5n3/psihologiya-truda-i-organizacion.html) (data dostupa: 14.10.2021). DOI: 10.38098/ipran.opwp.2020.16.3.009.
- Karpov A.A. Oчерк stanovleniya i razvitiya fakul'teta psihologii // Fakul'tet psihologii YAroslavskogo gosudarstvennogo universiteta im. P.G. Demidova. K 50-letnemu yubileyu fakul'teta psihologii / Otv. redaktor A. A. Karpov. YAroslavl': Filigran', 2020. S. 7-30.
- Eremin A.V. Karpov Viktor Vasil'evich (20.01.1927-21.11.1993) // Professora YAGPU. 1908-2008: biograficheskie oчерki / Pod red. M.V. Novikova. 2-e izd., ispr. i dop. YAroslavl': YAGPU, 2008. S. 81-82.
- Krepit' svyaz' psihologicheskoy nauki s praktikoj // Kommunist. 1956. № 4. S. 87-93.
- Levitov N.D. Psihologiya truda. M.: Uchpedgiz, 1963.
- Lisina M.I. Soveshchanie po psihologii truda // Voprosy psihologii. 1957. № 3. S. 165-172. URL: [psychlib.ru/mgppu/periodica/VP031957/LSp-165.htm#p165](http://psychlib.ru/mgppu/periodica/VP031957/LSp-165.htm#p165) (data dostupa: 14.10.2021).
- Mazilov V.A. Chelovek neprostoј sud'by: Viktor Vasil'evich Karpov // Istoriya rossijskoj psihologii v licah: Dajdzhest. 2017. № 2. S. 105-112. URL: [journals.hist-psy.ru/index.php/HPRPD/article/view/261](http://journals.hist-psy.ru/index.php/HPRPD/article/view/261) (data dostupa: 14.10.2021).

*В.А. Мазилев, Ю.Н. Сленко*

Психология труда, трудового обучения и воспитания в ярославской психологической школе: ранние этапы

---

- Mazilov V.A. Psihologiya na yaroslavskoj zemle: pervye shagi i stanovlenie // Fakul'tet psihologii YAroslavskogo gosudarstvennogo universiteta im. P.G. Demidova. K 50-letnemu yubileyu fakul'teta psihologii / Otv. redaktor A. A. Karpov. YAroslavl': Filigran', 2020. S. 52-86.
- Murashov G.A. Iz istorii YAroslavskoj psihologii // Psihologicheskij pul's YAroslavlya // Pod red. V.V. Novikova. M., YAroslavl': MAPN, 1998. S. 21-47.
- Materialy soveshchaniya po psihologii truda, trudovogo obucheniya i vospitaniya. 21-22 dekabrya 1961 g. (Kratkoe sodержanie dokladov) / Redkollegiya: V.S. Filatov, V.V. Karpov, S.I. Breev. YAroslavl': YAGPI, 1962.
- Novy'e tendencii i perspektivy` psixologicheskoy nauki / Otv. red. A.L.Zhuravlev, A.V.Yurevich. M.: Izd-vo «Institut psixologii RAN», 2019.
- Noskova O.G. Psihologiya truda / Pod red. E.A. Klimova. M.: Izd-vo «Akademiya», 2007.
- Noskova O.G. Sostoyanie psihologicheskikh nauk o trude i trudyashchihsya v sovremennoj Rossii // Psihologicheskij zhurnal. 2017. T. 38. № 5. S. 55-68. DOI: 10.7868/S0205959217050051.
- Olejniki YU.N., Nyagolova M.D. Psihologiya i psihologi v gody vojny (k 75-letiyu pobedy sovetskogo naroda v Velikoj Otechestvennoj vojne) // Institut psihologii Rossijskoj Akademii Nauk. Social'naya i ekonomicheskaya psihologiya. 2020. T. 5. № 2. S. 8-46. URL: [soc-econom-psychology.ru/cntnt/bloks/dop-menu/archive/n2020/t5-2/n20-02-01.html](http://soc-econom-psychology.ru/cntnt/bloks/dop-menu/archive/n2020/t5-2/n20-02-01.html) (data dostupa: 14.10.2021). DOI: 10.38098/ipran.sep.2020.18.2.001.
- Pavlova A.M. Psihologiya truda / Pod red. E.F. Zeera. Ekaterinburg: RGPPU, 2008.
- Platonov K.K. Psihologiya letnogo truda. M.: Voenizdat, 1960.
- Platonov K.K. Voprosy psihologii truda. M.: Medgiz, 1962.
- Protokoly VIII s"ezda RKP (b). 18-23 marta 1919 g. / Pod red. Em. YAroslavskogo. M.: Partijnoe izdatel'stvo, 1933. 560 s.
- Pryazhnikov N.S. Problema pereosmysleniya ponyatiya «professiya» v menyayushchihsya sociokul'turnyh realiyah // Institut psihologii Rossijskoj Akademii Nauk. Organizacionnaya psihologiya i psihologiya truda. 2018. T. 3. № 1. S. 4-22. URL: [work-org-psychology.ru/cntnt/bloks/dop-menu/arhiv-vipuskov/n2018/tom-3/tom-3-1/problema-pereosmisleniya-ponyati.html](http://work-org-psychology.ru/cntnt/bloks/dop-menu/arhiv-vipuskov/n2018/tom-3/tom-3-1/problema-pereosmisleniya-ponyati.html) (data dostupa: 14.10.2021)
- Psixologicheskoe znanie: sovremennoe sostoyanie i perspektivy` razvitiya / Otv. red. A.L.Zhuravlev, A.V.Yurevich. M.: Izd-vo «Institut psixologii RAN», 2018.
- Psixologicheskoe znanie: vidy`, istochniki, puti postroeniya / Otv. red. A.L.Zhuravlev, A.V.Yurevich. M.: Izd-vo «Institut psixologii RAN», 2021.
- Rezolyuciya soveshchaniya po voprosam psihologii truda // Voprosy psihologii. 1957. № 3. S. 172-176.

*В.А. Мазилев, Ю.Н. Сленко*

Психология труда, трудового обучения и воспитания в ярославской психологической школе: ранние этапы

---

- Rusalina A.A., Zhuravlev A.L., Drobysheva T.V. Istoriya otechestvennoj promyshlennoj social'noj psihologii (interv'yu s A.A. Rusalinovoj) // Institut psihologii Rossijskoj Akademii Nauk. Social'naya i ekonomicheskaya psihologiya. 2018. T. 3. № 3. S. 199-217. URL : [socio-econom-psychology.ru/cntnt/bloks/dop-menu/archive/n2018/t3-3/s18-3-10.html](http://socio-econom-psychology.ru/cntnt/bloks/dop-menu/archive/n2018/t3-3/s18-3-10.html) (data dostupa: 14.10.2021)
- Rybakova M.M., Filippov A.V., Novikov V.V. Tret'ya mezhvuzovskaya konferenciya po voprosam psihologii truda, trudovogo obucheniya i vospitaniya // Voprosy psihologii. 1966. № 5. S. 185-188.
- Sardanashvili G.A. Mezhdru rassvetom i zakatom: Sovetskaya fizika v 1950-1979 gg. M.: LENAND, 2014.
- Stoyuhina N.YU., Mazilov V.A. Ivan Pimenovich CHetverikov: epohi zhizni // YAroslavskij pedagogicheskij vestnik. 2018 (a). № 2. S. 108-122. URL: [vestnik.yvspu.org/releases/2018\\_2/19.pdf](http://vestnik.yvspu.org/releases/2018_2/19.pdf) (data dostupa: 14.10.2021)
- Stoyuhina N.YU., Mazilov V.A. Odisseya professora CHetverikova // Metodologiya i istoriya psihologii. Vyp. 4. 2018 (b). S. 141-159. URL: [mhp-journal.ru/rus/2018\\_n4\\_12](http://mhp-journal.ru/rus/2018_n4_12) (data dostupa: 14.10.2021)
- Tolochek V.A. Fenomen «professiya»: sostavlyayushchie i struktury // Institut psihologii Rossijskoj Akademii Nauk. Organizacionnaya psihologiya i psihologiya truda. 2018. T. 3. № 2. S. 54-78. URL: [work-org-psychology.ru/cntnt/bloks/dop-menu/arhiv-vipuskov/n2018/tom-3/tom-3-2/fenomen-professiya-sostavlyaushi.html](http://work-org-psychology.ru/cntnt/bloks/dop-menu/arhiv-vipuskov/n2018/tom-3/tom-3-2/fenomen-professiya-sostavlyaushi.html) (data dostupa: 14.10.2021)
- Tolochek V.A. Psihologiya truda. SPb.: Piter, 2019 (a).
- Tolochek V.A. Fenomen «professiya»: opyt refleksii i perspektivy issledovaniya (po publikacijam v zhurnale «Institut psihologii Rossijskoj Akademii Nauk. Organizacionnaya psihologiya i psihologiya truda» v 2018) // Institut psihologii Rossijskoj Akademii Nauk. Organizacionnaya psihologiya i psihologiya truda. 2019 (b). T. 4. № 1. S. 4-27. URL: [work-org-psychology.ru/cntnt/bloks/dop-menu/arhiv-vipuskov/n2019/t4-n1/tom-4-1/fenomen-professiya-opit-refleksi.html](http://work-org-psychology.ru/cntnt/bloks/dop-menu/arhiv-vipuskov/n2019/t4-n1/tom-4-1/fenomen-professiya-opit-refleksi.html) (data dostupa: 14.10.2021)
- Uovershenstvovat' sistemu shkol'nogo obucheniya! // Uchitel'skaya gazeta. 1958. № 54(4335). S. 1.
- Uchenyj sovet obsuzhdaet voprosy perestrojki shkoly // Za pedagogicheskie kadry. 1958. № 17(58). S. 1.
- Filatov V.S., Aleksandrov N.M. Psihologiya (Konspekt lekcij). Stavropol' n/K: Tipografiya «Proletarij», 1933.
- Filatov V.S. CHelovek i trud // Materialy soveshchaniya po psihologii truda, trudovogo obucheniya i vospitaniya. 21-22 dekabrya 1961 g. (Kratkoe sodержanie dokladov) / Redkollegiya: V.S. Filatov, V.V. Karpov, S.I. Brev. YAroslav': YAGPI, 1962. S. 5-18.

*В.А. Мазилев, Ю.Н. Сленко*

Психология труда, трудового обучения и воспитания в ярославской психологической школе: ранние этапы

---

Hodyrev A.M. Sovetskaya shkola 50-h-serediny 60-h godov kak sociokul'turnyj fenomen. YArosavl': YAGPU, 2004.

Hrushchev N.S. Otchetnyj doklad Central'nogo Komiteta Kommunisticheskoy partii Sovetskogo Soyuza XX s"ezdu partii // XX s"ezd Kommunisticheskoy partii Sovetskogo Soyuza. 14-25 fevralya 1956 goda. Stenograficheskij otchet. T. 1. M.: Goc. izd-vo politicheskoy literatury, 1956. S. 9-120.

CHernyshev A.S., Sarychev S.V., Elizarov S.G., Lobkov YU.L., Bepalov D.V. Social'no-psihologicheskaya laboratoriya Kurskogo gosudarstvennogo universiteta: istoriya sozdaniya i tendencii razvitiya // Psihologicheskij zhurnal. 2019. T. 40. № 4. S. 95-106. URL: [ras.jes.su/psy/s020595920005474-7-1](http://ras.jes.su/psy/s020595920005474-7-1) (data dostupa: 14.10.2021). DOI: 10.31857/S020595920005474-7.

SHaboltas A.V., Grishina N.V. O stanovlenii psihologicheskoy nauki v Sankt-Peterburgskom universitete // Psihologicheskij zhurnal. 2018. T. 39. № 6. S. 76-85. URL: [ras.jes.su/psy/s207987840001459-3-1](http://ras.jes.su/psy/s207987840001459-3-1) (data dostupa: 14.10.2021). DOI: 10.31857/S020595920002252-3.

*В.А. Мазиллов, Ю.Н. Слепко*

Психология труда, трудового обучения и воспитания в ярославской психологической школе: ранние этапы

---

## **PSYCHOLOGY OF LABOR, LABOR TRAINING AND UPBRINGING AT YAROSLAVL PSYCHOLOGICAL SCHOOL: EARLY STAGES\*\***

**V.A. Mazilov\*, Iu.N. Slepko\*\***

\* S.D. (psychology), professor, head of the department of general and social psychology; FSFEE HE «Yaroslavl state pedagogical university named after K.D. Ushinsky»; 108/1, Respublikanskaia st., Yaroslavl, 150000; e-mail: v.mazilov@yspu.org

\* PhD (psychology), associate professor, dean of the faculty of education; the same place; e-mail: slepko@inbox.ru

*Summary.* The article presents the results of the historical and psychological reconstruction of the early stages of the development of the Yaroslavl psychological school and the development in it of issues of labor psychology, labor training and education. It is argued that the traditional approach to the revival of Russian labor psychology in the middle of the XX century poorly takes into account the role of reforming the Soviet school in the 1950-60 y. and the request of the state for the polytechnization of general education and bringing schools closer to life. The role of Vasily Stepanovich Filatov (1900-1974) in the development of the Yaroslavl School of Psychology and Psychology at the Yaroslavl State Pedagogical Institute named after K. D. Ushinsky, the "doyaroslavl" period of his life is being reconstructed. It is shown that the issues of the psychology of labor training and education of schoolchildren, the polytechnization of the Soviet school were the subject of research by V.S. Filatov back in the 30 XX century, when he published the book "Psychology (lecture notes)". On the basis of an analysis of regulatory documents, archival documentation and publications in periodicals, the author analyzes the conditions that influenced the creation of the Yaroslavl State Pedagogical Institute named after K. D. Ushinsky in 1964, the problem laboratory of labor psychology, labor training and education. It is shown that research on the problems of labor psychology, labor training and education, carried out at the Department of Psychology of the Yaroslavl Pedagogical Institute and in the laboratory, led to the formation of labor psychology as a separate and large direction in the Yaroslavl School of Psychology.

*Keywords:* labor psychology, training, education, school, polytechnization, V.S. Filatov, Yaroslavl psychological school, laboratory.

---

\*\* The study was supported by RSF № 18-18-00157, <https://rscf.ru/project/18-18-00157/>.